

REPOBLIKAN'I MADAGASIKARA
Tanindrazana - Fahafahana - Fahamarinana

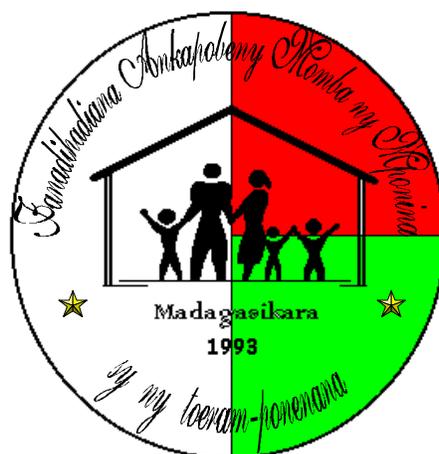
MINISTERE DE L'ECONOMIE ET DU PLAN

DIRECTION GENERALE DE L'INSTITUT
NATIONAL DE LA STATISTIQUE

DIRECTION DE LA DEMOGRAPHIE ET
DES STATISTIQUES SOCIALES

COMMISSION NATIONALE DU
RECENSEMENT GENERAL DE LA
POPULATION ET DE L'HABITAT

RECENSEMENT GENERAL DE LA POPULATION ET DE L'HABITAT



Volume 2

RAPPORT D'ANALYSE

Tome II

Education

RECENSEMENT GENERAL DE LA POPULATION ET DE L'HABITAT



Education

Volume 2 **RAPPORT D'ANALYSE** **Tome II**

SOLOFO-DIMBY Chrystian Rahajanirina



Un mot du Directeur Général de l'INSTAT

Ce volume traite un des huit thèmes d'analyse effectués à partir des données du recensement général de la population et de l'habitat de 1993.

Ce genre d'études est destiné à aider les utilisateurs des données dans l'interprétation des innombrables chiffres fournis par ce recensement et qui concernent non seulement la démographie, mais aussi la sociologie, l'économie et les conditions de vie de la population malgache.

Les spécialistes qui ont rédigé les rapports n'avaient, évidemment pas, la prétention de couvrir exhaustivement chaque thème, ils doivent surtout extraire des chiffres, les caractéristiques marquantes de la société malgache. L'on remarque cependant que ces études sont très détaillées et que leurs auteurs ont quand même eu la volonté d'aller au fond des choses. Les données détaillées sont disponibles, sous certaines conditions, à l'INSTAT (Direction de la Démographie et des Statistiques Sociales), pour les lecteurs qui veulent approfondir les analyses.

Ce rapport Tome II, sur l' "Education" a été rédigé par Monsieur SOLOFO-DIMBY Chrystian Rahajanirina.

Je tiens à remercier les organismes qui ont participé avec l'INSTAT à la réalisation des travaux de collecte, de traitement et d'analyse des données du recensement général de la population et de l'habitat de 1993: le PNUD pour la collecte, l'USAID, le Bureau of the Census et le Population Reference Bureau pour l'assistance au traitement informatique, l'analyse et la diffusion , le FNUAP pour l'assistance aux travaux cartographiques, l'analyse et la diffusion des résultats.

RAJAOBELINA Philippe

TABLE DES MATIERS

LISTE DES TABLEAUX	10
LISTE DES GRAPHIQUES	13
RÉSUMÉ	17
ALPHABÉTISATION	17
SCOLARISATION	19
1. SCOLARISATION DE LA POPULATION DE 6 ANS OU PLUS .	19
2. POPULATION SCOLARISABLE DE 6-29 ANS	19
2.1. Niveaux de la scolarisation	19
2.2. Niveaux de la fréquentation scolaire	20
3. POPULATION SCOLARISABLE DE 6-14 ANS	20
4. ANALYSE DE LA FRÉQUENTATION SCOLAIRE	21
NIVEAU D'INSTRUCTION	24
1. NIVEAU PRIMAIRE	25
2. NIVEAU SECONDAIRE	25
3. NIVEAU SUPÉRIEUR	26
4. VARIATIONS DU NIVEAU D'INSTRUCTION	26
NIVEAU D'INSTRUCTION DE LA POPULATION ACTIVE	27
1. NIVEAU ATTEINT ET FREQUENTATION SCOLAIRE	27
2. NIVEAU ATTEINT ET ACTIVITÉ ÉCONOMIQUE	29
CHAPITRE PREMIER : ALPHABÉTISATION	33
1. DÉFINITIONS ET CONCEPTS	33
2. EVALUATION DES DONNÉES	33
3. AMPLEUR DU PHÉNOMÈNE	34
4. STRUCTURE PAR SEXE ET PAR AGE	36
5. VARIATIONS DE L'ALPHABÉTISATION	38
5.1. SELON LE MILIEU	38
5.2. SELON LE FARITANY	39
6. CARACTÉRISTIQUES DE L'ALPHABÉTISATION SELON LA LANGUE CONNUE	40
6.1. POPULATION ALPHABÉTISÉE EN LANGUE MALGACHE UNIQUEMENT	41
6.2. POPULATION ALPHABÉTISÉE EN LANGUE MALGACHE ET UNE AUTRE LANGUE	42
CHAPITRE DEUXIEME : SCOLARISATION	43
1. DEFINITIONS ET CONCEPTS	43
2. EVALUATION DES DONNEES	44

3.	POPULATION SCOLARISABLE	45
3.1.	STATUT DE LA POPULATION SCOLARISABLE PLUS VIS-A-VIS DE LA SCOLARISATION	45
3.1.1.	Population de 6 ans ou plus	45
3.1.2.	Population scolarisable de 6-29 ans	46
3.2.	POPULATION SCOLARISABLE DE 6-14 ANS	48
4.	POPULATION SCOLARISEE DE 6-14 ANS	51
4.1.	STRUCTURE PAR SEXE ET PAR AGE	51
4.2.	VARIATIONS SELON LE MILIEU	52
4.3.	VARIATIONS SELON LE FARITANY	54
5.	ANALYSE DE LA FRÉQUENTATION SCOLAIRE	54
5.1.	AMPLEUR DU PHENOMENE	55
5.1.1.	Structure par sexe et par âge	55
5.1.2.	Analyse des taux spécifiques	59
5.2.	VARIATIONS SELON LE MILIEU	64
5.3.	VARIATIONS SELON LE FARITANY	66
5.4.	SCOLARISATION ET CARACTÉRISTIQUES DU MÉNAGE ..	67
5.4.1.	Scolarisation des enfants de 6-14 ans et taille du ménage ...	67
5.4.2.	Scolarisation des enfants de 6-14 ans et situation du chef de ménage dans la profession	69
CHAPITRE TROISIEME : NIVEAU D'INSTRUCTION		71
1.	DEFINITIONS ET CONCEPTS	71
2.	EVALUATION DES DONNEES	72
3.	CARACTERISTIQUES DE LA POPULATION DE 10 ANS OU PLUS VIS- A-VIS DU NIVEAU D'INSTRUCTION	72
3.1.	STRUCTURE PAR SEXE ET PAR AGE	74
3.1.1.	Population sans niveau d'instruction	75
3.1.2.	Niveau d'instruction primaire	76
3.1.3.	Niveau d'instruction secondaire	76
3.1.4.	Niveau d'instruction supérieur	77
3.2.	VARIATIONS SELON LE MILIEU	79
3.3.	VARIATIONS SELON LE FARITANY	80
CHAPITRE QUATRIEME : NIVEAU D'INSTRUCTION DE LA POPULATION ACTIVE		83
1.	EVALUATION DES DONNEES	83
2.	NIVEAU ATTEINT ET FREQUENTATION SCOLAIRE	84
2.1.	SITUATION VIS-À-VIS DU NIVEAU D'INSTRUCTION	84
2.2.	NIVEAU D'INSTRUCTION PRIMAIRE	86
2.2.1.	Population ayant fréquenté	86
2.2.2.	Population fréquentant l'école	87

2.3.	NIVEAU D'INSTRUCTION SECONDAIRE	87
2.3.1.	Population ayant fréquenté	87
2.3.2.	Population fréquentant l'école	89
2.4.	NIVEAU D'INSTRUCTION SUPÉRIEUR	90
2.5.	DERNIÈRE CLASSE SUIVIE	90
2.5.1.	Dernière classe suivie selon le cycle d'enseignement	90
2.5.2.	Cycle complet	93
3.	NIVEAU ATTEINT ET ACTIVITES ECONOMIQUES	94
3.1.	SITUATION VIS-À-VIS DE L'OCCUPATION SELON LA DERNIÈRE CLASSE SUIVIE	94
3.2.	BRANCHE D'ACTIVITÉ SELON LA DERNIÈRE CLASSE SUIVIE (10-25 ANS)	96
	SYNTHÈSE ET CONCLUSION	99
	BIBLIOGRAPHIE	101
	TABLEAUX ANNEXES	103

LISTE DES TABLEAUX

TABLEAU 1.1:	RÉPARTITION DE LA POPULATION NON ALPHABÉTISÉE SELON LE SEXE ET LE MILIEU DE RÉSIDENCE (35)
TABLEAU 1.2:	RÉPARTITION DE LA POPULATION ALPHABÉTISÉE SELON L'APTITUDE À LIRE ET A ÉCRIRE (35)
TABLEAU 1.3:	TAUX D'ALPHABÉTISATION SELON L'ÂGE ET LE SEXE (37)
TABLEAU 1.4:	TAUX D'ALPHABÉTISATION SELON LE FARITANY (40)
TABLEAU 2.1:	STATUT DE SCOLARISATION DE LA POPULATION DE 6 ANS OU PLUS SELON LE FARITANY ET SELON LE SEXE (46)
TABLEAU 2.2:	STATUTS DE SCOLARISATION DES DIFFÉRENTS GROUPES D'ÂGES (48)
TABLEAU 2.3:	EFFECTIFS DE LA POPULATION SCOLARISABLE (6-14 ANS) SELON LE SEXE ET LE MILIEU DE RÉSIDENCE - MADAGASCAR (51)
TABLEAU 2.4:	AGE MOYEN DE LA POPULATION SCOLARISÉE/SCOLAIRE DE 6-14 ANS SELON LE SEXE ET SELON LE LIEU DE RÉSIDENCE (54)
TABLEAU 2.5:	EFFECTIF DE LA POPULATION SCOLAIRE (6-14 ANS) SELON LE SEXE ET L'ÂGE - MADAGASCAR (59)
TABLEAU 2.6:	EVOLUTION DES EFFECTIFS DE 11ÈME ENTRE 1987-88 ET 1993-94 (61)
TABLEAU 2.7:	EVOLUTION DU NOMBRE D'INSCRITS ET DU NOMBRE D'ÉCOLES FONCTIONNELLES ENTRE 1987-88 ET 1993-94 (61)
TABLEAU 2.8:	ECART ENTRE LE TAUX DE SCOLARISATION ET LE TAUX DE FRÉQUENTATION SCOLAIRE (63)
TABLEAU 2.9:	TAUX DE FRÉQUENTATION DE LA POPULATION SCOLAIRE SELON LE MILIEU DE RÉSIDENCE (66)
TABLEAU 2.10:	SITUATION DE LA POPULATION DE 6-14 ANS VIS-À-VIS DE LA FRÉQUENTATION SCOLAIRE (67)
TABLEAU 2.11:	RÉPARTITION DE LA POPULATION SELON LA SCOLARISATION ET LA TAILLE DU MENAGE (68)
TABLEAU 2.12:	RÉPARTITION DES ENFANTS DE 6-14 ANS SELON LA SCOLARISATION ET SELON LA SITUATION DU CHEF DE MÉNAGE DANS LA PROFESSION, MADAGASCAR (69)
TABLEAU 3.1:	SITUATION DE LA POPULATION VIS-À-VIS DU NIVEAU D'INSTRUCTION, DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA SCOLARISATION (74)
TABLEAU 3.2:	AGE MOYEN SELON LE NIVEAU D'INSTRUCTION (10 ANS OU PLUS) (78)
TABLEAU 3.3:	STRUCTURE PAR ÂGE SELON LE NIVEAU D'INSTRUCTION ET SELON LE MILIEU DE RÉSIDENCE (POUR 1000) (78)
TABLEAU 3.4:	RÉPARTITION DE LA POPULATION SELON LE NIVEAU D'INSTRUCTION ET SELON LE MILIEU DE RÉSIDENCE (80)
TABLEAU 3.5:	RÉPARTITION SPATIALE DE LA POPULATION DE 10 ANS OU PLUS SELON LE NIVEAU D'INSTRUCTION (82)
TABLEAU 4.1:	RÉPARTITION DE LA POPULATION DE 10 ANS ET PLUS SELON

TABLEAU 4.2:	LE NIVEAU ATTEINT ET LA FRÉQUENTATION SCOLAIRE (85) STRUCTURE PAR ÂGE ET PAR SEXE DE LA POPULATION DE 10 ANS ET PLUS SELON LE NIVEAU D'INSTRUCTION ATTEINT, MADAGASCAR (89)
TABLEAU 4.3:	TAUX D'ACTIVITÉ SELON LE NIVEAU D'INSTRUCTION, POPULATION DE 10 ANS OU PLUS AYANT FRÉQUENTÉ (94)
TABLEAU 4.4:	PROPORTIONS D'OCCUPÉS DANS LES BRANCHES PRÉDOMINANTES SELON LE NIVEAU D'INSTRUCTION (97)

TABLEAUX ANNEXES

- SITUATION DE LA POPULATION VIS-À-VIS DE L'ALPHABÉTISATION SELON LE SEXE ET L'ÂGE, MADAGASCAR (103)
- SITUATION DE LA POPULATION VIS-À-VIS DE L'ALPHABÉTISATION SELON LE SEXE ET L'ÂGE, MADAGASCAR URBAIN (104)
- SITUATION DE LA POPULATION VIS-À-VIS DE L'ALPHABÉTISATION SELON LE SEXE ET L'ÂGE, MADAGASCAR RURAL (105)
- SITUATION DE LA POPULATION VIS-À-VIS DE L'ALPHABÉTISATION SELON L'ÂGE, FARITANY ANTANANARIVO (106)
- SITUATION DE LA POPULATION VIS-À-VIS DE L'ALPHABÉTISATION SELON L'ÂGE, FARITANY FIANARANTSOA (106)
- SITUATION DE LA POPULATION VIS-À-VIS DE L'ALPHABÉTISATION SELON L'ÂGE, FARITANY TOAMASINA (107)
- SITUATION DE LA POPULATION VIS-À-VIS DE L'ALPHABÉTISATION SELON L'ÂGE, FARITANY MAHAJANGA (107)
- SITUATION DE LA POPULATION VIS-À-VIS DE L'ALPHABÉTISATION SELON L'ÂGE, FARITANY TOLIARA (108)
- SITUATION DE LA POPULATION VIS-À-VIS DE L'ALPHABÉTISATION SELON L'ÂGE, FARITANY ANTSIRANANA (108)
- RÉPARTITION DE LA POPULATION SELON LA SCOLARISATION ET TAILLE DU MÉNAGE, PAR FARITANY (109)
- RÉPARTITION PAR FARITANY DES ENFANTS DE 6-14 ANS SELON LA SCOLARISATION ET SELON LA SITUATION DU CHEF DE MÉNAGE DANS LA PROFESSION (110)
- ÉVOLUTION DES EFFECTIFS SCOLAIRES, PÉRIODE 1983/84-1992-93 (MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE) (111)
- EFFECTIFS INSCRITS SELON LA CLASSE, ANNÉE SCOLAIRE 1992-93 (MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE) (111)
- POPULATION RÉSIDENTE DE 10 ANS ET PLUS QUI A FRÉQUENTÉ L'ÉCOLE PAR SEXE ET ÂGE SELON LA DERNIÈRE CLASSE SUIVIE, NIVEAU PRIMAIRE, MADAGASCAR (112)
- POPULATION RÉSIDENTE DE 10 ANS ET PLUS QUI A FRÉQUENTÉ L'ÉCOLE PAR SEXE ET ÂGE SELON LA DERNIÈRE CLASSE SUIVIE, NIVEAU PRIMAIRE, MADAGASCAR URBAIN (113)
- POPULATION RÉSIDENTE DE 10 ANS ET PLUS QUI A FRÉQUENTÉ L'ÉCOLE PAR SEXE ET ÂGE SELON LA DERNIÈRE CLASSE SUIVIE, NIVEAU PRIMAIRE, MADAGASCAR RURAL (114)
- POPULATION RÉSIDENTE DE 10 ANS ET PLUS QUI A FRÉQUENTÉ L'ÉCOLE

PAR SEXE ET ÂGE SELON LA DERNIÈRE CLASSE SUIVIE, NIVEAU SECONDAIRE, MADAGASCAR (115)

●POPULATION RÉSIDENTE DE 10 ANS ET PLUS QUI A FRÉQUENTÉ L'ÉCOLE PAR SEXE ET ÂGE SELON LA DERNIÈRE CLASSE SUIVIE, NIVEAU SECONDAIRE, MADAGASCAR URBAIN (116)

●POPULATION RÉSIDENTE DE 10 ANS ET PLUS QUI A FRÉQUENTÉ L'ÉCOLE PAR SEXE ET ÂGE SELON LA DERNIÈRE CLASSE SUIVIE, NIVEAU SECONDAIRE, MADAGASCAR RURAL (117)

●POPULATION RÉSIDENTE DE 10 ANS ET PLUS QUI A FRÉQUENTÉ L'ÉCOLE PAR SEXE ET ÂGE SELON LA DERNIÈRE CLASSE SUIVIE, NIVEAU SUPÉRIEUR, MADAGASCAR (118)

●POPULATION RÉSIDENTE DE 10 ANS ET PLUS QUI A FRÉQUENTÉ L'ÉCOLE PAR SEXE ET ÂGE SELON LA DERNIÈRE CLASSE SUIVIE, NIVEAU SUPÉRIEUR, MADAGASCAR URBAIN (119)

●POPULATION RÉSIDENTE DE 10 ANS ET PLUS QUI A FRÉQUENTÉ L'ÉCOLE PAR SEXE ET ÂGE SELON LA DERNIÈRE CLASSE SUIVIE, NIVEAU SUPÉRIEUR, MADAGASCAR RURAL (120)

●POPULATION RÉSIDENTE DE 10 ANS ET PLUS QUI FRÉQUENTE L'ÉCOLE PAR SEXE ET ÂGE SELON LA CLASSE SUIVIE, NIVEAU PRIMAIRE, MADAGASCAR (121)

●POPULATION RÉSIDENTE DE 10 ANS ET PLUS QUI FRÉQUENTE L'ÉCOLE PAR SEXE ET ÂGE SELON LA CLASSE SUIVIE, NIVEAU PRIMAIRE, MADAGASCAR URBAIN (122)

●POPULATION RÉSIDENTE DE 10 ANS ET PLUS QUI FRÉQUENTE L'ÉCOLE PAR SEXE ET ÂGE SELON LA CLASSE SUIVIE, NIVEAU PRIMAIRE, MADAGASCAR RURAL (123)

●POPULATION RÉSIDENTE DE 10 ANS ET PLUS QUI FRÉQUENTE L'ÉCOLE PAR SEXE ET ÂGE SELON LA CLASSE SUIVIE, NIVEAU SECONDAIRE, MADAGASCAR (124)

●POPULATION RÉSIDENTE DE 10 ANS ET PLUS QUI FRÉQUENTE L'ÉCOLE PAR SEXE ET ÂGE SELON LA CLASSE SUIVIE, NIVEAU SECONDAIRE, MADAGASCAR URBAIN (125)

●POPULATION RÉSIDENTE DE 10 ANS ET PLUS QUI FRÉQUENTE L'ÉCOLE PAR SEXE ET ÂGE SELON LA CLASSE SUIVIE, NIVEAU SECONDAIRE, MADAGASCAR RURAL (126)

●POPULATION RÉSIDENTE DE 10 ANS ET PLUS QUI FRÉQUENTE L'ÉCOLE PAR SEXE ET ÂGE SELON LA CLASSE SUIVIE, NIVEAU SUPÉRIEUR. MADAGASCAR (127)

●POPULATION RÉSIDENTE DE 10 ANS ET PLUS QUI FRÉQUENTE L'ÉCOLE PAR SEXE ET ÂGE SELON LA CLASSE SUIVIE, NIVEAU SUPÉRIEUR. MADAGASCAR URBAIN (128)

●POPULATION RÉSIDENTE DE 10 ANS ET PLUS QUI FRÉQUENTE L'ÉCOLE PAR SEXE ET ÂGE SELON LA CLASSE SUIVIE, NIVEAU SUPÉRIEUR. MADAGASCAR RURAL (129)

●PROPORTION DE LA POPULATION AYANT FAIT UN CYCLE D'ENSEIGNEMENT COMPLET SELON LE NIVEAU D'INSTRUCTION ET SELON LE SEXE ET LE GROUPE D'ÂGE (10 ANS ET PLUS) (130)

LISTE DES GRAPHIQUES

- GRAPHIQUE 1: TAUX D'ALPHABÉTISATION SELON LE SEXE (17)
- GRAPHIQUE 2 : PROPORTION D'ALPHABÉTISÉS SELON LE SEXE ET SELON LE SECTEUR DE RÉSIDENCE (17)
- GRAPHIQUE 3: TAUX D'ALPHABÉTISATION PAR ÂGE EN LANGUE MALGACHE SELON LE MILIEU (18)
- GRAPHIQUE 4: SCOLARISATION ET FRÉQUENTATION SCOLAIRE SELON L'ÂGE (6-29ANS) (19)
- GRAPHIQUE 5: STRUCTURE PAR ÂGE DE LA POPULATION SCOLARISÉE (6-14 ANS). TOUS SECTEURS (21)
- GRAPHIQUE 6: RAPPORTS DE MASCULINITÉ PAR ÂGE SELON LE STATUT VIS-À-VIS DE LA SCOLARISATION (6-14 ANS) (21)
- GRAPHIQUE 7: ECART ENTRE TAUX DE SCOLARISATION ET TAUX DE FRÉQUENTATION (22)
- GRAPHIQUE 8: RÉPARTITION DE LA POPULATION DE 10 ANS OU PLUS SELON LE NIVEAU D'INSTRUCTION ET SELON LE SEXE (24)
- GRAPHIQUE 9: RAPPORTS DE MASCULINITÉ SELON L'ÂGE ET SELON LE MILIEU. NIVEAU PRIMAIRE (25)
- GRAPHIQUE 10: VARIATIONS DU NIVEAU D'INSTRUCTION SELON LE MILIEU (26)
- GRAPHIQUE 11: PROPORTION D'INDIVIDUS N'AYANT PAS ACHEVÉ LEURS ÉTUDES SELON LE CYCLE (28)
- GRAPHIQUE 12: PROPORTION D'INDIVIDUS AYANT FAIT UN CYCLE COMPLET SELON L'ÂGE ET LE NIVEAU D'INSTRUCTION (28)
- GRAPHIQUE 13: VARIATION DU TAUX D'ACTIVITÉ SELON LE NIVEAU D'INSTRUCTION (29)
- GRAPHIQUE 14: BRANCHE D'ACTIVITÉ SELON LA DERNIÈRE CLASSE SUIVIE (10-25 ANS) (30)
- GRAPHIQUE 15: BRANCHE D'ACTIVITÉ SELON LA DERNIÈRE CLASSE SUIVIE (31)
-
- GRAPHIQUE 1.1: PROPORTION D'ALPHABÉTISÉS SELON LE SEXE ET SELON LE SECTEUR DE RÉSIDENCE (35)
- GRAPHIQUE 1.2: RÉPARTITION DE LA POPULATION ALPHABÉTISÉE SELON L'APTITUDE À LIRE ET À ÉCRIRE (36)
- GRAPHIQUE 1.3: STRUCTURE PAR ÂGE DE LA POPULATION ALPHABÉTISÉE (37)
- GRAPHIQUE 1.4: TAUX D'ALPHABÉTISATION SELON LE SEXE, MADAGASCAR (38)
- GRAPHIQUE 1.5: TAUX D'ALPHABÉTISATION SELON LE SEXE ET LE MILIEU DE RÉSIDENCE (39)
- GRAPHIQUE 1.6: TAUX D'ALPHABÉTISATION SELON LE FARITANY DE RÉSIDENCE (40)
- GRAPHIQUE 1.7: TAUX D'ALPHABÉTISATION PAR ÂGE EN LANGUE MALGACHE, MILIEU URBAIN (41)
- GRAPHIQUE 1.8: TAUX D'ALPHABÉTISATION PAR ÂGE EN LANGUE MALGACHE, MILIEU RURAL (41)

- GRAPHIQUE 1.9: TAUX D'ALPHABÉTISATION PAR ÂGE EN LANGUE MALGACHE ET AUTRE (42)
- GRAPHIQUE 2.1: SCOLARISATION ET FRÉQUENTATION SCOLAIRE SELON L'ÂGE (47)
- GRAPHIQUE 2.2: STRUCTURE PAR ÂGE DE LA POPULATION SCOLARISABLE (6-14 ANS). TOUS SECTEURS (49)
- GRAPHIQUE 2.3: STRUCTURE PAR ÂGE DE LA POPULATION SCOLARISABLE (6-14 ANS)- SECTEUR URBAIN (50)
- GRAPHIQUE 2.4: STRUCTURE PAR ÂGE DE LA POPULATION SCOLARISABLE (6-14 ANS)- SECTEUR RURAL (50)
- GRAPHIQUE 2.5: STRUCTURE PAR DE LA POPULATION SCOLARISÉE (6-14 ANS) - TOUS SECTEURS (52)
- GRAPHIQUE 2.6: STRUCTURE PAR ÂGE DE LA POPULATION SCOLARISÉE (6-14 ANS) - SECTEUR URBAIN (53)
- GRAPHIQUE 2.7: STRUCTURE PAR ÂGE DE LA POPULATION SCOLARISÉE (6-14 ANS) - SECTEUR RURAL (53)
- GRAPHIQUE 2.8: STRUCTURE PAR ÂGE DE LA POPULATION SCOLAIRE (6-14 ANS) - TOUS SECTEURS (55)
- GRAPHIQUE 2.9: STRUCTURE PAR ÂGE DE LA POPULATION SCOLAIRE (6-14 ANS) - SECTEUR URBAIN (56)
- GRAPHIQUE 2.10: STRUCTURE PAR ÂGE DE LA POPULATION SCOLAIRE (6-14 ANS) - SECTEUR RURAL (56)
- GRAPHIQUE 2.11: RAPPORTS DE MASCULINITÉ PAR ÂGE SELON LE STATUT VIS-À-VIS DE LS SCOLARISATION (6-14 ANS) (57)
- GRAPHIQUE 2.12: STRUCTURE PAR ÂGE DE LA POPULATION SCOLAIRE (6-14 ANS) - FARITANY ANTANANARIVO (58)
- GRAPHIQUE 2.13: STRUCTURE PAR ÂGE DE LA POPULATION SCOLAIRE (6-14 ANS) - FARITANY FIANARANTSOA (58)
- GRAPHIQUE 2.14: STRUCTURE PAR ÂGE DE LA POPULATION SCOLAIRE (6-14 ANS) - FARITANY TOAMASINA (58)
- GRAPHIQUE 2.15: STRUCTURE PAR ÂGE DE LA POPULATION SCOLAIRE (6-14 ANS) - FARITANY MAHAJANGA (58)
- GRAPHIQUE 2.16: STRUCTURE PAR ÂGE DE LA POPULATION SCOLAIRE (6-14 ANS) - FARITANY TOLIARY (58)
- GRAPHIQUE 2.17: STRUCTURE PAR ÂGE DE LA POPULATION SCOLAIRE (6-14 ANS) - FARITANY ANTSIRANANA (58)
- GRAPHIQUE 2.18: TAUX DE FRÉQUENTATION SCOLAIRE SELON L'ÂGE ET LE SEXE (60)
- GRAPHIQUE 2.19: EVOLUTION DE L'ÉCART ENTRE TAUX DE SCOLARISATION ET TAUX DE FRÉQUENTATION SCOLAIRE (63)
- GRAPHIQUE 2.20: ECARTS ENTRE TAUX DE SCOLARISATION ET TAUX DE FRÉQUENTATION SELON LE MILIEU DE RÉSIDENCE (65)
- GRAPHIQUE 2.21: TAUX DE FRÉQUENTATION SCOLAIRE SELON LE FARITANY (66)
- GRAPHIQUE 2.22: SCOLARISATION SELON LA TAILLE DU MÉNAGE (6-14 ANS) (68)

- GRAPHIQUE 3.1: PROPORTION DE LA POPULATION AYANT MOINS LE NIVEAU PRIMAIRE SELON L'ÂGE (72)
- GRAPHIQUE 3.2: PROPORTION DE LA POPULATION AYANT MOINS LE NIVEAU SECONDAIRE SELON L'ÂGE (72)
- GRAPHIQUE 3.3: SITUATION DE LA POPULATION DE 10 ANS ET PLUS VIS-À-VIS DE L'ÉDUCATION (73)
- GRAPHIQUE 3.4: RÉPARTITION DE LA POPULATION DE 10 ANS OU PLUS SELON LE NIVEAU D'INSTRUCTION ET SELON LE SEXE (73)
- GRAPHIQUE 3.5: STRUCTURE PAR ÂGE, POPULATION SANS NIVEAU D'INSTRUCTION (74)
- GRAPHIQUE 3.6: STRUCTURE PAR ÂGE, NIVEAU D'INSTRUCTION PRIMAIRE (74)
- GRAPHIQUE 3.7: STRUCTURE PAR ÂGE, NIVEAU SECONDAIRE (75)
- GRAPHIQUE 3.8: STRUCTURE PAR ÂGE, NIVEAU SUPÉRIEUR (75)
- GRAPHIQUE 3.9: VARIATION DE LA PROPORTION SANS NIVEAU D'INSTRUCTION SELON L'ÂGE (75)
- GRAPHIQUE 3.10: RAPPORTS DE MASCULINITÉ SELON L'ÂGE ET SELON LE MILIEU. NIVEAU PRIMAIRE (76)
- GRAPHIQUE 3.11: VARIATIONS DU NIVEAU D'INSTRUCTION SELON LE MILIEU DE RÉSIDENCE (80)
-
- GRAPHIQUE 4.1: RÉPARTITION DES EFFECTIFS INSCRITS ET DES EFFECTIFS FRÉQUENTANT ACTUELLEMENT SELON LA CLASSE SUIVIE (84)
- GRAPHIQUE 4.2: SITUATION DE LA POPULATION DE 10 ANS OU PLUS VIS-À-VIS DU NIVEAU D'INSTRUCTION (85)
- GRAPHIQUE 4.3: PYRAMIDE DES ÂGES DE LA POPULATION AYANT FRÉQUENTÉ, NIVEAU PRIMAIRE (86)
- GRAPHIQUE 4.4: RAPPORTS DE MASCULINITÉ SELON L'ÂGE. NIVEAU PRIMAIRE (87)
- GRAPHIQUE 4.5: PYRAMIDE DES ÂGES DE LA POPULATION AYANT FRÉQUENTÉ, NIVEAU SECONDAIRE (88)
- GRAPHIQUE 4.6: RAPPORTS DE MASCULINITÉ SELON L'ÂGE. POPULATION AYANT FRÉQUENTÉ, NIVEAU SECONDAIRE (88)
- GRAPHIQUE 4.7: PROPORTION D'INDIVIDUS N'AYANT PAS ACHEVÉ LEURS ÉTUDES, SELON LE CYCLE (91)
- GRAPHIQUE 4.8: PROPORTION D'INDIVIDUS AYANT DÉPASSÉ UNE CLASSE, SELON LE NIVEAU D'INSTRUCTION (92)
- GRAPHIQUE 4.9: PROPORTION D'INDIVIDUS AYANT FAIT UN CYCLE COMPLET SELON L'ÂGE ET LE NIVEAU D'INSTRUCTION (93)
- GRAPHIQUE 4.10: VARIATION DU TAUX D'ACTIVITÉ SELON LE NIVEAU D'INSTRUCTION (95)
- GRAPHIQUE 4.11: ECARTS ENTRE LES TAUX D'ACTIVITÉ MASCULINE ET FÉMININE SELON LA DERNIÈRE CLASSE SUIVIE, NIVEAU PRIMAIRE (96)
- GRAPHIQUE 4.12: BRANCHE D'ACTIVITÉ SELON LA DERNIÈRE CLASSE SUIVIE (10-25 ANS) (97)

GRAPHIQUE 4.13: BRANCHE D'ACTIVITÉ SELON LA DERNIÈRE CLASSE SUIVIE
HOMMES, 10-25 ANS (98)

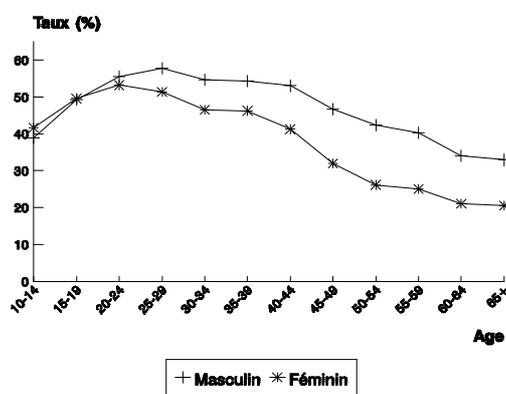
GRAPHIQUE 4.14: BRANCHE D'ACTIVITÉ SELON LA DERNIÈRE CLASSE SUIVIE
FEMMES, 10-25 ANS (98)

RÉSUMÉ

ALPHABÉTISATION

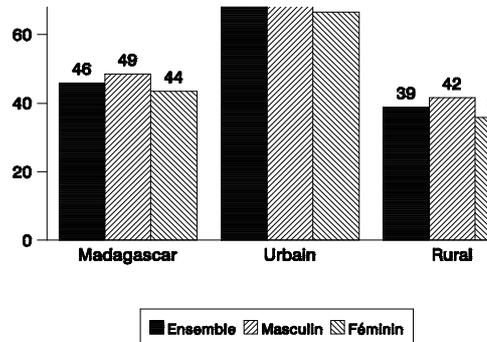
Le recensement a dénombré au total 8299743 individus âgés de 10 ans ou plus dont 54% sont encore non alphabétisés. L'importance des écarts qui demeurent, aussi bien entre les milieux urbain et rural qu'entre les deux sexes, témoigne des disparités qui existent sur la prévalence des facteurs favorables à un environnement lettré. En effet, avec 61% de non alphabétisés en milieu rural, l'analphabétisme atteint un niveau pratiquement double de celui du milieu urbain (31%). Par ailleurs, les disparités entre hommes et femmes sont plus importantes en milieu rural qu'en milieu urbain. Parmi les 3813366 individus alphabétisés, la majorité (98%), situation évidente, savent lire et écrire au moins la langue malgache.

GRAPHIQUE 1: TAUX D'ALPHABÉTISATION SELON LE SEXE



RGPH 1993

GRAPHIQUE 2: PROPORTION D'ALPHABÉTISÉS SELON LE SEXE ET SELON LE SECTEUR DE RÉSIDENCE



RGPH 1993

La structure par âge de la population alphabétisée présente globalement une similarité avec celle de la population totale. Toutefois, bien que les plus forts taux d'alphabétisation se retrouvent parmi les générations nées après 1965 (55%), l'évolution de l'alphabétisation selon les générations ne semble pas refléter les résultats attendus des politiques éducatives mises en oeuvre depuis les années 60, puisqu'elle baisse d'ampleur parmi les plus jeunes générations, notamment celles d'après 1975. Ainsi, le taux d'alphabétisation varie continuellement à la baisse de 55% à 40% entre les tranches 25-29 ans et 10-14 ans. La scolarisation tardive des enfants, accompagnée d'une importance grandissante des déperditions scolaires au cours des dix dernières années, pourrait être à l'origine de cette évolution négative de l'alphabétisation selon la génération.

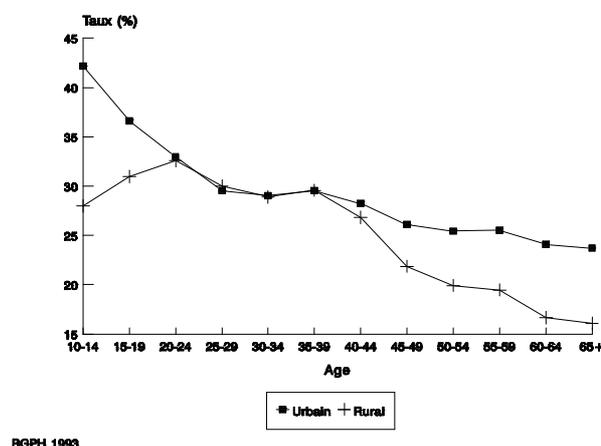
Dans l'ensemble, l'alphabétisation est plus importante pour le sexe masculin. Néanmoins, l'écart entre les deux sexes se réduit graduellement lorsqu'on passe à une génération plus jeune, jusqu'à changer de sens à 10-14 ans, au profit du sexe féminin. Cette réduction progressive des écarts entre hommes et femmes peut s'expliquer en termes d'amélioration de l'accès aux services d'éducation pour le sexe féminin. Cette évolution est actuellement d'autant plus renforcée par l'adoption d'un Plan National d'Action pour l'Education des Filles (PNAEF).

L'évolution des taux d'alphabétisation par âge selon le milieu reflète la persistance du déséquilibre qui existe entre les milieux urbain et rural, malgré les efforts entrepris, notamment depuis 1975 pour une démocratisation et de décentralisation de l'éducation. En effet, les taux d'alphabétisation par âge sont plus élevés en milieu urbain.

S'agissant des variations régionales, l'alphabétisation présente, pour chaque faritany, le même profil par âge que celui du niveau national, mais elle varie d'un faritany à l'autre en intensité, entre 22,5% (Toliary) et 65,8% (Antananarivo).

Cette disparité entre les faritany est liée, d'une part à la disponibilité des services d'éducation (en termes de couverture géographique), et d'autre part aux caractéristiques socio-économiques de chaque faritany. De plus, les comportements vis-à-vis de l'éducation, plus ou moins liés aux activités économiques et aux spécificités socio-culturelles de chaque région, varient aussi d'un faritany à l'autre et contribuent à cette variation de l'alphabétisation.

GRAPHIQUE 3: TAUX D'ALPHABÉTISATION PAR ÂGE EN LANGUE MALGACHE SELON LE MILIEU



L'analyse de l'alphabétisation selon la langue connue (langue malgache, autre langue) montre qu'en fait la chute du niveau de l'alphabétisation parmi les jeunes générations (ceux de moins de 20 ans) affecte surtout le milieu rural, conséquence de la conjoncture économique qui prévaut depuis 1978 et dont les conséquences sur la disponibilité des services de base (éducation, santé) et leur qualité sont plus néfastes pour le milieu rural.

Par ailleurs, la population alphabétisée en malgache et dans une autre langue se caractérise par une chute des taux par âge plus accentuée pour les moins de 20 ans. Ce profil est le reflet des réformes scolaires des années 75, caractérisées par la malgachisation de la langue d'enseignement. On assiste au même profil, que ce soit en milieu urbain ou rural, et au niveau de chaque faritany.

SCOLARISATION

1. SCOLARISATION DE LA POPULATION DE 6 ANS OU PLUS

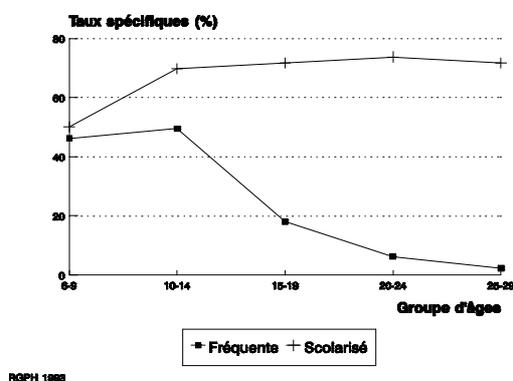
Sur les 9621995 individus constituant la population de 6 ans ou plus, plus du tiers (36%) n'ont jamais fréquenté l'école. La scolarisation semble être plus importante chez les hommes que chez les femmes (respectivement 67% contre 61%). Les disparités régionales sur le niveau de la scolarisation vont de pair avec celles de l'alphabétisation. Le faritany d'Antananarivo se distingue notamment du niveau national de la scolarisation, avec 16% n'ayant jamais fréquenté l'école, tandis que le faritany de Toliary se place en dernière position avec 67% de non scolarisés.

2. POPULATION SCOLARISABLE DE 6-29 ANS

2.1. Niveaux de la scolarisation

La scolarisation couvre 67% de la population de 6-29 ans, dont 27% continuent de fréquenter l'école. Autrement dit, un individu sur trois parmi la population de 6-29 ans n'a encore jamais fréquenté l'école jusqu'au moment du recensement.

GRAPHIQUE 4: SCOLARISATION ET FRÉQUENTATION SCOLAIRE SELON L'ÂGE (6-29ANS)



Le retard de l'âge d'entrée à l'école primaire se reflète à travers les données du RGPH, avec un taux de scolarisation relativement faible dans la première tranche d'âges (6-9 ans), suivi d'une montée brusque dans les tranches d'âges suivantes (de 50% à 70%). Compte tenu de l'évolution de la situation socio-économique du pays, il est logique de lier ce retard aux difficultés croissantes des parents de pouvoir soutenir financièrement la scolarisation de leurs enfants, que ce soit en milieu urbain ou rural.

2.2. Niveaux de la fréquentation scolaire

Un peu plus du quart de la population scolarisable de 6-29 ans (27%) fréquentaient l'école durant l'année du recensement. Le sexe féminin représente 49% de la population scolaire de 6-29 ans, et le niveau de la fréquentation scolaire est pratiquement similaire pour les deux sexes; les taux sont respectivement de 28% et 27% pour les hommes et les femmes. La disparité entre les milieux de résidence est importante, puisque le taux de fréquentation scolaire passe du simple au double entre le milieu rural et le milieu urbain (22% contre 43%).

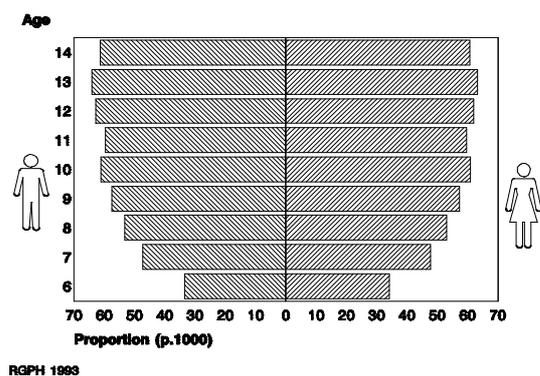
Le niveau de la fréquentation scolaire selon l'âge accuse une baisse brutale à partir de 15-19 ans. Ce profil de la fréquentation scolaire traduit probablement un important phénomène de déperdition à partir de 10-14 ans. Des facteurs environnementaux essentiellement tributaires d'un contexte économique défavorable apportent un impact sur l'environnement familial de l'enfant, de façon à augmenter les risques de déperdition (pouvoir d'achat insuffisant pour poursuivre les études, entrée précoce dans la vie active afin de renforcer le revenu familial etc.). L'impact du contexte économique se ressent aussi sur la qualité des services d'éducation (matériel inadéquat, démotivation du personnel enseignant etc.). Cette hypothèse est d'autant confirmée par le fait que plus du tiers (39%) des enfants de 6-14 ans n'ont jamais fréquenté l'école.

3. POPULATION SCOLARISABLE DE 6-14 ANS

La population de 6-14 ans compte au total 2848273 individus, soit 23% de la population totale, avec un rapport de masculinité valant 101. Plus du tiers (39%) des enfants de 6-14 ans n'ont jamais fréquenté l'école. Il apparaît ici que la scolarisation obligatoire est moins effective, comparée à celle de toute la population scolarisable (6-29 ans).

Néanmoins elle atteint à niveau égal les garçons et les filles de 6-14 ans, les taux de scolarisation étant respectivement de 60% et 61%. La structure par âge se traduit par une pyramide des âges à base rétrécie, et s'élargissant jusqu'à 10 ans. Comparée à la structure par sexe et par âge de la population totale de 6-14 ans, qui présente une base plutôt élargie, ce profil traduit la scolarisation tardive des enfants. L'âge moyen est un autre indicateur permettant d'illustrer ce fait: la population de 6-14 ans scolarisée a un âge moyen de 10,4 ans, contre 9,9 ans pour la population totale de 6-14 ans.

GRAPHIQUE 5: STRUCTURE PAR ÂGE DE LA POPULATION SCOLARISÉE (6-14 ANS). TOUS SECTEURS



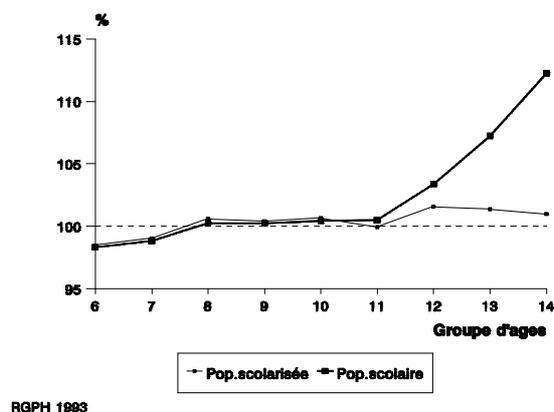
Les disparités entre les milieux urbain et rural sont importantes en matière de scolarisation obligatoire. Les taux de scolarisation valent respectivement 78% et 56%. Les structures par âge respectives montrent qu'en fait, le retard de scolarisation est caractéristique du milieu rural, la population scolarisée urbaine présentant une structure "jeune". Les âges moyens valent respectivement 9,7 ans et 10,4 ans pour le milieu urbain et le milieu rural.

Quant aux variations régionales, on constate un grand déséquilibre puisque d'un faritany à un autre, la scolarisation des enfants de 6-14 ans se trouve dans une fourchette comprise entre 33% (Toliary) et 78% (Antananarivo). Ces différences sont liées en grande partie, d'une part, à la disponibilité des services en matière d'éducation et à leur accessibilité, et d'autre part à l'environnement familial des enfants.

4. ANALYSE DE LA FRÉQUENTATION SCOLAIRE

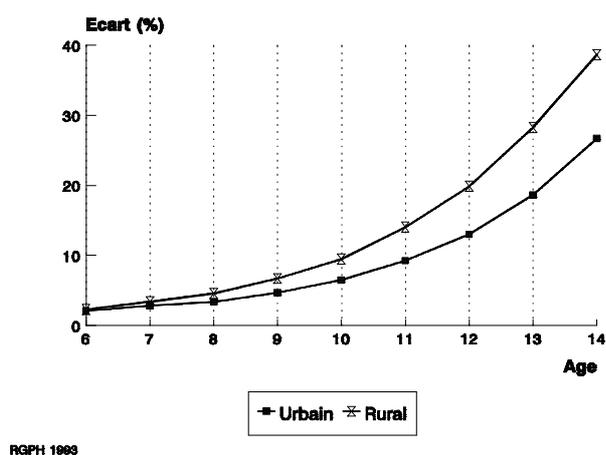
L'effectif total de la population scolaire de 6-14 ans s'élève à 1367360, soit un taux de fréquentation scolaire de 48%. Comparé au taux de scolarisation de la population du même groupe d'âges (61%), le niveau du taux de fréquentation scolaire montre qu'au sein de la population scolarisée de 6-14 ans, un enfant sur cinq ne fréquentait plus régulièrement l'école au moment du recensement.

GRAPHIQUE 6: RAPPORTS DE MASCULINITÉ PAR ÂGE SELON LE STATUT VIS-À-VIS DE LA SCOLARISATION (6-14 ANS)



Du point de vue de la structure par sexe, le rapport de masculinité (102) est pratiquement équivalent à celui de la population scolarisée du même groupe d'âges, et la fréquentation scolaire se présente à intensité égale chez les garçons et chez les filles (48% pour chacun des sexes). Cependant l'analyse des structures par âge révèle une scolarisation tardive ainsi que l'effet des déperditions scolaires dûs aux redoublements et aux abandons. Par ailleurs, les rapports de masculinité par âge pour la population scolarisée et la population scolaire de 6-14 ans montrent qu'à partir de 11 ans, les profils se séparent. Il semblerait donc que, tout en étant légèrement plus âgés que les filles, les garçons soient moins touchés par les abandons scolaires. Cette différence revêt une importance relative sur le parcours scolaire des enfants et la durée du cycle scolaire selon le sexe.

GRAPHIQUE 7: ECART ENTRE TAUX DE SCOLARISATION ET TAUX DE FRÉQUENTATION



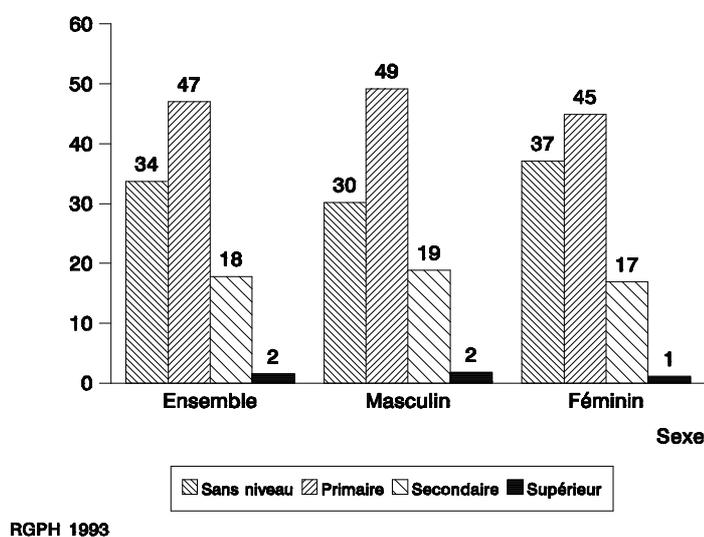
La fréquentation scolaire se présente avec un même profil mais avec des niveaux différents entre les milieux urbain et rural, le taux de fréquentation scolaire en milieu urbain étant de 69% en

milieu urbain, contre 42% en milieu rural. Cette disparité est liée, d'une part à une disponibilité inégale des infrastructures scolaires et à une accessibilité différente, et d'autre part une demande scolaire en partie déterminée par les motivations de la famille vis-à-vis de l'éducation. Par ailleurs, les déperditions scolaires sont plus importantes en milieu rural.

NIVEAU D'INSTRUCTION

Parmi la population de 10 ans ou plus dénombrée lors du recensement, environ un individu sur trois (34%) est sans niveau d'instruction, et il y a relativement plus de femmes que d'hommes sans niveau d'instruction (37% contre 30%). Ces résultats ne font que refléter la situation, dans la mesure où 36% de la population de 6 ans ou plus n'ont jamais fréquenté l'école. Globalement, on constate une différence du niveau d'instruction entre les deux sexes: 30% des hommes sont sans niveau d'instruction contre 37% chez les femmes.

GRAPHIQUE 8: RÉPARTITION DE LA POPULATION DE 10 ANS OU PLUS SELON LE NIVEAU D'INSTRUCTION ET SELON LE SEXE



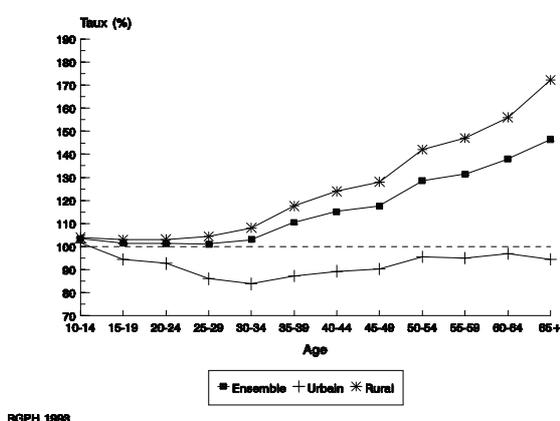
Parmi la population ayant déclaré un niveau d'instruction quelconque, le niveau d'instruction prédominant (47%) est le niveau primaire. On constate une relative grande disparité entre les différents niveaux d'instruction, reflet des performances du système scolaire. De plus, la répartition selon le niveau d'instruction et selon le sexe montre que la différence s'amplifie d'un niveau inférieur au suivant.

Pour chaque niveau d'instruction, la structure par âge présente un profil différent qui, logiquement, découle à la fois des caractéristiques de l'alphabétisation et de celles de la scolarisation. Ainsi, le manque de niveau d'instruction affecte surtout les générations âgées, l'accès à l'éducation se développant au fur et à mesure des générations successives. En effet, en se référant aux valeurs centrales de l'âge, l'âge moyen de la population sans niveau d'instruction vaut 34 ans, et est supérieur à l'âge moyen de la population totale de 10 ans ou plus (30 ans).

1. NIVEAU PRIMAIRE

La majeure partie (71%) de la population de 10 ans ou plus ayant déclaré un niveau d'instruction quelconque est du niveau primaire. Des dissymétries apparaissent au-delà de 35 ans entre les deux sexes, et se reflète sur l'âge moyen de la population ayant un niveau d'instruction primaire: 28 ans pour l'ensemble des deux sexes, 28 ans pour les hommes et 27 ans pour les femmes. Les différences de niveau d'instruction entre les deux sexes sont plus marquées dans les générations plus âgées, montrant ainsi une amélioration progressive de l'accès à l'éducation pour le sexe féminin.

GRAPHIQUE 9: RAPPORTS DE MASCULINITÉ SELON L'ÂGE ET SELON LE MILIEU. NIVEAU PRIMAIRE



2. NIVEAU SECONDAIRE

La structure par âge de la population du niveau secondaire est caractérisée par une pyramide des âges "concentrée" dans les tranches d'âges intermédiaires. Plus des trois quarts de la population ont un âge compris entre 15 et 39 ans (77%). Cette catégorie de la population est relativement la plus jeune, avec un âge moyen valant 27 ans. Les disparités entre les deux sexes sont plus marquées au sein de la population du niveau secondaire: les âges moyens valent respectivement 28 ans pour les hommes et 26 ans pour les femmes. Généralement, le mariage est l'un des principaux événements qui marquent l'arrêt de la fréquentation scolaire pour la femme, puisqu'il est aussitôt suivi d'une première maternité perturbant de ce fait la poursuite du parcours scolaire. Ainsi, chez les femmes ayant dépassé le niveau d'instruction primaire, la période d'éligibilité pour l'entrée en union coïncide avec l'âge de fréquentation du cycle d'enseignement secondaire, de sorte que la dernière classe suivie (jusqu'au moment du mariage) ne dépasse pas le niveau secondaire.

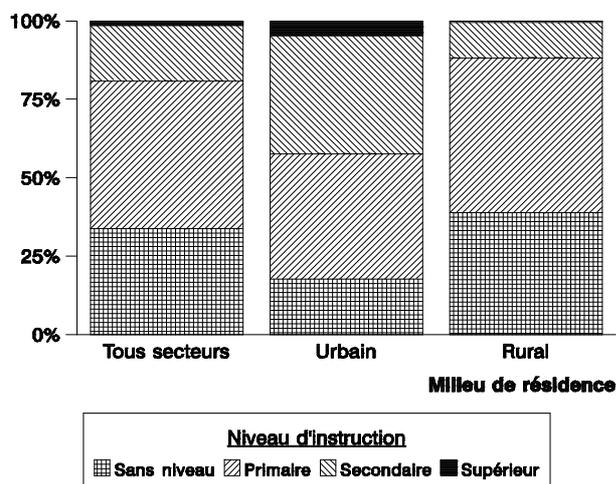
3. NIVEAU SUPÉRIEUR

La population ayant le niveau d'instruction supérieur constitue une faible proportion de la population totale de 10 ans ou plus (2%), avec un âge moyen de 32 ans. Les différences entre les deux sexes sont nettement mises en évidence dans le niveau supérieur, puisque trois personnes sur cinq ayant le niveau supérieur sont de sexe masculin. Les hommes ont un âge moyen de 34 ans, contre 30 ans pour les femmes.

4. VARIATIONS DU NIVEAU D'INSTRUCTION

La répartition de la population selon le niveau d'instruction est très différente entre les milieux urbains et rural. La première différence remarquable se situe au sein de la population ayant déclaré un niveau d'instruction quelconque, avec des proportions valant respectivement 82% et 61% pour chacun des deux secteurs.

GRAPHIQUE 10: VARIATIONS DU NIVEAU D'INSTRUCTION SELON LE MILIEU



RGPH 1993

En dehors de la catégorie sans niveau d'instruction, 40% de la population rurale de 10 ans ou plus (40%) n'ont pas dépassé le niveau primaire, constituant ainsi 81% de la population rurale ayant déclaré un niveau d'instruction quelconque. En milieu urbain, ceux qui sont du niveau primaire ou du niveau secondaire présentent des proportions voisines (respectivement 40% et 38%), constituant ainsi 94% de la population urbaine de 10 ans ou plus ayant déclaré un niveau d'instruction quelconque. Ces différences dans la répartition selon le niveau d'instruction traduisent probablement l'impact des disparités importantes qui résident au niveau de la disponibilité des ressources en matière d'éducation, tant humaines que matérielles.

Les disparités régionales qui ont été constatée au niveau de la scolarisation se reflètent également

sur le niveau d'instruction. Ces disparités sont dûes d'une part à un déséquilibre dans la répartition des ressources en matière d'éducation, et d'autre part aux différentes caractéristiques socio-économiques de chaque faritany, occasionnant par cela une inégale répartition des capacités humaines disponibles dans le pays. Ainsi, la proportion d'individus n'ayant aucun niveau d'instruction varie entre 13% (Antananarivo) et 66% (Toliary).

NIVEAU D'INSTRUCTION DE LA POPULATION ACTIVE

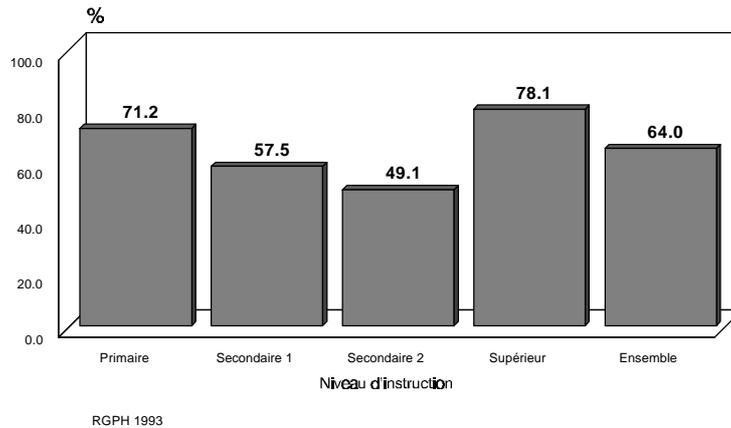
1. NIVEAU ATTEINT ET FREQUENTATION SCOLAIRE

66% de la population de 10 ans ou plus ont un niveau d'instruction, avec respectivement 71% ayant le déclaré le niveau primaire, 27% le niveau secondaire et 2% le niveau supérieur. Cette catégorie de la population de 10 ans ou plus est composée de 52% de sexe masculin et de 48% de sexe féminin.

Les résultats qui sont mis en évidence dans l'analyse concernent essentiellement la population qui a déjà fréquenté, et qui constitue la grande majorité de ceux qui ont un niveau d'instruction (80%). Quelque soit le niveau d'instruction, la structure par âge reflète l'effet des réformes scolaires qui se sont déroulées à partir de la décennie 1970, en termes d'amélioration de l'accès à l'éducation. La population ayant fréquenté jusqu'au niveau primaire se présente avec une concentration des effectifs autour de la tranche d'âges 20-34 ans. S'agissant du niveau secondaire, 61% se retrouvent dans la même tranche d'âges. Pour le niveau supérieur, cette amélioration touche particulièrement les femmes, le rapport de masculinité variant en croissant de 117 à 229 entre 25 ans et 44 ans. Toutefois, l'influence de la fécondité et de la nuptialité n'est pas à négliger sur le profil des femmes vis-à-vis du niveau d'instruction, notamment chez celles qui sont âgées de 25 ans ou plus et qui ont atteint au moins le niveau secondaire.

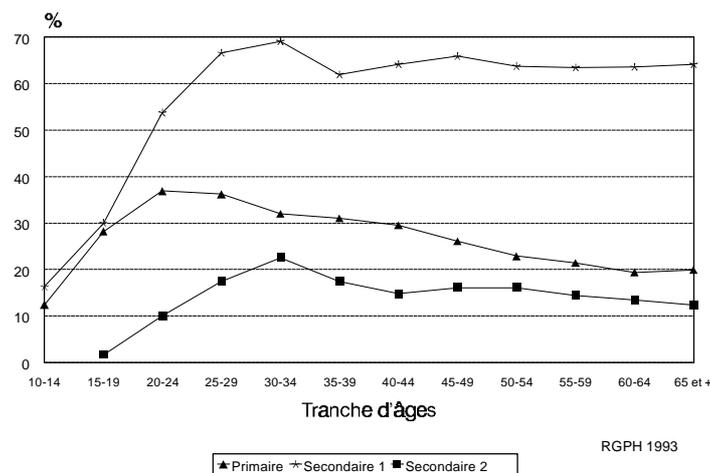
En terme de dernière classe suivie, le niveau d'instruction réel de la population et reflète plus concrètement les performances réelles du système scolaire et permet de situer globalement le potentiel humain ayant un niveau d'instruction, en termes de compétences de base. Ainsi, pour chaque cycle d'enseignement, la proportion de ceux qui n'ont pas achevé le cycle correspondant à la dernière classe suivie est relativement importante: 71% ont fait un cycle primaire incomplet; respectivement 58% et 49% n'ont pas achevé le premier cycle et le second cycle du secondaire; et enfin 78% des bacheliers ont arrêté leurs études avant la quatrième année d'université.

GRAPHIQUE 11: PROPORTION D'INDIVIDUS N'AYANT PAS ACHEVÉ LEURS ÉTUDES SELON LE CYCLE



En observant le profil selon la dernière classe suivie, l'importance des abandons dans les classes intermédiaires se reflète à travers le fait que, tous niveaux confondus, seulement 36% de la population ont reçu la formation complète correspondant au dernier cycle d'enseignement qu'ils ont suivi. De plus les abandons semblent relativement précoces, puisque parmi la population du niveau primaire, la moitié (49.7%) n'a pas dépassé la classe de 9^{ème}, tandis que chez ceux ayant déclaré un niveau secondaire, 42% ont arrêté leurs études avant la classe de 4^{ème}. Pour le niveau supérieur, pratiquement la moitié de ceux qui ont déclaré un niveau inférieur à la quatrième année d'université ne sont pas parvenus jusqu'en année de licence.

GRAPHIQUE 12: PROPORTION D'INDIVIDUS AYANT FAIT UN CYCLE COMPLET SELON L'ÂGE ET LE NIVEAU D'INSTRUCTION

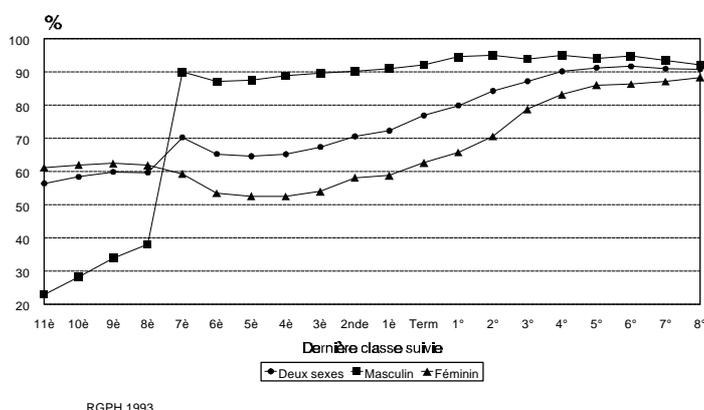


Contrairement à l'évolution à la hausse de la scolarisation, on assiste, parmi les jeunes générations, à une baisse notable du rendement scolaire, en termes de proportion de ceux qui ont achevé un cycle complet. Cette baisse se constate en particulier chez les moins de 30 ans.

2. NIVEAU ATTEINT ET ACTIVITÉ ÉCONOMIQUE

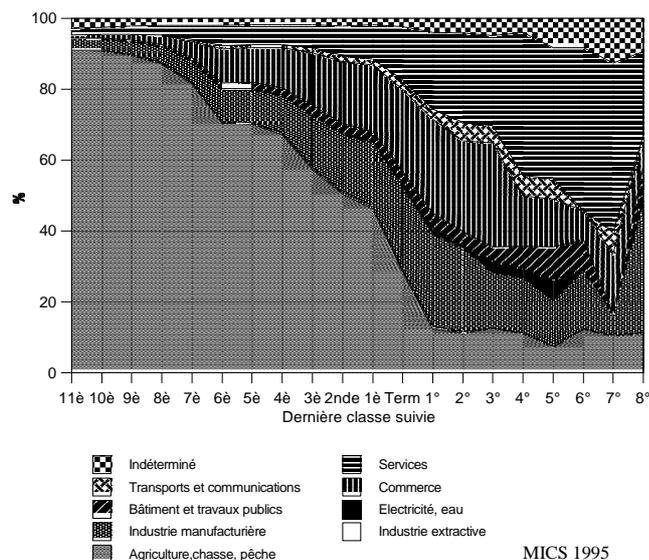
La population de 10 ans ou plus ayant déjà fréquenté comprend 65% d'actifs, parmi lesquels 59% sont occupés, 6% en quête d'emploi, et moins de 1% se déclarent chômeurs. Le taux d'activité est plus important en milieu rural (67%) qu'en milieu urbain (57%). Le taux d'activité est, dans l'ensemble, plus élevé chez les hommes (81%) que parmi les femmes (60%).

GRAPHIQUE 13: VARIATION DU TAUX D'ACTIVITÉ SELON LE NIVEAU D'INSTRUCTION



Le pourcentage de la population active augmente avec le niveau d'instruction atteint (primaire, secondaire, supérieur), montrant ainsi l'influence du niveau d'instruction sur l'accès à l'emploi. En particulier le saut qui se présente au niveau de la classe de 7^{ème} reflète de l'importance des abandons scolaires à la fin du primaire, pour entrer dans la vie active. Par ailleurs, bien que l'on assiste globalement à une différence des taux d'activité en faveur des hommes, la situation opposée se présente parmi la population ayant suivi leur dernière classe parmi les quatre premières années du primaire. Cette situation est à lier à une sortie plus précoce des filles du système scolaire, et sans avoir achevé le cycle primaire.

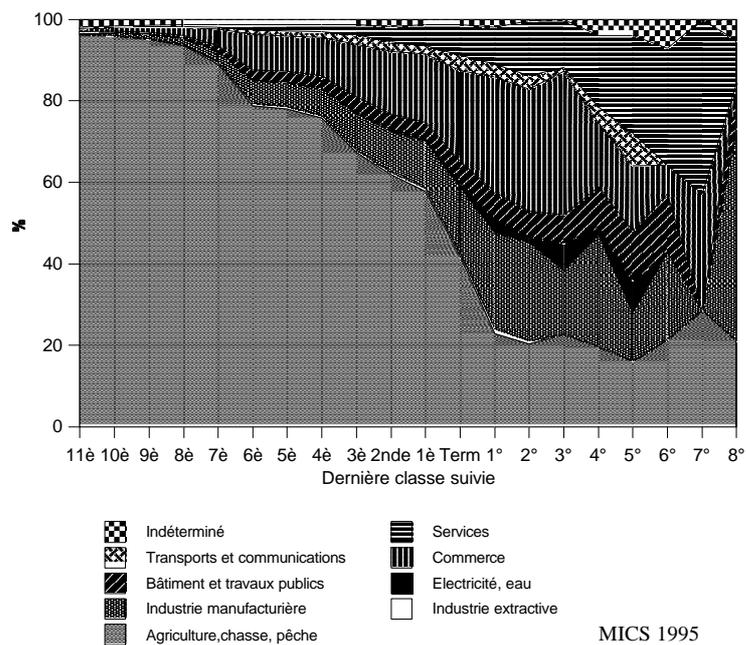
GRAPHIQUE 14: BRANCHE D'ACTIVITÉ SELON LA DERNIÈRE CLASSE SUIVIE (10-25 ANS)



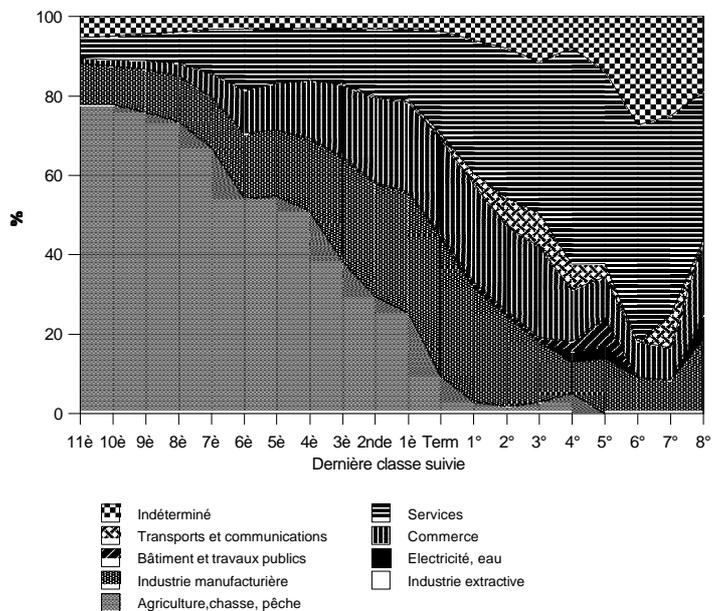
Pour l'ensemble de la population de 10-25 ans ayant déclaré un niveau d'instruction, l'agriculture est la branche d'activité prédominante (82%). Toutefois, le niveau atteint semble caractériser la branche d'activité. C'est précisément parmi la population dont le niveau atteint ne dépasse pas le second cycle du secondaire que l'agriculture est la plus importante branche d'activité. Les activités des personnes dont le niveau est au moins le second cycle du secondaire sont réparties essentiellement dans les branches "Industrie manufacturière", "Bâtiments et Travaux Publics", "Commerce", et "Services", branches qui nécessitent des compétences plus spécifiques que l'agriculture.

Des différences caractéristiques sont également constatées entre les deux sexes. On retrouve, dans la répartition selon la branche d'activité le niveau atteint et, pour chaque sexe, un profil qui rejoint une certaine différenciation sociale vis-à-vis du type d'activité. Ainsi, les proportions d'hommes dont l'activité correspond aux branches "Agriculture" ou "Bâtiments, Travaux Publics" sont supérieures à celles des femmes, pour la plupart des niveaux, tandis que chez les femmes, ce sont les branches "Industrie manufacturière", "Commerce", et "Services" qui prédominent.

GRAPHIQUE 15: BRANCHE D'ACTIVITÉ SELON LA DERNIÈRE CLASSE SUIVIE



Graphique 15
Branche d'activité selon la dernière classe suivie
Femmes, 10-25 ans



CHAPITRE PREMIER

ALPHABÉTISATION

Ce premier chapitre donne un aperçu général des caractéristiques de base de la population vis-à-vis de l'éducation.

1. DÉFINITIONS ET CONCEPTS

La tranche d'âges concernée par cette partie correspond à la population de 10 ans révolus ou plus. La notion d'alphabétisation a été définie en fonction de la capacité à lire et à écrire une langue. Trois modalités ont été retenues pour classer une personne alphabétisée:

- . sait lire et écrire la langue malgache uniquement;
- . sait lire et écrire la langue malgache et au moins une autre langue;
- . sait lire et écrire au moins une autre langue.

Tout individu ne répondant à aucun de ces trois critères a donc été classé comme étant non alphabétisé.

L'indicateur retenu pour l'analyse de l'alphabétisation est le **taux spécifique d'alphabétisation**. C'est, par définition, le nombre d'individus d'un âge donné (ou groupe d'âges) sachant lire et écrire au moins une langue, exprimé en pourcentage du nombre total d'individus du même âge (ou groupe d'âges)

2. EVALUATION DES DONNÉES

La différence entre les concepts utilisés et la nature des données ne permettant pas de faire une évaluation externe des données du RGPH de 1993 sur l'alphabétisation, seule une évaluation interne a été effectuée. Par ailleurs, la qualité des données sur l'alphabétisation est liée d'une part à la qualité de la déclaration de l'âge, et d'autre part au degré de compréhension de l'enquêté sur la notion de capacité à lire (respectivement écrire).

S'agissant du premier, il semble que l'âge a été relativement bien déclaré, si on se réfère à la

structure par âge de la population totale de 10 ans, laquelle présente un profil caractéristique⁽¹⁾. Quant au deuxième, la pyramide des âges correspondant à chaque catégorie (respectivement population alphabétisée, population non alphabétisée) ne semble présenter aucune anomalie, d'autant plus que la courbe de masculinité par âge de la population alphabétisée traduit assez bien l'évolution des disparités entre les deux sexes du point de vue du niveau d'alphabétisation.

Par ailleurs les profils par âge de l'alphabétisation, relativement à la langue connue, ont été comparés à divers niveaux (sexe, milieu de résidence, faritany) pour vérifier la cohérence interne des données. Pour chaque niveau, les profils respectifs sont similaires au profil national, tel qu'il ressort des chiffres contenus dans les tableaux (en annexe). Cette similarité amène à conclure que les données sur l'alphabétisation sont relativement cohérentes.

3. AMPLEUR DU PHÉNOMÈNE

L'alphabétisation demeure un problème d'une acuité importante, puisque la population non alphabétisée représente plus de la moitié de la population totale (54%). Au vu de cette proportion, examiner la situation de la population vis-à-vis de l'alphabétisation amène à considérer en premier lieu la situation de la population non alphabétisée, d'autant plus que le milieu rural se présente avec une proportion de non alphabétisés atteignant le double de celle du milieu urbain (31% contre 61%). Les niveaux respectifs de l'analphabetisme chez les hommes et les femmes sont relativement voisins (52% contre 57%). Toutefois l'écart en milieu rural est plus important qu'en milieu urbain, comme en témoignent les chiffres figurant dans le tableau 1.1. Les raisons d'une telle situation sont probablement liées à l'évolution du système éducatif, aussi bien formel que non formel, durant les deux dernières décennies.

Sur le plan de l'éducation formelle, l'analphabetisme peut résulter d'un abandon scolaire non accompagné d'un environnement lettré. Or, nombreuses sont les études ayant mis en exergue l'importance des abandons scolaires, notamment dans le cycle primaire. S'agissant du système non formel, les campagnes d'alphabétisation fonctionnelle réalisées jusque-là n'ont pas été suivies d'actions visant à une pérennisation adéquate de ces programmes.

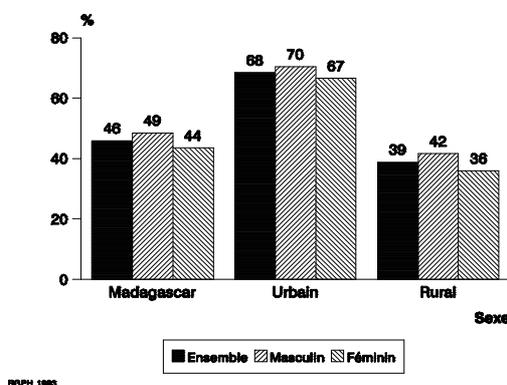
Ces premiers chiffres rendent compte de l'ampleur des obstacles susceptibles de découler d'un tel niveau d'alphabétisation et de compromettre le renforcement des capacités nationales, facteur indispensable à une intégration effective et efficace des compétences humaines dans le processus de développement. Le milieu rural, notamment, est le premier secteur cible dans la mesure où, d'une part il représente 73% de la population totale, et d'autre part, il se trouve que l'économie malgache repose en grande partie sur les activités agricoles.

¹ cf Annexe

TABLEAU 1.1 : RÉPARTITION DE LA POPULATION NON ALPHABÉTISÉE SELON LE SEXE ET LE MILIEU DE RÉSIDENCE

	ENSEMBLE		MASCULIN		FÉMININ	
	Total	%	Total	%	Total	%
MADAGASCAR	8299743	54,1	4104037	51,5	4195706	56,5
URBAIN	2013418	31,6	973317	29,6	1040102	33,5
RURAL	6286325	61,2	3130721	58,4	3155604	64,1

GRAPHIQUE 1.1: PROPORTION D'ALPHABÉTISÉS SELON LE SEXE ET SELON LE SECTEUR DE RÉSIDENCE



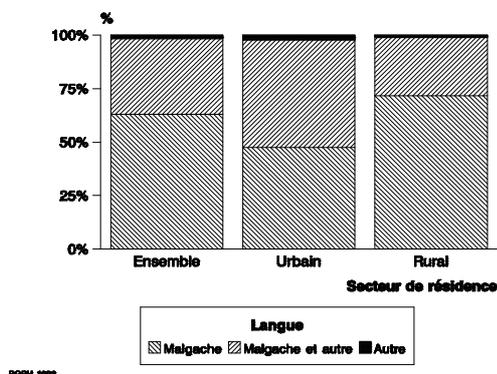
La population alphabétisée représente 46% de la population totale, et parmi elle, la plupart savent lire et écrire au moins la langue malgache (98%), situation évidente du fait que c'est la langue maternelle de la population. Plus du tiers (35%) savent lire et écrire au moins une autre langue en plus de la langue malgache. Cette catégorie comprend vraisemblablement une partie de la population scolarisée et de la population étrangère immigrée à Madagascar.

TABLEAU 1.2 : RÉPARTITION DE LA POPULATION ALPHABÉTISÉE SELON L'APTITUDE À LIRE ET A ÉCRIRE

SECTEUR DE RÉSIDENCE	EFFECTIF	SAIT LIRE ET ECRIRE		
		Malgache uniquement	Malgache et autre langue	Autre langue uniquement
MADAGASCAR	3813366	63,0	35,4	1,7
URBAIN	1377327	47,5	50,0	2,5
RURAL	2436042	71,7	27,1	1,2

GRAPHIQUE 1.2:

RÉPARTITION DE LA POPULATION ALPHABÉTISÉE SELON L'APTITUDE À LIRE ET À ÉCRIRE



4. STRUCTURE PAR SEXE ET PAR ÂGE

Globalement, la structure par sexe et par âge de la population alphabétisée suit un profil analogue à celui de la population totale, à l'exception de la base qui est plutôt rétrécie. Cette "anomalie" s'accorde avec la courbe des taux d'alphabétisation par âge, qui présente un sommet dans les tranches d'âges intermédiaires (20-29 ans), alors qu'en principe, en terme d'alphabétisation, toutes les générations nées après 1960 devraient avoir bénéficié des acquis des politiques en matière d'éducation qui ont été successivement mises en oeuvre depuis l'indépendance.

En effet, la décennie de 1960⁽²⁾ a marqué le pas à la promotion de l'éducation, politique sur laquelle les gouvernements qui se sont succédés ont graduellement mis l'accent, commençant par la scolarisation obligatoire des enfants dès l'âge de 6 ans et renforçant leur politique d'éducation de campagnes d'alphabétisation et d'éducation des adultes ayant dépassé l'âge de scolarisation. Les infrastructures scolaires se sont progressivement développées, en même temps que la demande scolaire s'intensifiait, suite d'une part à l'accroissement démographique, et d'autre part à une sensibilisation grandissante de la communauté vis-à-vis de l'éducation.

Toutefois, ce n'est pas exactement ce que reflète la courbe des taux d'alphabétisation ci-dessous (graphique 1.4). Bien que les plus forts taux se retrouvent parmi les générations nées après 1965, notamment dans les groupes d'âges 20-24 ans et 25-29 ans (respectivement 54% et 55%), l'alphabétisation semble baisser d'ampleur parmi les plus jeunes (générations nées après 1975). On peut penser d'une part à la scolarisation tardive des enfants, et d'autre part à l'importance accrue des déperditions scolaires, aspects qui seront abordés spécifiquement dans les chapitres suivants.

² L'indépendance de Madagascar a été proclamée en 1960.

GRAPHIQUE 1.3: STRUCTURE PAR ÂGE DE LA POPULATION ALPHABÉTISÉE

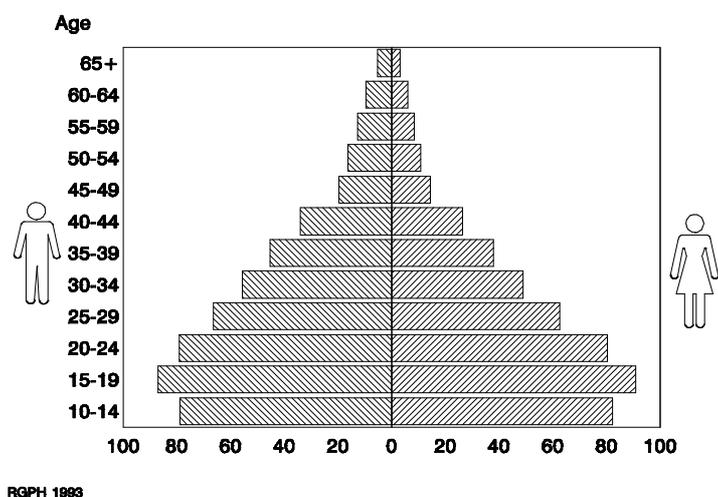


TABLEAU 1.3 : TAUX D'ALPHABÉTISATION SELON L'ÂGE ET LE SEXE

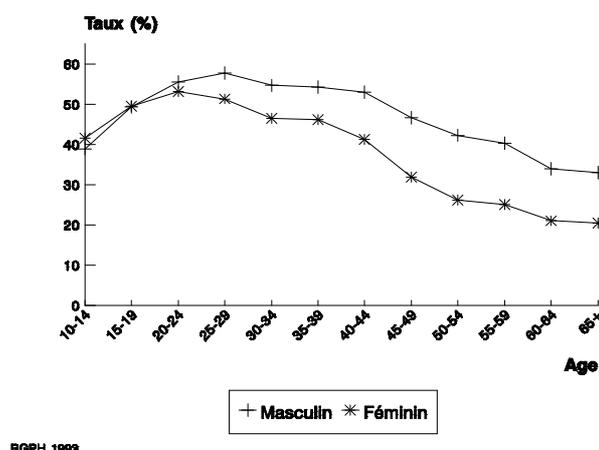
SEXE	EFFECTIF	GROUPE D'AGES											
		10-14	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65+
DEUX SEXES	8299743	40.3	49.4	54.3	54.5	50.6	50.3	47.2	39.1	33.9	32.5	27.4	26.9
MASCULIN	4104037	39.0	49.3	55.6	57.8	54.7	54.3	53.0	46.7	42.3	40.4	34.0	32.9
FÉMININ	4195706	41.6	49.5	53.2	51.3	46.5	46.3	41.3	32.0	26.1	25.0	21.0	20.5

Par ailleurs, il convient de remarquer la différence qui existe entre les deux sexes. L'écart d'alphabétisation va à chaque âge en faveur du sexe masculin, excepté pour le groupe d'âge 10-14 ans.

L'écart se réduit graduellement lorsqu'on passe à une génération plus jeune, jusqu'à changer de sens à 10-14 ans, au profit du sexe féminin. Cette réduction progressive des écarts entre hommes et femmes peut s'expliquer en termes d'amélioration de l'accès aux services d'éducation pour le sexe féminin.

L'éducation des femmes est importante dans la mesure où elle a un impact positif certain dans le domaine de l'éducation des enfants (en tant que mère), de la santé maternelle et infantile (contrôle de la fécondité, réduction de la mortalité maternelle et infantile) et dans le domaine économique (étant donné le rôle productif que jouent les femmes, bien qu'elles fassent partie d'une main-d'oeuvre qualifiée de "passive").

GRAPHIQUE 1.4: TAUX D'ALPHABÉTISATION SELON LE SEXE, MADAGASCAR



Actuellement un Plan National d'Action pour l'Education des Filles (PNAEF)⁽³⁾ a été adopté par le gouvernement en vue de "... contribuer à:

- renforcer les capacités nationales humaines institutionnelles, humaines, techniques et matérielles,
- ajuster les politiques sectorielles,
- assurer d'une manière générale l'intégration de la variable population féminine dans la réévaluation permanente du processus de développement,
- faciliter l'amélioration de la productivité et une distribution plus équitable des revenus,
- faciliter la diffusion des innovations et nouveautés compte tenu des capacités éducatives de femmes,
- produire des compétences correspondantes à la création d'emplois,
- planifier et gérer rationnellement l'ensemble des ressources humaines,
- l'enrichissement et la croissance du pays puisque les familles qui réussissent mieux à affronter les crises économiques reposent en grande partie sur la capacité des femmes à trouver d'autres ressources et emplois."

5. VARIATIONS DE L'ALPHABÉTISATION

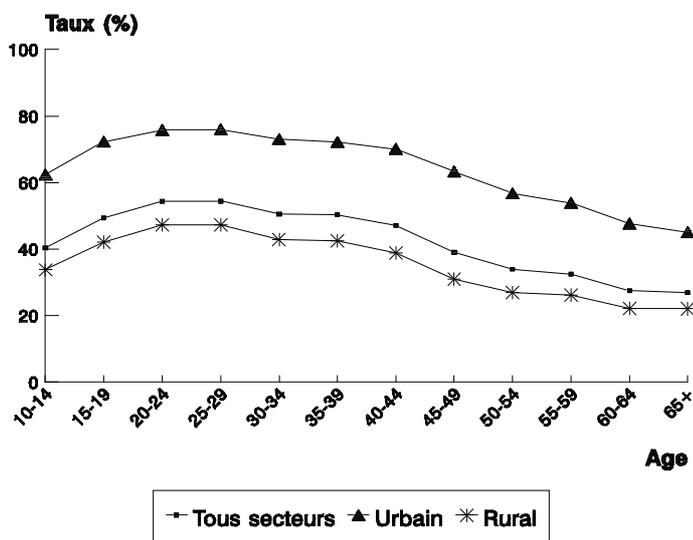
5.1. SELON LE MILIEU

L'alphabétisation entre les milieux urbain et rural (32% contre 61%) est très différente. On le constate pour tous les groupes d'âges, montrant ainsi que le déséquilibre en matière d'éducation

³ "Plan National d'Action pour l'Education des Filles, 1995-2000", Ministère de l'Education Nationale / Ministère de la Population, de la Jeunesse et des Sports, mars 1995

n'est pas conjoncturel, mais est une situation persistante depuis plusieurs générations, malgré les efforts entrepris, notamment depuis 1975 pour une démocratisation et de décentralisation de l'éducation.

GRAPHIQUE 1.5: TAUX D'ALPHABÉTISATION SELON LE SEXE ET LE MILIEU DE RÉSIDENCE

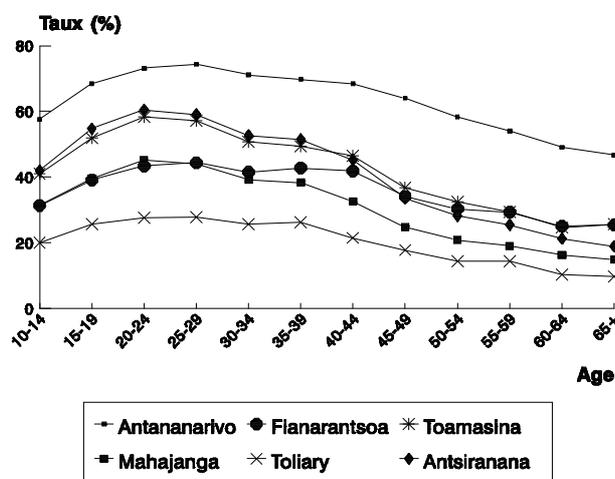


RGPH 1993

5.2. SELON LE FARITANY

Pour chaque faritany, la structure par âges de l'alphabétisation est similaire au profil national. Mais elle varie en intensité d'un faritany à l'autre, entre 22,5% (Toliary) et 65,8% (Antananarivo). Cette disparité entre les faritany est liée, d'une part à la disponibilité des services d'éducation (en termes de couverture géographique), et d'autre part aux caractéristiques socio-économiques de chaque faritany. En effet, les faritany ayant les plus faibles taux d'alphabétisation sont également ceux qui sont géographiquement les plus étendus. Aussi, l'affectation et la répartition des ressources pour les services d'éducation y sont vraisemblablement plus problématiques. Les spécificités économiques de chaque faritany expliquent aussi en partie cette disparité régionale. Il existe généralement une corrélation positive entre le développement de l'éducation et le niveau de développement économique d'une région. Or les faritany d'Antananarivo, Antsiranana et Toamasina sont économiquement plus développés que les trois autres faritany.

GRAPHIQUE 1.6: TAUX D'ALPHABÉTISATION SELON LE FARITANY DE RÉSIDENCE



RGPH 1993

Par ailleurs, les comportements vis-à-vis de l'éducation varient aussi d'un faritany à l'autre, et contribuent également à cette variation de l'alphabétisation. On peut citer notamment le cas du faritany de Toliary où l'on assiste généralement à une plus grande réticence envers l'éducation, aussi bien formelle qu'informelle, ou celui du faritany de Fianarantsoa pour lequel certaines parties comme le Sud-Est sont caractérisées par d'importantes déperditions scolaires. Ces comportements découlent généralement d'un contexte familial ou de la nature de l'activité économique spécifique de la sous-région (élevage, pêche, plantation de produits de rente ...).

TABLEAU 1.4 : TAUX D'ALPHABÉTISATION SELON LE FARITANY

FARITANY	SUPERFICIE	POPULATION (10 ANS +)	SEXE		
			Deux sexes	Masculin	Féminin
TOLIARY	161405	1198104	22,5	24,0	21,0
MAHAJANGA	150023	906931	35,0	38,9	31,2
FIANARANTSOA	102373	1696137	37,7	40,4	35,1
TOAMASINA	71911	1339227	46,9	49,9	44,0
ANTANANARIVO	58283	2512265	65,8	67,4	64,3
ANTSIRANANA	43046	647079	47,1	50,4	44,0

6. CARACTÉRISTIQUES DE L'ALPHABÉTISATION SELON LA LANGUE CONNUE

Bien que globalement, l'alphabétisation ne présente pas de variation structurelle importante d'une région à une autre, ou entre les deux sexes, des différences apparaissent lorsqu'on s'intéresse à l'alphabétisation selon la langue connue. En effet, pour chaque catégorie d'alphabétisés (sait lire

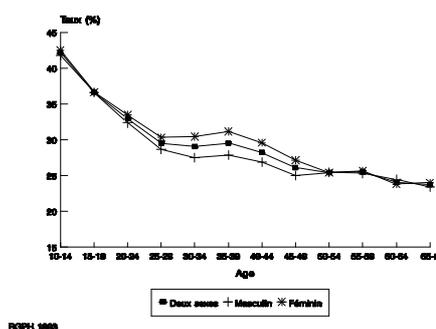
et écrire la langue malgache uniquement - respectivement la langue malgache et une autre, une autre langue uniquement), les structures par âge respectives sont différentes.

6.1. POPULATION ALPHABÉTISÉE EN LANGUE MALGACHE UNIQUEMENT

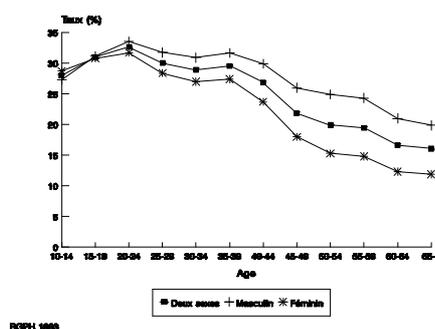
Du fait que c'est la langue la plus connue et la plus pratiquée, la pyramide des âges présente un profil similaire à celle de la population sachant lire et écrire au moins une langue, avec cependant une base élargie. On note toutefois que le rétrécissement est beaucoup plus marqué à partir de 40 ans, reflet d'une amélioration de l'accès à l'éducation à partir des années 60.

Pour la population sachant lire et écrire uniquement la langue malgache, les taux d'alphabétisation par âge présentent une différence, caractéristique entre les milieu urbain et rural. En effet, en milieu urbain, l'alphabétisation en langue malgache uniquement semble être plus importante lorsqu'on descend aux générations plus jeunes, alors que pour le milieu rural, on assiste à une réduction du phénomène chez les moins de 20 ans. Le passé récent explique en partie cette différence, dans la mesure où les moins de 20 ans ont été scolarisés à partir de 1978, époque à laquelle la conjoncture économique commençait à peser sur les conditions de vie de la population. On peut donc penser que cette chute de l'alphabétisation en milieu rural reflète l'effet des déperditions scolaires, alors que le milieu urbain, malgré les abandons, offre un environnement plus lettré qui réduit le risque de retomber dans l'analphabétisme.

GRAPHIQUE 1.7:
TAUX D'ALPHABÉTISATION PAR ÂGE EN
LANGUE MALGACHE, MILIEU URBAIN



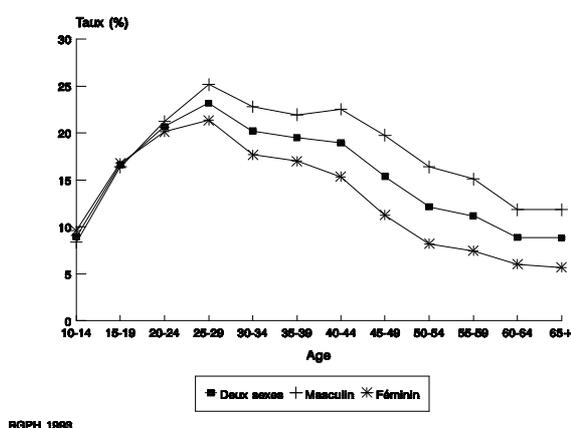
GRAPHIQUE 1.8:
TAUX D'ALPHABÉTISATION PAR ÂGE EN
LANGUE MALGACHE, MILIEU RURAL



6.2. POPULATION ALPHABÉTISÉE EN LANGUE MALGACHE ET UNE AUTRE LANGUE

La population alphabétisée en malgache et une autre langue se caractérise par une chute des taux par âge plus accentuée pour les moins de 20 ans. Ce profil est le reflet des réformes scolaires des années 70, caractérisées par la malgachisation de la langue d'enseignement. On assiste au même profil, que ce soit en milieu urbain ou rural, et au niveau de chaque faritany.

GRAPHIQUE 1.9: TAUX D'ALPHABÉTISATION PAR ÂGE EN LANGUE MALGACHE ET AUTRE



CHAPITRE DEUXIEME

SCOLARISATION

L'objet de ce chapitre est de caractériser le niveau de fréquentation scolaire afin de pouvoir dégager des résultats susceptible d'engendrer les implications sur l'orientation des programmes/projets en matière d'éducation.

1. DEFINITIONS ET CONCEPTS

La scolarisation a été définie en termes de fréquentation scolaire. Selon le Manuel de l'Agent Recenseur⁽⁴⁾, "la **fréquentation scolaire** concerne la population âgée de 6 ans ou plus, qui a suivi ou qui suit encore actuellement les cours dans une école régulière et à plein temps"⁽⁵⁾

Il convient donc de souligner dès le début de ce chapitre que les résultats présentés dans tout le reste de ce rapport concernent essentiellement la fréquentation scolaire, prise dans le sens qui vient d'être défini, **et non l'inscription effective**. Les résultats issus d'autres sources officielles qui seront utilisés dans ce rapport seront accompagnés de spécifications appropriées, dès lors qu'il s'agira d'inscription scolaire ou de tout autre concept lié à l'éducation.

Toujours dans le même manuel, il est spécifié que "l'**école régulière**" correspond ici à l'établissement primaire et au-delà. Les jardins d'enfants, les écoles maternelles, ne sont pas considérées comme des écoles régulières pour les fins du recensement".

Par conséquent, il convient donc de souligner que les autodidactes, ainsi que ceux qui suivent des cours du soir ou des cours par correspondance etc, ne sont pas considérés comme fréquentant un établissement scolaire. Aussi, ceux-là ne sont pas pris en compte dans l'analyse de la scolarisation.

De la notion de scolarisation qui vient d'être définie découlent les définitions suivantes:

- **Individu scolarisable**: Tout individu âgé de 6 ans ou plus.
- **Individu scolarisé**: Tout individu âgée de 6 ans ou plus qui a fréquenté ou fréquente un établissement scolaire au moment du recensement.
- **Individu non scolarisé**: Tout individu qui n'a jamais fréquenté aucun établissement

⁴ "Manuel de l'Agent Recenseur, Deuxième RGPH ", DGBDE/DRGPH, 1993

⁵ Il s'agit ici de l'année scolaire 1992-93

scolaire jusqu'au moment du recensement

- **Individu scolaire**: Tout individu qui fréquente un établissement scolaire au moment du recensement.

La population scolarisable comprend un certain nombre de catégories relativement à des intervalles d'âges spécifiques⁽⁶⁾:

- 6-14 ans: Population scolarisable dont la scolarisation est obligatoire;
- 3- 5 ans: Population scolarisable du niveau préscolaire;
- 6-10 ans: Population scolarisable du niveau primaire;
- 11-14 ans: Population scolarisable du niveau secondaire du premier cycle;
- 15-17 ans: Population scolarisable du niveau secondaire du second cycle;
- 18-19 ans: Population scolarisable du niveau premier cycle universitaire;
- 20-21 ans: Population scolarisable du niveau second cycle universitaire;
- 22-29 ans: Population scolarisable du niveau troisième cycle universitaire;

Les principaux indicateurs qui sont utilisés pour l'analyse sont des taux spécifiques par âge, dont il convient d'en donner les définitions:

- **Taux de scolarisation** : Nombre d'individus d'un âge donné (ou groupe d'âges) ayant déjà fréquenté l'école ou fréquentant l'école durant l'année du recensement, exprimé en pourcentage du nombre total d'individus du même âge (ou groupe d'âges).
- **Taux de fréquentation scolaire** : Nombre d'individus d'un âge donné (ou groupe d'âges) fréquentant l'école durant l'année du recensement, exprimé en pourcentage du nombre total d'individus du même âge (ou groupe d'âges).

2. EVALUATION DES DONNEES

Compte tenu des définitions qui ont été adoptées pour le RGPH, une évaluation externe de la qualité des données s'avère difficile à effectuer, faute de données de référence sur la fréquentation scolaire. Toutefois, la comparaison des effectifs scolaires recensés au cours du RGPH avec les statistiques sur l'inscription issues du Ministère de l'Education Nationale pourrait constituer un élément d'appréciation sur la cohérence et la vraisemblance des données collectées.

La population de 6-29 ans recensée et fréquentant régulièrement l'école durant l'année scolaire 1992-93 compte 1706876 individus, parmi lesquels 1367630 sont âgés de 6-14 ans. Ces chiffres semblent cohérents avec les statistiques du MEN relatives à l'année scolaire 1992-93 et qui font

⁶ *Conférence Internationale pour la Population et le Développement, Le Caire, 1994.*

état de 1794746 inscrits dans le primaire ou le secondaire, parmi lesquels 1490317 se trouvent dans le niveau primaire. Il faut souligner que le RGPH s'est déroulé pendant une période de vacances scolaires, tandis que la collecte des données du Ministère sur l'inscription se déroule généralement durant le premier trimestre de l'année scolaire, période correspondant la plupart du temps à une plus forte fréquentation scolaire, relativement au reste de l'année.

Toutefois, des biais pourraient éventuellement subsister, suite à l'ambiguïté que peut revêtir la notion de fréquentation régulière. En effet, au cours de l'entretien, il revient finalement à la personne enquêtée d'apprécier la régularité ou l'irrégularité de la fréquentation, notamment dans le cas où l'agent recenseur ne s'enquiert pas suffisamment sur le sujet de l'entretien, en vue d'obtenir plus de précision.

3. POPULATION SCOLARISABLE

Bien que spécifiquement cette partie traite de la scolarisation du groupe d'âges 6-14 ans, il convient de présenter en premier lieu un aperçu de la scolarisation générale (population de 6 ans ou plus), et en particulier de la situation du groupe d'âge 6-29 ans vis-à-vis de la scolarisation. Cette dernière catégorie correspond en effet à l'âge de scolarisation, et constitue plus de la moitié de la population totale (51%).

3.1. STATUT DE LA POPULATION SCOLARISABLE PLUS VIS-A-VIS DE LA SCOLARISATION

3.1.1. Population de 6 ans ou plus

Plus du tiers de la population de 6 ans ou plus (36%) n'ont jamais fréquenté l'école. Des disparités importantes apparaissent à la fois entre les provinces et entre les milieux de résidence. Le faritany d'Antananarivo se distingue notamment du niveau national de la scolarisation, avec 16% n'ayant jamais fréquenté l'école, tandis que le faritany de Toliary se place en dernière position avec 67% de non scolarisés. Ce constat rejoint la situation de chacun des six faritany vis-à-vis de l'alphabétisation et ne fait que renforcer les tentatives d'explications avancées dans les parties précédentes. En effet, ce sont les faritany les moins alphabétisés qui se trouvent dans la même position vis-à-vis de la scolarisation.

Par ailleurs, bien que l'écart de scolarisation entre les deux sexes soit relativement moins grand, on constate moins d'hommes que de femmes de 6 ans ou plus n'ayant jamais fréquenté l'école (respectivement 33% et 39%). Ainsi, la scolarisation semble être plus importante chez les hommes que chez les femmes.

TABLEAU 2.1: STATUT DE SCOLARISATION DE LA POPULATION DE 6 ANS OU PLUS SELON LE FARITANY ET SELON LE SEXE

	ENSEMBLE			MASCULIN			FEMININ		
	Total	N'a jamais fréquenté	A fréquenté Fréquente	Total	N'a jamais fréquenté	A fréquenté Fréquente	Total	N'a jamais fréquenté	A fréquenté Fréquente
MADAGASCAR	9621995	35,9	64,1	4773127	33,1	66,9	4848867	38,7	61,3
Urbain	2292522	19,1	80,9	1113407	17,4	82,6	1179115	20,7	79,3
Rural	7329472	41,1	58,9	3659720	37,8	63,2	3669752	44,4	55,6
Antananarivo	2879272	15,6	84,4	1438959	13,8	86,2	1440313	17,3	82,7
Fianarantsoa	1983945	40,9	59,1	977164	37,4	62,6	1006781	44,3	55,7
Toamasina	1556524	33,4	66,6	775425	29,8	71,2	781099	36,9	63,1
Mahajanga	1056720	45,3	54,7	527395	40,9	59,1	529325	49,8	50,2
Toliary	1392899	67,2	32,8	683748	66,0	34,0	709151	68,5	31,5
Antsiranana	752635	34,3	65,7	370436	31,1	68,9	382199	37,4	62,6

3.1.2. Population scolarisable de 6-29 ans

a. Niveaux de la scolarisation

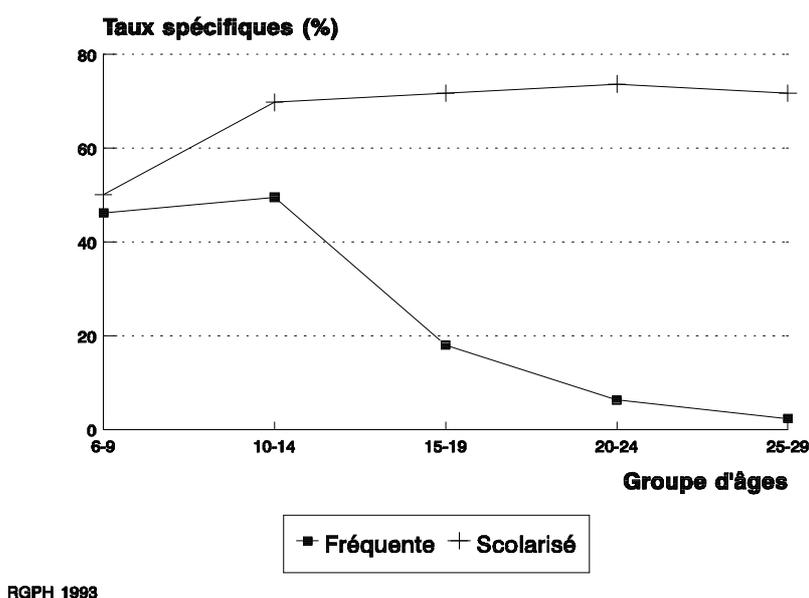
Concernant le groupe 6-29 ans, la scolarisation couvre 67% de la population scolarisable, dont 27% continuent de fréquenter l'école. Autrement dit, un individu sur trois parmi la population de 6-29 ans n'a encore jamais fréquenté l'école jusqu'au moment du recensement.

Les variations observées dans le paragraphe précédent, entre les différentes catégories de la population de 6 ans ou plus se retrouvent également dans la tranche d'âges 6-29 ans. Pour la population de 6 ans et plus, l'écart du niveau de scolarisation entre le milieu urbain et rural est de 22%, tandis que pour la population scolarisable de 6-29 ans, il est de 21%.

Par ailleurs, on constate que le plus faible taux de scolarisation se retrouve dans la première tranche d'âges (6-9 ans), suivi d'une montée brusque (de 50% à 70%). Cela reflète un retard de l'âge d'entrée à l'école primaire. Il a été généralement remarqué, notamment parmi la population rurale, que les enfants de 6-14 ans ne sont pas scolarisés à temps, afin de s'occuper de leurs cadets ou pour apporter une contribution au revenu familial par l'aide aux travaux agricoles ou par d'autres activités rémunératrices. Toutefois, compte tenu de l'évolution de la situation socio-économique du pays, il est logique de lier ce retard aux difficultés croissantes des parents de pouvoir soutenir financièrement la scolarisation de leurs enfants, que ce soit en milieu urbain ou rural.

Cette hypothèse est d'autant plus confirmée par le fait que plus du tiers (39%) des enfants de 6-14 ans n'ont jamais fréquenté l'école. Dans tous les cas, il apparaît que la scolarisation obligatoire est moins effective, comparée à celle de toute la population scolarisable.

GRAPHIQUE 2.1: SCOLARISATION ET FRÉQUENTATION SCOLAIRE SELON L'ÂGE



b. Fréquentation scolaire

Le recensement a dénombré 1706876 personnes âgées de 6 à 29 ans fréquentant l'école durant l'année du recensement, constituant ainsi 27% de la population scolarisable de 6-29 ans. Le sexe féminin représente 49% de la population scolaire de 6-29 ans, et le niveau de la fréquentation scolaire est pratiquement similaire pour les deux sexes; les taux sont respectivement de 28% et 27% pour les hommes et les femmes.

Par contre la disparité de la fréquentation scolaire pour la population de 6-29 ans entre milieux urbains et rural est relativement importante. Le taux de fréquentation scolaire passe du simple au double entre le milieu rural et le milieu urbain (22% contre 43%). Au niveau des faritany, les différences du niveau de fréquentation scolaire se présentent de façon similaire à celui de la scolarisation. Le taux de fréquentation le plus élevé est celui du faritany d'Antananarivo. Il varie d'un faritany à l'autre entre 15% (Toliary) et 37% (Antananarivo).

S'agissant des variations selon l'âge parmi la population de 6-29 ans, le graphique 2.1 montre que les plus forts taux de fréquentation scolaire correspondent aux tranches d'âges 6-9 ans et 10-14 ans. Cela n'est pas étonnant, du fait que ces deux premières tranches d'âges regroupent les âges de scolarisation obligatoire. Au-delà de 10-14 ans puisque, contrairement au profil de la scolarisation, la fréquentation scolaire accuse une baisse brutale à partir du groupe d'âges 15-19 ans. Ce profil de la fréquentation scolaire est probablement lié à un important phénomène de déperdition scolaire à partir de 10-14 ans, comme en témoigne le graphique 2.1. Le tableau 2.2 ci-dessous résume la situation des différents groupes d'âges vis-à-vis de la fréquentation scolaire.

TABLEAU 2.2: STATUTS DE SCOLARISATION DES DIFFÉRENTS GROUPES D'ÂGES

	6 ANS OU PLUS			6-29 ANS			6-14 ANS		
	N'a jamais fréquenté	A fréquenté	Fréquente	N'a jamais fréquenté	A fréquenté	Fréquente	N'a jamais fréquenté	A fréquenté	Fréquente
Madagascar	35,9	46,2	17,9	32,9	39,7	27,3	39,3	12,7	48,0
Urbain	19,1	53,2	27,7	16,6	40,7	42,7	21,7	9,7	68,6
Rural	41,1	44,0	14,9	37,9	39,4	22,7	44,3	13,5	42,2
Antananarivo	15,6	60,1	24,4	14,9	48,3	36,8	21,8	14,1	64,1
Fianarantsoa	40,9	44,4	14,6	40,0	38,0	22,0	46,5	14,5	39,0
Toamasina	33,4	48,2	18,4	28,5	43,3	28,2	35,1	13,6	51,2
Mahajanga	45,3	39,3	15,4	39,4	36,6	23,9	45,2	11,5	43,3
Toliary	67,2	23,4	9,4	64,0	21,4	14,6	67,2	8,0	24,8
Antsiranana	34,3	45,5	20,1	27,4	41,3	31,3	34,9	10,7	54,4

La déperdition scolaire est un phénomène dont les facteurs qui en sont à l'origine peuvent être de plusieurs natures. Au-delà des facteurs internes propres à l'individu lui-même, un certain nombre de facteurs environnementaux peuvent être déterminants sur la fréquentation scolaire de l'élève. Ces facteurs sont à des niveaux différents: la situation socio-économique de la communauté, se répercutant sur le contexte familial, les conditions propres à l'établissement fréquenté, et les performances professionnelles du personnel enseignant etc. L'évolution de la situation économique peut amener les parents à interrompre les études de leurs enfants, faute de pouvoir d'achat suffisant pour permettre la poursuite des études. Une autre explication, liée également au contexte familial est que, pour les mêmes raisons, l'enfant est obligé de cesser la fréquentation scolaire et d'entrer dans la vie active afin de renforcer le revenu familial qui s'avère trop faible.

Sur un autre plan, la qualité des services d'éducation est aussi tributaire de la situation économique qui prévaut: saturation de la capacité d'accueil des établissements scolaires, insuffisance, voire absence du matériel didactique nécessaire, démotivation du personnel enseignant etc.

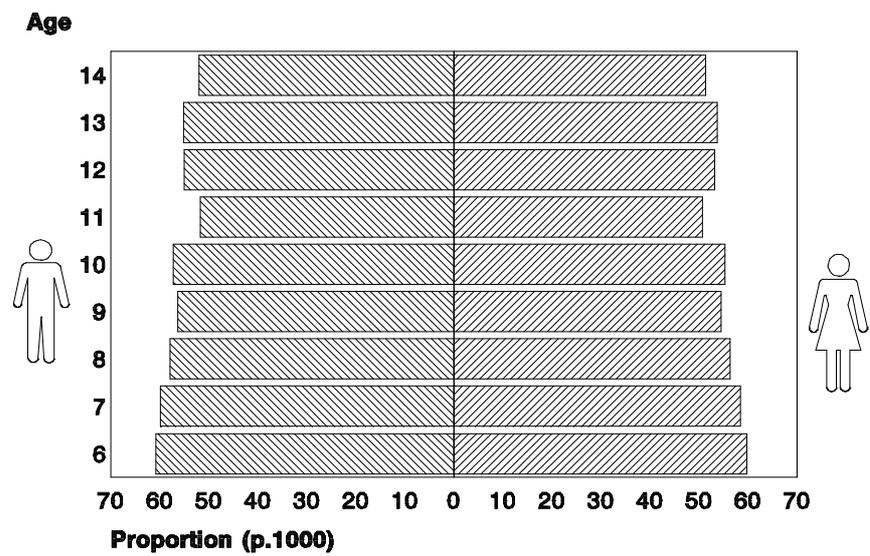
Et pourtant, l'impact social de la déperdition scolaire n'est pas à négliger: désœuvrement, suite à l'insuffisance et du marché de l'emploi et son inadéquation relativement à la formation reçue, délinquance juvénile... L'analyse du niveau d'instruction permettra de trouver des explications plus fouillées et de confirmer les hypothèses qui sont avancées.

3.2. POPULATION SCOLARISABLE DE 6-14 ANS

Le recensement national a dénombré un effectif total de 2848273 enfants de 6-14 ans, constituant ainsi 23% de la population totale, et avec un rapport de masculinité valant 102,5. Prise dans son ensemble, la structure par âge présente un profil normal, les proportions pour chaque âge diminuant plus ou moins régulièrement de 6 ans à 14 ans. Toutefois, cette répartition par sexe et par âge semble présenter une anomalie entre 10 et 12 ans, se traduisant dans la pyramide des âges par un léger creux à 11 ans. Ce qui pourrait s'expliquer de façon relativement simple, dans la mesure où dans la plupart des opérations de collecte de données démographiques, on assiste

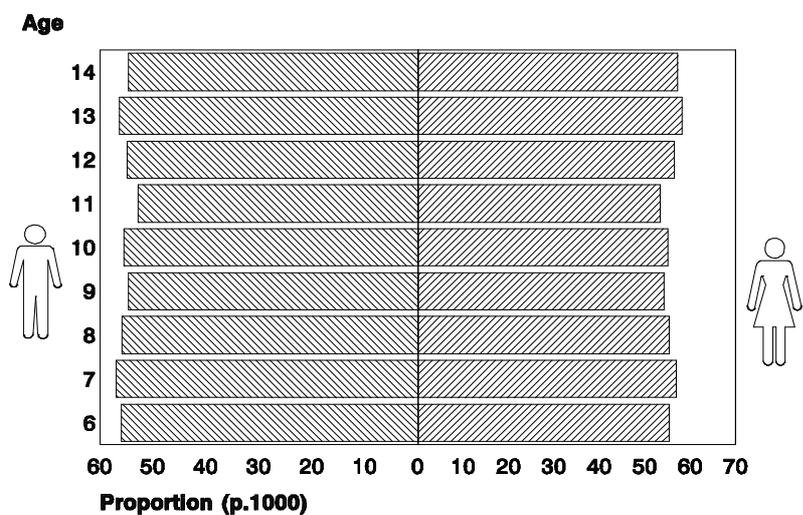
généralement à une préférence de l'enquête à déclarer un chiffre rond ou pair comme âge, lorsque l'âge réel de l'enfant se situe autour de 10 ans. Le même creux se retrouve à la fois dans les milieux urbain et rural et dans chaque province.

GRAPHIQUE 2.2: STRUCTURE PAR ÂGE DE LA POPULATION SCOLARISABLE (6-14 ANS)
TOUS SECTEURS



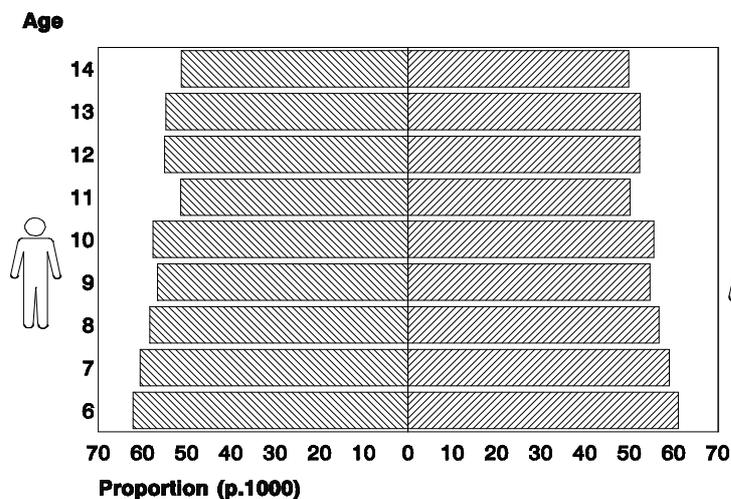
RGPH 1993

GRAPHIQUE 2.3: STRUCTURE PAR ÂGE DE LA POPULATION SCOLARISABLE (6-14 ANS)- SECTEUR URBAIN



RGPH 1993

GRAPHIQUE 2.4: STRUCTURE PAR AGE DE LA POPULATION SCOLARISABLE (6-14 ANS) - SECTEUR RURAL



RGPH 1993

TABEAU 2.3: EFFECTIFS DE LA POPULATION SCOLARISABLE (6-14 ANS) SELON LE SEXE ET LE MILIEU DE RÉSIDENCE - MADAGASCAR

AGE	ENSEMBLE	MASCULIN	FEMININ
TOUS SECTEURS			
TOTAL	2848273	1441418	1406854
6	343666	173388	170279
7	337275	170530	166745
8	325392	164783	160609
9	315918	160389	155529
10	320777	163055	157722
11	292040	147364	144676
12	308483	156756	151726
13	310034	156977	153056
14	294688	148176	146512
URBAIN			
TOTAL	1957493	1224163	733.330
6	69789	35128	34661
7	71338	35713	35625
8	69710	34997	34713
9	68268	34252	34016
10	69287	34791	34496
11	66568	33085	33483
12	69745	34398	35347
13	71793	35322	36471
14	70098	34217	35880
RURAL			
TOTAL	4962595	3100383	1.862.212
6	273878	138260	135618
7	265938	134817	131120
8	255682	129786	125896
9	247650	126137	121513
10	251490	128264	123226
11	225472	114279	111193
12	238738	122358	116379
13	238241	121656	116586
14	224591	113959	110632

4. POPULATION SCOLARISEE DE 6-14 ANS

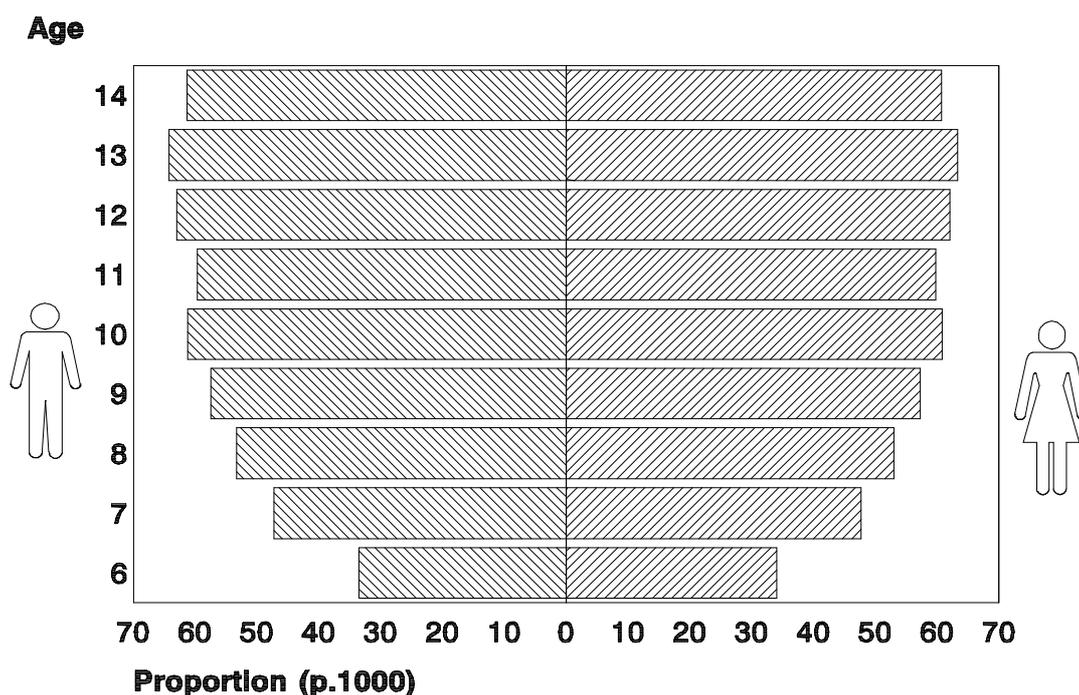
4.1. STRUCTURE PAR SEXE ET PAR AGE

L'effectif total de la population de 6-14 ans scolarisée s'élève à 1729004 et fournit ainsi un taux de scolarisation de 61% des enfants en âge de scolarisation obligatoire. Un tel niveau de scolarisation rend compte de l'ampleur du défi qui reste à relever en matière d'éducation.

Avec des taux de scolarisation respectifs de 60% et 61%, on peut affirmer que globalement, et considérée en terme de phénomène social, la scolarisation touche à niveau égal les garçons et les filles dans la tranche d'âge correspondant à la scolarisation obligatoire. Par ailleurs, le rapport de masculinité vaut 100,5 pour cette catégorie de la population scolarisable.

La population de 6-14 ans scolarisée a un âge moyen de 10,4 ans. Sa structure par âge se traduit par une pyramide des âges à base rétrécie, et s'élargissant jusqu'à 10 ans. Comparée à la structure par sexe et par âge de la population totale de 6-14 ans, ce profil ne fait que confirmer ce qui a déjà été constaté dans les parties précédentes au sujet de la scolarisation tardive des enfants. L'âge moyen est un autre indicateur permettant d'illustrer ce fait: la population de 6-14 ans scolarisée a un âge moyen de 10,4 ans, contre 9,9 ans pour la population totale de 6-14 ans.

GRAPHIQUE 2.5: STRUCTURE PAR DE LA POPULATION SCOLARISÉE (6-14 ANS) - TOUS SECTEURS



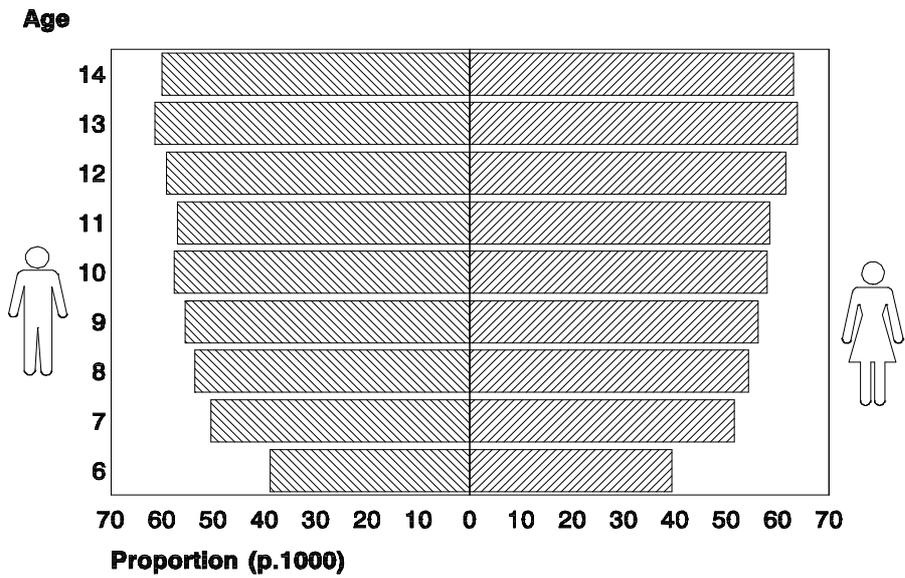
RGPH 1993

4.2. VARIATIONS SELON LE MILIEU

La scolarisation présente une disparité importante entre le milieu urbain et le milieu rural. Les taux de scolarisation valent respectivement 78% et 56%.

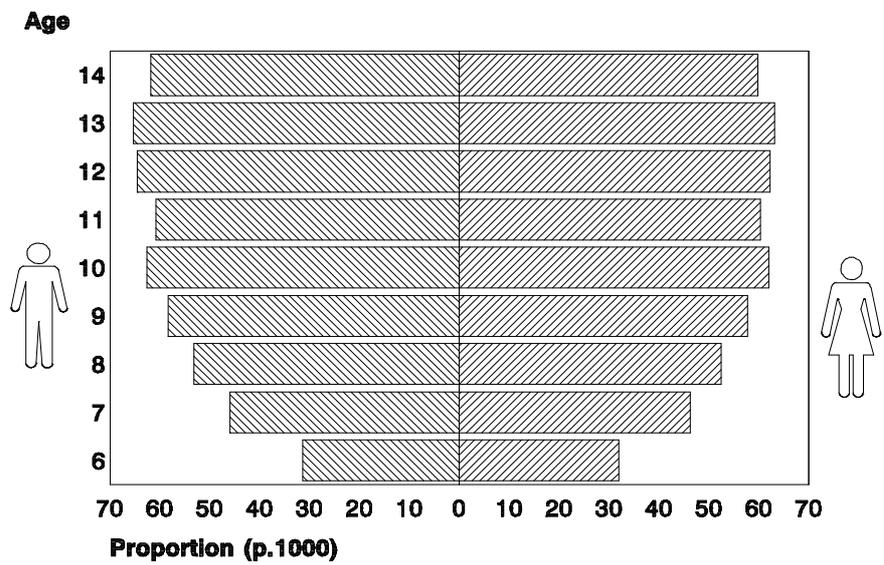
On constate que la scolarisation présente une structure par âge différente selon le milieu de résidence. La comparaison des pyramides des âges montre qu'en fait, le retard de scolarisation est plus marqué en milieu rural, la population scolarisée urbaine présentant une pyramide des âge plus "droite". L'âge moyen vaut respectivement 10,3 ans et 10,4 ans pour le milieu urbain et le milieu rural.

GRAPHIQUE 2.6: STRUCTURE PAR ÂGE DE LA POPULATION SCOLARISÉE (6-14 ANS) - SECTEUR URBAIN



RGPH 1993

GRAPHIQUE 2.7: STRUCTURE PAR ÂGE DE LA POPULATION SCOLARISÉE (6-14 ANS) - SECTEUR RURAL



RGPH 1993

4.3. VARIATIONS SELON LE FARITANY

On constate un grand déséquilibre de la scolarisation, puisque d'un faritany à un autre, la scolarisation des enfants de 6-14 ans se trouve dans une fourchette comprise entre 33% (Toliary) et 78% (Antananarivo). Du point de vue de la structure par sexe et par âge, les faritany se présentent avec le même profil national. Toutefois, le creux relevé sur la pyramide des âges semble plus marqué dans certains faritany (Fianarantsoa, Mahajanga, Toliary).

Les différences qui viennent d'être relevées, tant au niveau urbain/rural qu'au niveau des faritany, sont liées en grande partie, d'une part, à la disponibilité des services en matière d'éducation et à leur accessibilité, et d'autre part sur l'environnement familial des enfants. Le tableau ci-dessous, contenant les âges moyens selon le lieu de résidence, résume la présentation de la structure par sexe et par âge de la population de 6-14 ans scolarisée et de la population scolaire de 6-14 ans.

TABLEAU 2.4: AGE MOYEN DE LA POPULATION SCOLARISÉE/SCOLAIRE DE 6-14 ANS SELON LE SEXE ET SELON LE LIEU DE RÉSIDENCE

FARITANY	POPULATION SCOLARISEE			POPULATION SCOLAIRE		
	Total	Masculin	Féminin	Total	Masculin	Féminin
MADAGASCAR	10,4	10,4	10,3	9,9	10,0	9,9
Urbain	10,3	10,3	10,3	10,0	10,0	10,0
Rural	10,4	10,4	10,4	9,9	9,9	9,8
Antananarivo	10,4	10,4	10,4	10,0	10,0	10,0
Fianarantsoa	10,4	10,4	10,3	9,8	9,8	9,8
Toamasina	10,4	10,4	10,3	9,9	10,0	9,9
Mahajanga	10,3	10,3	10,3	9,9	9,9	9,8
Toliary	10,3	10,3	10,3	9,9	9,9	9,8
Antsiranana	10,3	10,3	10,3	10,0	10,0	10,0

5. ANALYSE DE LA FRÉQUENTATION SCOLAIRE

A la suite des parties précédentes, qui ont permis d'obtenir un aperçu général du niveau et de la structure de la scolarisation de la population en âge d'être scolarisée, l'objectif de ce chapitre amène à l'analyse de la fréquentation scolaire relativement à la scolarisation de la population de 6-14 ans.

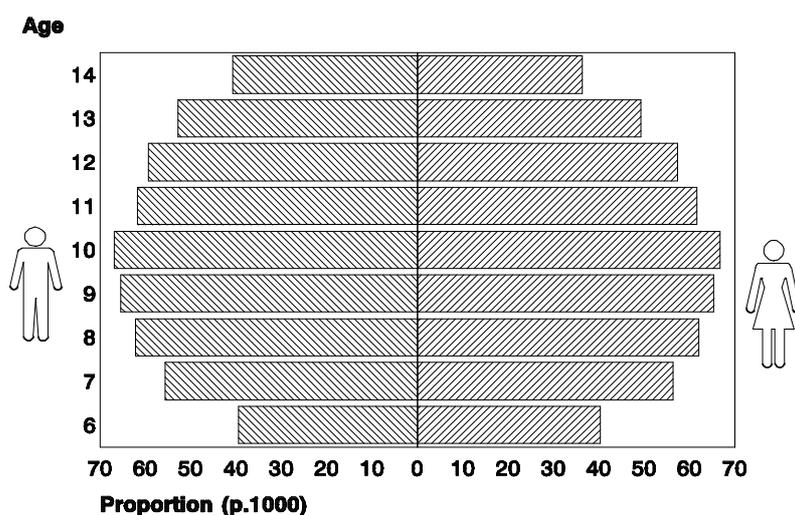
5.1. AMPLEUR DU PHENOMENE

5.1.1 Structure par sexe et par âge

L'effectif total de la population scolaire de 6-14 ans s'élève à 1367360, soit un taux de fréquentation scolaire de 48%. Autrement dit, comparé au taux de scolarisation de la population du même groupe d'âges (61%), le niveau du taux de fréquentation scolaire montre qu'au sein de la population scolarisée de 6-14 ans, un enfant sur cinq ne fréquentait plus régulièrement l'école au moment du recensement.

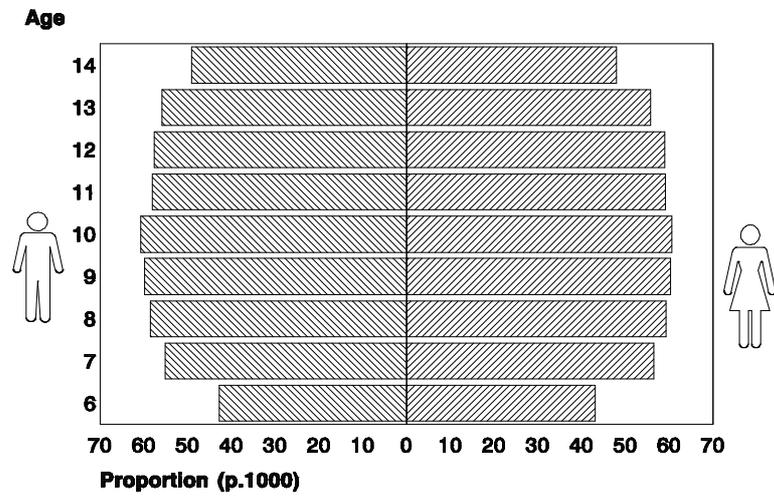
S'agissant de la structure par sexe et par âge, le rapport de masculinité est pratiquement équivalent à celui de la population scolarisée du même groupe d'âges, et vaut 101,9. La fréquentation scolaire se présente à intensité égale chez les garçons et chez les filles (48% pour chacun des sexes). La pyramide des âges de la population scolaire de 6-14 ans présente, en plus de la base rétrécie constatée également pour la population scolarisée du même groupe d'âges, une réduction à partir de 11 ans. Par ailleurs, la comparaison de la structure par âges de la population scolaire urbaine avec celle du milieu rural montre que la réduction est beaucoup plus importante en milieu rural. Cette diminution de l'effectif relatif permet déjà d'avoir un premier aperçu des déperditions scolaires à partir de 10 ans, notamment en milieu rural. L'observation d'autres indicateurs de structure et des taux spécifiques de fréquentation scolaire permettra d'affiner l'analyse.

GRAPHIQUE 2.8: STRUCTURE PAR ÂGE DE LA POPULATION SCOLAIRE (6-14 ANS) - TOUS SECTEURS



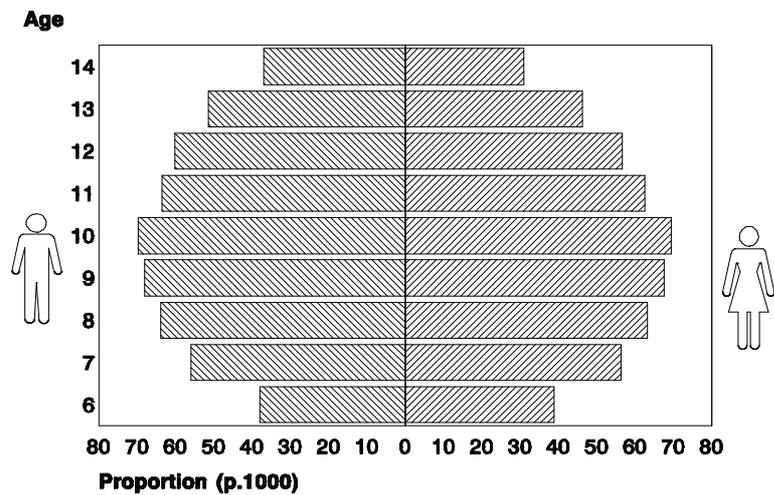
RGPH 1993

GRAPHIQUE 2.9: STRUCTURE PAR ÂGE DE LA POPULATION SCOLAIRE (6-14 ANS) - SECTEUR URBAIN



RGPH 1993

GRAPHIQUE 2.10: STRUCTURE PAR ÂGE DE LA POPULATION SCOLAIRE (6-14 ANS) - SECTEUR RURAL

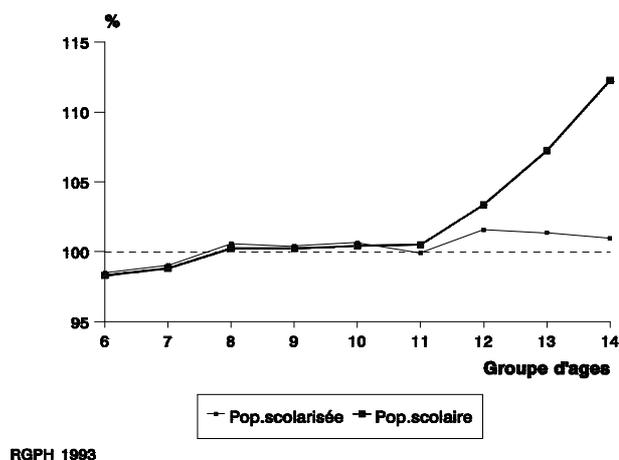


RGPH 1993

En effet les disparités entre les deux sexes renforcent les résultats qui viennent d'être commentés, avec un rapport de masculinité de la population scolaire croissant avec l'âge, pour l'ensemble de la population scolaire. Cet accroissement, bien que relativement faible montre que les garçons de 6-14 ans qui fréquentent l'école sont légèrement plus âgés que les filles et revêt une importance à ne pas négliger sur le parcours scolaire des enfants selon le sexe. Des études récentes⁽⁷⁾ ont montré l'influence significative (bien que relativement faible) de la variable sexe sur la durée du cycle scolaire primaire, et cela en faveur des filles.

Toutefois, en comparant les rapports de masculinité par âge pour la population scolarisée et la population scolaire de 6-14 ans, on constate qu'à partir de 11 ans, les courbes de masculinité se séparent, telle que l'illustre le graphique 2.5 ci-dessous. Cet écart peut s'interpréter en terme d'abandon scolaire. L'allure des courbes montre que les sorties du système scolaire concernent beaucoup plus les filles que les garçons. L'analyse du niveau d'instruction amènera à des résultats plus spécifiques sur la scolarité différentielle des enfants selon le sexe et l'âge.

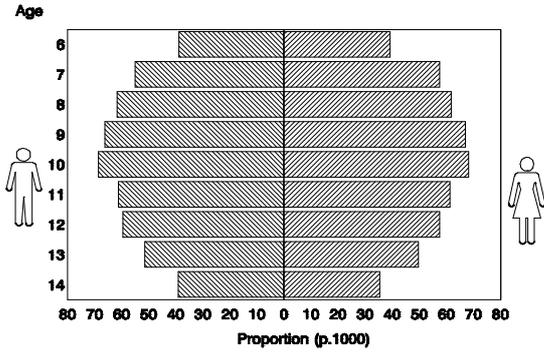
GRAPHIQUE 2.11: RAPPORTS DE MASCULINITÉ PAR ÂGE SELON LE STATUT VIS-À-VIS DE LA SCOLARISATION (6-14 ANS)



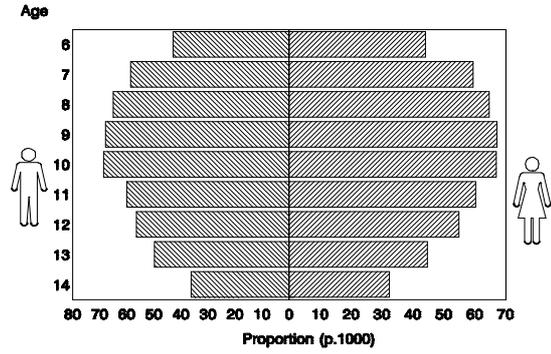
S'agissant des variations de la structure par sexe et par âge selon le faritany, on assiste aux mêmes profils, mais à des degrés différents, à l'exception du faritany de Toliary. C'est le faritany de Mahajanga qui présente l'écart le plus important sur l'évolution des rapports de masculinité selon l'âge.

⁷ "Les déterminants du parcours scolaire", Ministère de l'Education Nationale / UNESCO, janvier 1995.

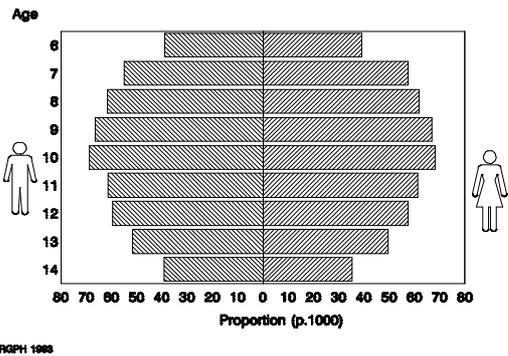
GRAPHIQUE 2.12: STRUCTURE PAR ÂGE DE LA POPULATION SCOLAIRE (6-14 ANS) - FARITANY ANTANANARIVO



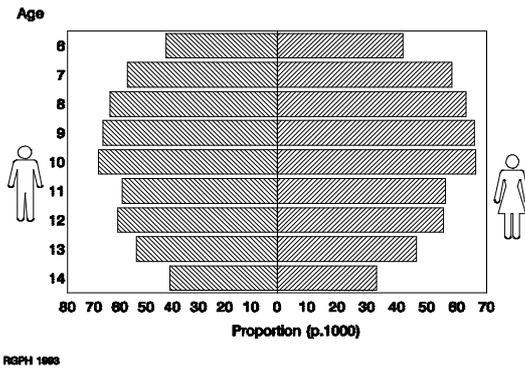
GRAPHIQUE 2.13: STRUCTURE PAR ÂGE DE LA POPULATION SCOLAIRE (6-14 ANS) - FARITANY FIANARANTSOA



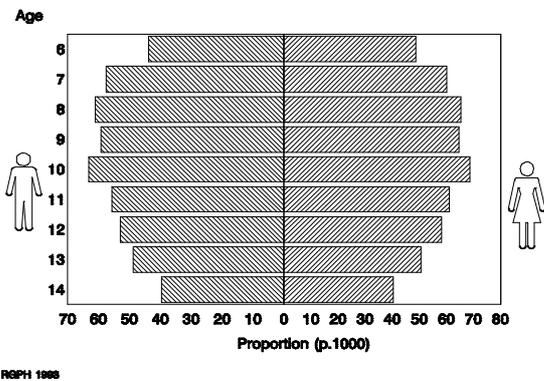
GRAPHIQUE 2.14: STRUCTURE PAR ÂGE DE LA POPULATION SCOLAIRE (6-14 ANS) - FARITANY TOAMASINA



GRAPHIQUE 2.15: STRUCTURE PAR ÂGE DE LA POPULATION SCOLAIRE (6-14 ANS) - FARITANY MAHAJANGA



GRAPHIQUE 2.16: STRUCTURE PAR ÂGE DE LA POPULATION SCOLAIRE (6-14 ANS) - FARITANY TOLIARY



GRAPHIQUE 2.17: STRUCTURE PAR ÂGE DE LA POPULATION SCOLAIRE (6-14 ANS) - FARITANY ANTSIRANANA

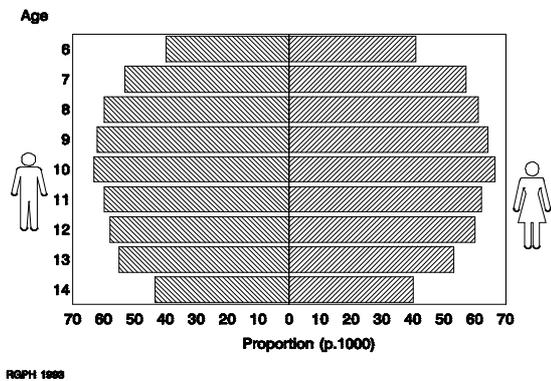


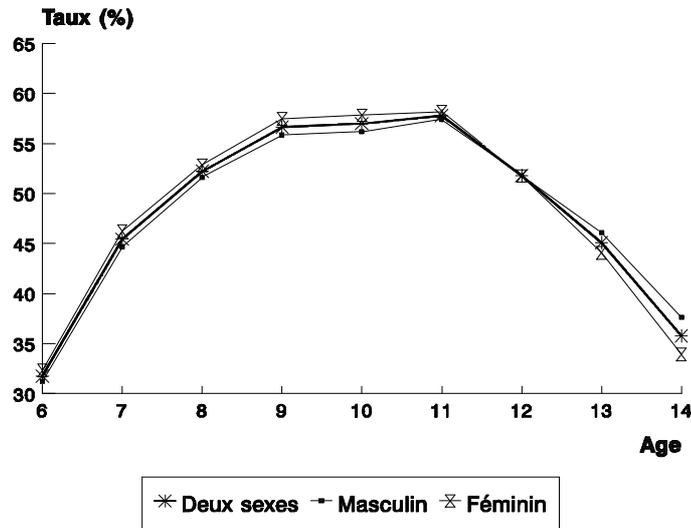
TABLEAU 2.5: EFFECTIF DE LA POPULATION SCOLAIRE (6-14 ANS) SELON LE SEXE ET L'ÂGE - MADAGASCAR

AGE	ENSEMBLE	MASCULIN	FEMININ
TOUS SECTEURS			
TOTAL	1367630	690319	677310
6	109148	54109	55039
7	153254	76173	77081
8	169887	85048	84839
9	178883	89547	89336
10	182763	91577	91186
11	168766	84592	84174
12	159725	81188	78536
13	139785	72332	67453
14	105419	55753	49666
URBAIN			
TOTAL	430002	214097	215905
6	41728	21096	20632
7	48038	24029	24009
8	50161	24776	25385
9	50473	25005	25468
10	52237	26145	26092
11	51677	25736	25941
12	50673	25172	25501
13	48036	23725	24311
14	36979	18413	18566
RURAL			
TOTAL	937631	476222	461407
6	72169	35696	36472
7	105219	52448	52771
8	119214	59876	59338
9	127207	63812	63395
10	130527	65432	65094
11	118293	59587	58706
12	109563	56412	53151
13	91748	48303	43445
14	63691	34656	29035

5.1.2. Analyse des taux spécifiques

La structure par âge de la fréquentation scolaire entre 6 et 14 ans se caractérise par un profil composé de trois parties distinctes: une première partie qui croît régulièrement, pour se stabiliser ensuite entre 9 et 11 ans; cette tranche d'âges constitue la deuxième partie, avec un taux maximal de 58% à 11 ans. La dernière partie (11-14 ans) présente une baisse constante du niveau de fréquentation scolaire jusqu'à 14 ans.

GRAPHIQUE 2.18: TAUX DE FRÉQUENTATION SCOLAIRE SELON L'ÂGE ET LE SEXE



RGP 1993

La première partie traduit bien le fait que les enfants entrent à l'école primaire à un âge tardif, situation déjà mise en évidence dans les parties précédentes. Les statistiques du Ministère de l'Education font ressortir pour l'année scolaire 1993-94 un taux net d'admission en 11ème⁽⁸⁾ de 62% pour les enfants de 6 ans, et confirment la scolarisation tardive des enfants.

En se référant aux chiffres figurant dans le tableau 2.6, on constate que, d'une année scolaire à une autre, l'inscription des enfants en 11ème évolue à un rythme stationnaire. En tenant compte de la structure par âge de la population scolarisable et du flux d'effectif cumulé qui en découle, on peut penser que le taux net d'admission en 11ème pour les enfants de 6 ans tend à la baisse d'une année à la suivante, durant cette période. Autrement dit, la demande scolaire fait face à un problème d'accessibilité et de disponibilité des services d'éducation.

⁸ Il s'agit du nombre de nouveaux inscrits d'un âge (ou groupe d'âges) donné à un niveau donné, exprimé en pourcentage de la population totale du même âge (ou groupe d'âges).

TABLEAU 2.6: EVOLUTION DES EFFECTIFS DE 11ÈME ENTRE 1987-88 ET 1993-94

ANNEE SCOLAIRE	EFFECTIF TOTAL			PROPORTION DE NOUVEAUX INSCRITS		
	Ensemble	Garçons	Filles	Ensemble	Garçons	Filles
1987-88	547998	292569	255429	60,5	59,9	61,1
1988-89	588850	310291	278559	59,4	58,3	60,8
1989-90	560226	292124	268102	56,4	54,8	58,2
1990-91	598942	306935	292007	56,2	53,5	59,0
1991-92	578689	317359	261330	59,8	60,3	59,2
1992-93	552348	285625	266723	61,1	59,5	62,8
1993-94	554362	286152	268210	65,7	63,9	67,7

Source: Ministère de l'Education Nationale

Par ailleurs, au-delà des facteurs pouvant être liés à l'environnement familial ou communautaire (attitudes vis-à-vis de l'éducation, contraintes économiques, insécurité, désengagement de la communauté etc), l'évolution fluctuante du pourcentage de nouveaux inscrits en 11ème entre 1987 et 1993 laisse entrevoir une incohérence dans la politique des effectifs scolaires, dans le sens où les facteurs déterminants de la capacité d'accueil des infrastructures scolaires subissent vraisemblablement durant la même période des modifications allant dans un sens contraire à l'évolution des effectifs scolarisables (éloignement des écoles, fermeture d'écoles, bâtiments scolaires insuffisants, absentéisme, pénurie ou répartition inadéquate du personnel enseignant etc). Il convient de mentionner, à titre d'illustration, l'évolution du nombre d'écoles primaires fonctionnelles qui est passé de 13449 à 13624 entre 1987 et 1993. On remarque notamment à partir de 1990 la diminution constante des écoles primaires publiques, qui accueillent pourtant 79% des élèves inscrits au primaire durant cette période.

TABLEAU 2.7: EVOLUTION DU NOMBRE D'INSCRITS ET DU NOMBRE D'ÉCOLES FONCTIONNELLES ENTRE 1987-88 ET 1993-94

ANNEE SCOLAIRE	EFFECTIFS INSCRITS			ÉCOLES FONCTIONNELLES		
	Total	Public	Privé	Total	Public	Privé
1987-88	1487725	1263043	224682	13449	11652	1797
1988-89	1534142	1297106	237036	13672	11668	2004
1989-90	1512322	1260006	252316	13575	11421	2154
1990-91	1570721	1291909	278812	13791	11632	2159
1991-92	1496845	1171266	325579	13686	11389	2297
1992-93	1490317	1168302	322015	13508	11193	2315
1993-94	1504668	1186075	318593	13624	11161	2463

Source: Ministère de l'Education Nationale

Concernant le profil de la fréquentation scolaire aux âges intermédiaires (9-11 ans), on assiste à une stabilisation du niveau avec un maximum à 11 ans (58%). On peut penser qu'en plus de la

scolarisation tardive des enfants, l'effet des redoublements se ressent vraisemblablement sur le profil par âge de la fréquentation scolaire, de sorte que les redoublants apportent un supplément qui gonfle l'effectif entre 9 et 11 ans. La structure par âge de la population scolaire, illustrée par la pyramide des âges renforce d'ailleurs cette hypothèse, avec un effectif relatif plus important entre 9 et 11 ans.

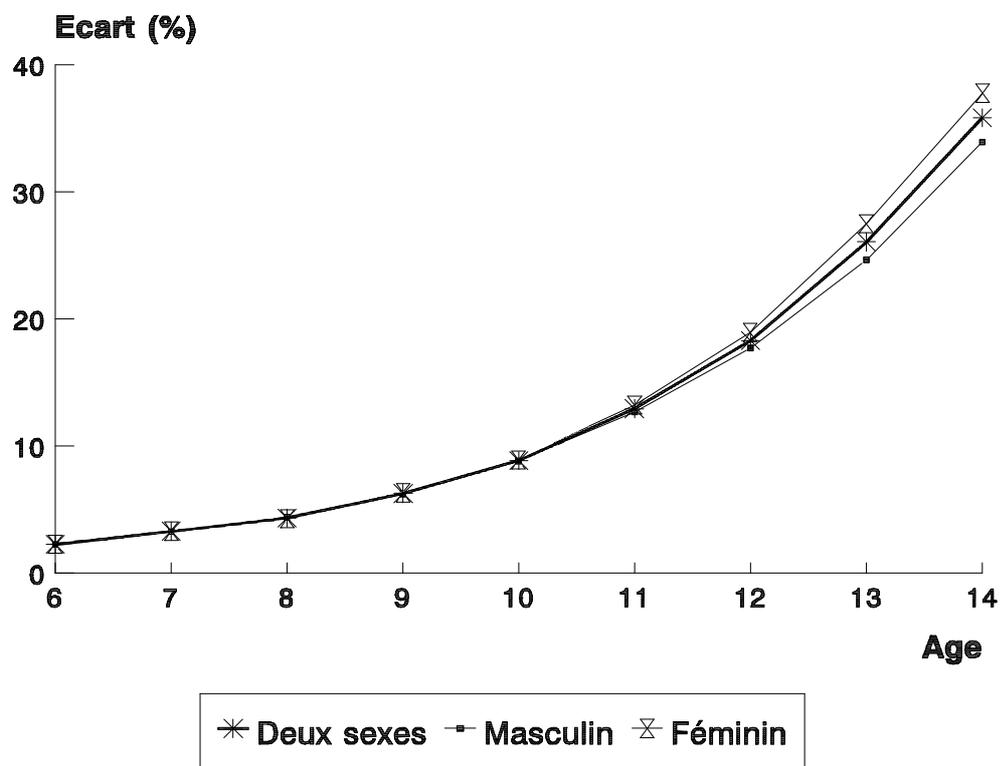
En effet, les redoublements sont relativement importants, puisque selon les statistiques du Ministère de l'Éducation Nationale, le taux de redoublement en 11^{ème} était de 41% pour l'année scolaire 1992-93, niveau légèrement inférieur au taux moyen de redoublement durant la période 1987-1993 qui est de 45%. Une étude récente a montré que "... moins de 50% des élèves parviennent en 10^{ème} en une année, 38% mettent deux ans, 8,5% trois ans et le reste, soit 3,6% mettent 4 ans et plus..."⁽⁹⁾; autrement dit, les élèves mettent en moyenne deux ans pour parvenir en 10^{ème}. Tous ces résultats semblent concorder, et partant, confirment le fait que le niveau de fréquentation scolaire entre 9 et 11 ans se distingue de celui des autres tranches d'âges.

La baisse régulière qui apparaît à partir de 11 ans reflète probablement l'effet des déperditions scolaires sur la structure par âge de la fréquentation scolaire, affectant progressivement les effectifs de la population scolaire à chaque âge, depuis l'entrée en 11^{ème}. Par ailleurs, l'écart entre le taux de scolarisation et le taux de fréquentation scolaire représente en fait, pour chaque âge, l'importance relative de la population qui a fréquenté et qui ne fréquentait plus au moment du recensement. Il reflète de ce fait, pour chaque génération, la somme des abandons scolaires survenus dans la génération concernée, depuis l'inscription en 11^{ème} jusqu'à l'année du recensement.

L'évolution de cet écart selon l'âge rend compte de l'ampleur cumulative des déperditions scolaires entre 6 et 14 ans. En effet, il augmente constamment avec l'âge, et l'accroissement de l'écart s'accélère au fur et à mesure que l'on avance en âge, suite aux déperditions par abandon et par redoublement. Selon les estimations issues du Service des Statistiques de l'Éducation (Ministère de l'Éducation Nationale) et relatives aux cohortes de la période 1987-1993, le taux d'abandon correspondant est de 17%.

⁹ "Les déterminants du parcours scolaire", Ministère de l'Éducation Nationale / Commission Malgache pour l'UNESCO. janvier 1995

GRAPHIQUE 2.19: EVOLUTION DE L'ÉCART ENTRE TAUX DE SCOLARISATION ET TAUX DE FRÉQUENTATION SCOLAIRE



RGPH 1993

TABLEAU 2.8: ECART ENTRE LE TAUX DE SCOLARISATION ET LE TAUX DE FRÉQUENTATION SCOLAIRE

	ENSEMBLE			URBAIN			RURAL		
	Deux sexes	Hommes	Femmes	Deux sexes	Hommes	Femmes	Deux sexes	Hommes	Femmes
Ens.	12,7	12,2	13,2	9,7	9,1	10,3	13,5	13,1	14,0
6	2,2	2,2	2,2	2,1	2,0	2,2	2,3	2,3	2,3
7	3,3	3,3	3,3	2,8	2,9	2,7	3,4	3,3	3,4
8	4,3	4,4	4,3	3,4	3,4	3,3	4,6	4,6	4,5
9	6,3	6,2	6,3	4,7	4,6	4,8	6,7	6,7	6,7
10	8,8	8,8	8,9	6,5	6,3	6,7	9,5	9,5	9,5
11	12,9	12,6	13,2	9,3	9,0	9,6	14,0	13,7	14,3
12	18,3	17,7	18,9	13,0	12,4	13,6	19,9	19,2	20,5
13	26,0	24,6	27,5	18,6	17,3	20,0	28,3	26,8	29,8
14	35,8	33,9	37,8	26,7	24,6	28,8	38,7	36,7	40,7

Par ailleurs, les écarts figurant dans le tableau 2.8 font ressortir une différence caractéristique entre les deux sexes, et qui est illustrée par le graphique 2.13. En effet, il semble qu'à partir de 11 ans, les sorties du système scolaire affectent plus les filles que les garçons. Ce constat amène à des

résultats plus précis sur les différences qui ont été évoquées dans les parties précédentes au sujet de la structure par sexe et par âge de la population scolaire de 6-14 ans. Les différences entre les deux sexes peuvent s'interpréter à la fois en terme de déperdition et en terme de performances scolaires.

En effet, des recherches⁽¹⁰⁾ qui ont été faites sur le parcours scolaire des élèves ont montré de meilleures performances scolaires chez les filles, et en conséquence une durée plus courte du parcours scolaire. Il ressort des résultats qui en sont issus que "... 54% des filles, contre 45% seulement des garçons parviennent en 10ème au bout d'une année ..." et que, concernant le parcours des élèves de 7ème, "... l'influence du sexe de l'élève est consistant et se renforce sur la durée du cycle. Sur l'ensemble du parcours scolaire, les filles mettent moins de temps que les garçons...".

D'un autre côté, les garçons jouent généralement un rôle plus important que les filles dans le contexte socio-économique familial (notamment en milieu rural). Toutefois, le contexte socio-culturel veut que, d'une part, les garçons soient appelés dans le futur à se trouver à la tête d'un ménage et que, d'autre part, l'école joue un rôle d'usine de stratification sociale. Compte tenu de ces considérations, on peut penser qu'à âge égal et à performances scolaires égales entre garçons et filles, les parents ont plus de préférence à laisser leurs garçons poursuivre les études. En milieu rural notamment, les filles sortent généralement du système scolaire, une fois qu'elles ont acquis des notions de base en lecture, écriture et en calcul. En somme, le profil de la fréquentation scolaire de la population de 6-14 ans se caractérise par un retard de l'âge d'entrée au primaire, suivi d'une hausse d'âge, d'une part à la scolarisation tardive, et d'autre part aux redoublements. La fréquentation connaît ensuite une baisse régulière, suite aux déperditions scolaires. Des disparités apparaissent entre les deux sexes à partir de 11 ans. Elles pourraient être liées, d'une part, à des performances différentes, au profit des filles, et à une différenciation sociale des deux sexes vis-à-vis de l'éducation, à l'avantage des garçons.

5.2. VARIATIONS SELON LE MILIEU

Pour la population de 6-14 ans, le taux global de fréquentation scolaire en milieu urbain est de 69%, contre 42% en milieu rural. Cette différence s'explique à la fois par une disponibilité inégale des infrastructures scolaires et par leur accessibilité, et par le niveau de la demande scolaire, qui est en partie déterminée par les motivations de la famille vis-à-vis de l'éducation.

La structure par âge et par sexe de la fréquentation scolaire présente les mêmes profils dans les

¹⁰ "Les déterminants du parcours scolaire", Ministère de l'Éducation Nationale / Commission Malgache pour l'UNESCO. janvier 1995

milieux urbain et rural. Les différences se situent sur le niveau du phénomène. En effet, l'examen des taux spécifiques par âge ne font qu'appuyer les constatations qui ont été évoquées aussi bien sur les variations de la scolarisation que sur celles de la structure par âge de la population scolaire.

La comparaison de l'écart entre le niveau fréquentation scolaire et celui de la scolarisation, entre les deux milieux, semble faire ressortir un profil qui attire l'attention. En effet, il apparaît du graphique 2.14 une évolution linéaire de l'ampleur de la différence entre les deux milieux. Un tel profil montre en premier lieu que les déperditions scolaires sont plus importantes en milieu rural. On peut penser à une faible couverture géographique des infrastructures scolaires en milieu rural, de sorte que les élèves ayant terminé le cycle primaire ne puissent accéder au niveau supérieur, soit par absence d'établissement suffisamment proche pour pouvoir être atteint du lieu de résidence, soit par faute de moyens financiers pour pouvoir fréquenter un établissement scolaire éloigné. En second lieu, la demande scolaire rurale au-delà d'un certain niveau d'instruction est moins importante que celle du milieu urbain, dans la mesure où la notion de salariat, facteur déterminant du niveau d'instruction, y est moins développé. Aussi, la plupart des parents du milieu rural ressentent-ils moins la nécessité de faire suivre un parcours scolaire prolongé à leurs enfants et trouvent plus judicieux de les introduire de façon précoce dans la vie active, en commençant généralement avec un statut d'aide familiale.

GRAPHIQUE 2.20: ECARTS ENTRE TAUX DE SCOLARISATION ET TAUX DE FRÉQUENTATION SELON LE MILIEU DE RÉSIDENCE

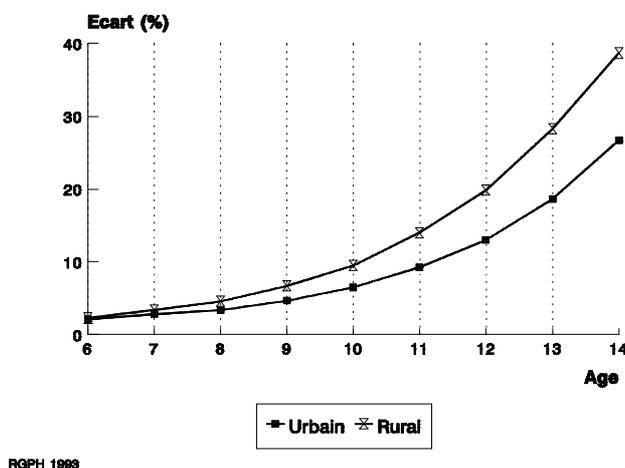


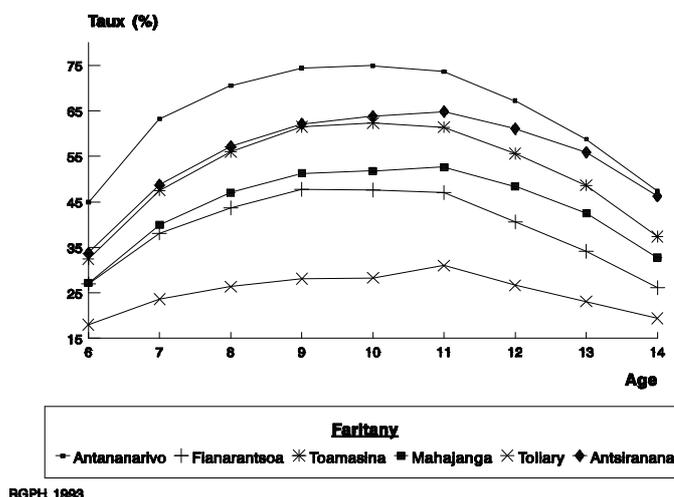
TABLEAU 2.9: TAUX DE FRÉQUENTATION DE LA POPULATION SCOLAIRE SELON LE MILIEU DE RÉSIDENCE

	TOUS SECTEURS			URBAIN			RURAL		
	Ensemble	Masculin	Féminin	Ensemble	Masculin	Féminin	Ensemble	Masculin	Féminin
TOTAL	1367630	690319	677310	430002	214097	215905	937631	476222	461407
6	31,8	31,2	32,3	53,0	52,4	53,6	26,4	25,8	26,9
7	45,4	44,7	46,2	67,3	66,4	68,2	39,6	38,9	40,2
8	52,2	51,6	52,8	72,7	71,9	73,5	46,6	46,1	47,1
9	56,6	55,8	57,4	75,7	75,1	76,3	51,4	50,6	52,2
10	57,0	56,2	57,8	75,4	75,1	75,6	51,9	51,0	52,8
11	57,8	57,4	58,2	75,8	75,6	76,1	52,5	52,1	52,8
12	51,8	51,8	51,8	71,9	72,0	71,8	45,9	46,1	45,7
13	45,1	46,1	44,1	66,9	68,0	65,8	38,5	39,7	37,3
14	35,8	37,6	33,9	59,5	61,7	57,5	28,4	30,4	26,2

5.3. VARIATIONS SELON LE FARITANY

En fait, on retrouve pratiquement les mêmes variations constatées pour la population scolaire de 6-29 ans, avec toutefois des différences plus marquées pour la population de 6-14 ans. Le niveau de la fréquentation scolaire est très différent, d'un faritany à un autre. Le faritany d'Antananarivo connaît la fréquentation scolaire la plus importante, avec un taux de 64%. La fréquentation scolaire la plus faible se trouve dans le faritany de Toliary (25%).

GRAPHIQUE 2.21: TAUX DE FRÉQUENTATION SCOLAIRE SELON LE FARITANY



La structure par âge suit le même profil national, pour chaque faritany, avec des écarts plus ou moins variables entre les deux sexes. Cependant, le faritany de Toliary semble se distinguer des autres par la structure par âge de la fréquentation scolaire. En effet, à tous les âges, la fréquentation scolaire est plus importante chez les filles que chez les garçons. Par ailleurs, pour

ce même faritany, le profil par âge de la fréquentation scolaire présente à la fois chez les garçons et chez les filles une nette cassure à 11 ans. Cette caractéristique serait à lier, d'une part, avec les activités pastorales de la région qui sont confiées aux garçons dès leur jeune âge, et d'autre part, à une entrée précoce en union chez les filles, caractéristique de la nuptialité dans le faritany de Toliary.

TABLEAU 2.10: SITUATION DE LA POPULATION DE 6-14 ANS VIS-À-VIS DE LA FRÉQUENTATION SCOLAIRE

	ENSEMBLE			MASCULIN			FEMININ		
	Total	A fréquenté	Fréquente	Total	A fréquenté	Fréquente	Total	A fréquenté	Fréquente
MADA-GASCAR	2848273	12,7	48,0	1441418	12,2	47,9	1406854	13,2	48,1
Urbain	626596	9,7	68,6	311903	9,1	68,6	314692	10,3	68,6
Rural	1973829	59,5	21,3	996396	61,3	21,7	977433	57,7	20,8
ANTANA-NARIVO	840860	14,1	64,1	424899	13,4	64,6	415962	14,8	63,5
FIANA-RANTSOA	609615	14,5	39,0	309125	14,1	38,9	300492	14,8	39,1
TOA-MASINA	463920	13,6	51,2	234087	13,4	51,0	229829	13,9	51,4
MAHA-JANGA	306646	11,5	43,3	155316	10,9	43,9	151328	12,1	42,7
TOLIARY	416815	8,0	24,8	207569	7,5	23,4	199248	8,5	26,2
ANTSIRANANA	220421	10,7	54,4	110423	10,4	53,7	109997	11,0	55,1

5.4. SCOLARISATION ET CARACTÉRISTIQUES DU MÉNAGE

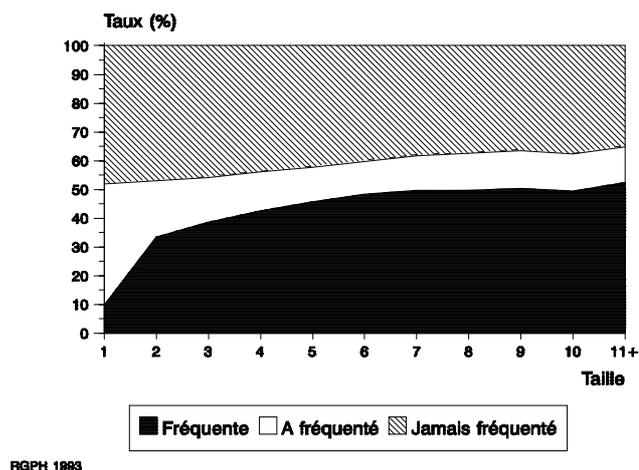
Pour essayer de dégager l'influence du contexte familial sur la fréquentation scolaire, il convient d'aborder la scolarisation selon certaines caractéristiques du ménage.

5.4.1. Scolarisation des enfants de 6-14 ans et taille du ménage

La proportion des enfants de 6-14 ans qui fréquentent l'école augmente avec la taille du ménage, et les plus importantes variations se situent au sein des ménages de taille inférieure à 4. Un tel profil est apparemment surprenant dans la mesure où l'on est porté à supposer que la taille du ménage pourrait constituer une contrainte envers la scolarisation des enfants. Cependant, il peut trouver une explication liée au retard de scolarisation puisque ce profil concerne les enfants de 6-14 ans, tous âges confondus. En d'autres termes, les enfants de 6-14 ans issus de ménages nombreux ont plus de chances d'être scolarisés, quel que soit l'âge d'entrée au primaire. La taille

du ménage constituerait plutôt une contrainte sur l'âge à la scolarisation, mais cette information n'est pas disponible pour permettre de vérifier une telle hypothèse. Le même profil se retrouve à la fois dans les milieux urbain et rural, ainsi que dans chaque faritany.

GRAPHIQUE 2.22: SCOLARISATION SELON LA TAILLE DU MÉNAGE (6-14 ANS)



RGPH 1993

TABLEAU 2.11: RÉPARTITION DE LA POPULATION SELON LA SCOLARISATION ET TAILLE DU MÉNAGE

Taille	ENSEMBLE			URBAIN			RURAL		
	Jamais fréquenté	A fréquenté	Fréquente	Jamais fréquenté	A fréquenté	Fréquente	Jamais fréquenté	A fréquenté	Fréquente
Ensemble	39,3	12,7	48,0	21,7	9,7	68,6	44,3	13,5	42,2
1	48,1	42,1	9,8	35,4	43,8	20,8	50,9	41,7	7,3
2	46,8	19,7	33,5	28,6	17,0	54,5	51,2	20,4	28,4
3	45,8	15,5	38,7	27,3	12,7	60,0	50,7	16,3	33,0
4	43,9	13,5	42,6	23,8	10,7	65,5	50,0	14,3	35,8
5	42,3	12,0	45,7	21,9	8,9	69,2	48,7	13,0	38,3
6	40,3	11,4	48,3	20,7	8,8	70,6	46,1	12,2	41,6
7	38,3	12,1	49,6	20,5	9,3	70,2	43,3	12,8	43,9
8	37,5	12,9	49,6	21,0	9,7	69,3	41,8	13,7	44,5
9	36,6	13,1	50,3	20,6	9,8	69,6	40,7	13,9	45,4
10	37,6	12,9	49,5	22,5	10,0	67,5	41,5	13,6	44,9
11+	35,1	12,4	52,5	21,0	9,4	69,5	39,4	13,3	47,3

5.4.2. Scolarisation des enfants de 6-14 ans et situation du chef de ménage dans la profession

La scolarisation des enfants est étroitement liée à la stabilité ainsi qu'au niveau du revenu du ménage. Or ces deux caractéristiques du revenu dépendent en grande partie de la situation vis-à-vis de la profession. Les résultats du recensement font apparaître un déséquilibre important de l'accès à l'école régulière selon la situation du chef de ménage vis-à-vis de la profession. Les plus faibles taux se retrouvent parmi les aides familiaux et les indépendants pour qui moins de la moitié des enfants de 6-14 ans fréquentent régulièrement (respectivement 42% et 45%), alors qu'ils constituent 76% de l'ensemble des enfants de 6-14 ans issus de la population active occupée. A l'opposé, la majorité des enfants de 6-14 ans de salariés permanents fréquentent l'école régulièrement (83%). Or ils représentent seulement 12% de l'ensemble des enfants de 6-14 ans de la population active occupée.

TABLEAU 2.12: RÉPARTITION DES ENFANTS DE 6-14 ANS SELON LA SCOLARISATION ET SELON LA SITUATION DU CHEF DE MÉNAGE DANS LA PROFESSION, MADAGASCAR

SITUATION VIS-À-VIS DE LA PROFESSION	ENSEMBLE			URBAIN			RURAL		
	Fréquente	A fréquenté	Jamais fréquenté	Fréquente	A fréquenté	Jamais fréquenté	Fréquente	A fréquenté	Jamais fréquenté
Ensemble	48,0	12,7	39,3	68,6	9,7	21,7	42,2	13,5	44,3
Indépendant	41,6	13,6	44,7	54,8	12,3	32,9	39,5	13,9	46,6
Employeur	54,9	14,3	30,8	70,4	13,1	16,4	51,4	14,6	34,0
Salarié permanent	83,1	6,5	10,4	86,9	5,5	7,7	76,9	8,2	14,9
Salarié temporaire	52,8	13,7	33,5	67,5	12,4	20,1	47,6	14,2	38,3
Apprenti	60,9	10,2	28,9	72,0	8,9	19,1	47,9	11,7	40,2
Aide familial	44,9	14,2	41,0	59,9	13,6	26,5	40,1	14,4	45,5
NCA	47,1	14,4	38,5	62,6	13,4	24,0	40,7	14,8	44,5
N.D	55,2	11,9	33,0	73,4	9,7	16,9	42,0	13,4	44,6

CHAPITRE TROISIEME

NIVEAU D'INSTRUCTION

L'objet de ce chapitre est de situer le niveau d'instruction de la population, de caractériser les groupes ou sous-populations susceptibles de présenter des situations particulières. La tranche d'âges concernée par l'analyse du niveau d'instruction correspond à la population de 10 ans ou plus. Les indicateurs utilisés au cours l'analyse seront essentiellement relatifs au niveau d'instruction, à la dernière classe suivie et à la fréquentation scolaire.

1. DEFINITIONS ET CONCEPTS

Aux concepts qui ont déjà été définis dans les chapitres précédents s'ajoutent les définitions ci-dessous, et qui sont issues du Manuel de l'Agent Recenseur.

Le **niveau d'instruction** correspond à la dernière catégorie d'enseignement suivi: primaire, secondaire, supérieur. Selon le Manuel de l'Agent Recenseur,

..."Le niveau d'instruction concerne toute personne:

- Qui a fréquenté ou qui fréquente encore un établissement scolaire.
- Qui n'a jamais fréquenté mais qui a un niveau d'instruction équivalent à celle qui a fréquenté."

Le niveau **primaire** correspond aux cinq premières classes du système scolaire, commençant par la 11^{ème} et se terminant par la 7^{ème}. L'éducation complète au niveau primaire est sanctionnée par un **Certificat d'Etudes Primaires Elementaires (C.E.P.E)**.

Le niveau **secondaire**, regroupant les huit classes suivantes, est composé de deux cycles: le premier cycle qui correspond aux classes comprises entre la 6^{ème} et la 3^{ème}, et le second cycle qui comprend les trois dernières classes (2^{nde}, 1^{ère} et Terminale). La fin du premier cycle du secondaire et celle du second cycle sont sanctionnées respectivement par un **Brevet d'Etudes du Premier Cycle (B.E.P.C.)** et par un **Baccalauréat de l'Enseignement Secondaire**.

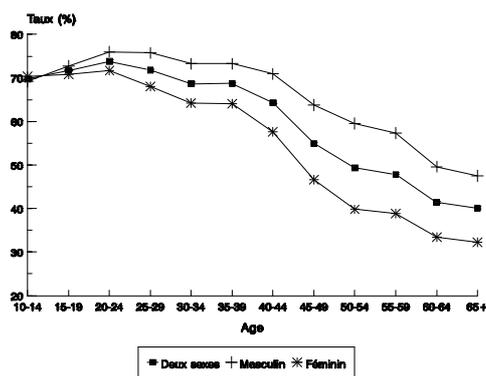
Le niveau **supérieur** correspond aux huit années d'université: un premier cycle de deux ans sanctionné par un diplôme dont la dénomination est spécifique à chaque département/filière, suivi d'un cycle de même durée que le premier, et dont l'issue est sanctionnée par un diplôme de **Maîtrise**. Par ailleurs la troisième année d'université est sanctionnée par un diplôme de **Licence**. Les quatre années restantes correspondent au troisième cycle universitaire pour lequel les deux premières années sont sanctionnées par un **Diplôme d'Etudes Approfondies (D.E.A.)**, et les deux années suivantes par un **Doctorat de Troisième Cycle**.

La **dernière classe suivie** correspond au nombre de classes effectivement suivies, et non au nombre d'années d'études.

2. EVALUATION DES DONNEES

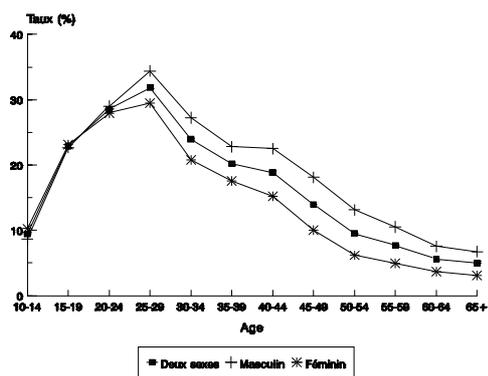
La qualité des données a été évaluée à partir de la proportion de la population ayant au moins un niveau donné selon l'âge. Les deux graphiques ci-dessous rendent compte de la qualité des données. Pour chaque niveau d'instruction, on assiste à un profil régulier.

GRAPHIQUE 3.1: PROPORTION DE LA POPULATION AYANT MOINS LE NIVEAU PRIMAIRE SELON L'ÂGE



RGPH 1993

GRAPHIQUE 3.2: PROPORTION DE LA POPULATION AYANT MOINS LE NIVEAU SECONDAIRE SELON L'ÂGE



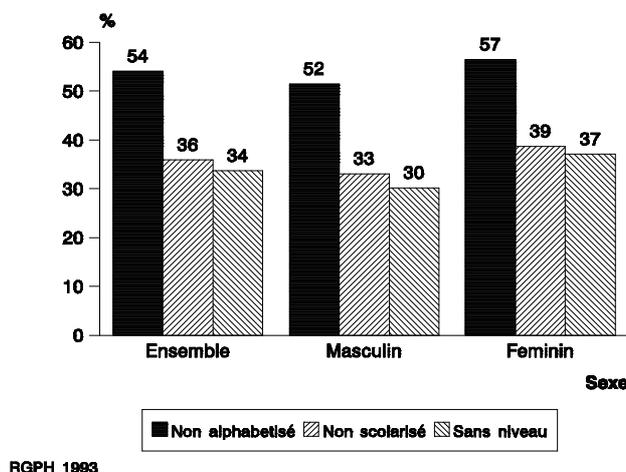
RGPH 1993

3. CARACTERISTIQUES DE LA POPULATION DE 10 ANS OU PLUS VIS-A-VIS DU NIVEAU D'INSTRUCTION

En principe, les caractéristiques de la population vis-à-vis du niveau d'instruction reflètent de façon plus concrète la situation sur le plan de l'éducation. Le tableau 3.1, illustré par les graphiques 3.3 et 3.4, donnent un aperçu sur l'accès de la population de 10 ans ou plus à l'éducation, et cela en faisant le rapprochement entre le niveau d'instruction, le niveau de l'alphabétisation et le niveau de scolarisation.

Parmi la population de 10 ans ou plus dénombrée lors du recensement, environ un individu sur trois (34%) est sans niveau d'instruction. On peut comprendre un tel résultat, dans la mesure où 36% de la population de 6 ans ou plus n'ont jamais fréquenté l'école. Le niveau d'instruction prédominant au sein des 66% ayant déclaré un niveau d'instruction quelconque est le niveau primaire, puisque ceux qui ont déclaré avoir le niveau d'instruction primaire constituent 47% de la population de 10 ans ou plus. La disparité entre les différents niveaux d'instruction est relativement grande; elle traduit en fait les sélections qui se font au sein de la population scolaire, d'une classe à une autre. En bref, la répartition de la population selon le niveau traduit les performances du système scolaire dans les différents cycles d'enseignement.

GRAPHIQUE 3.3: SITUATION DE LA POPULATION DE 10 ANS ET PLUS VIS-À-VIS DE L'ÉDUCATION



Globalement, on constate une différence du niveau d'instruction entre les deux sexes: 30% des hommes sont sans niveau d'instruction contre 37% chez les femmes. Parmi la population ayant déclaré un niveau d'instruction quelconque, la répartition selon le niveau d'instruction et selon le sexe montre que la différence s'amplifie d'un niveau inférieur au suivant. Le graphique 3.4 ci-contre montre une relative grande disparité entre les différents niveaux d'instruction, reflet des performances du système scolaire.

GRAPHIQUE 3.4: RÉPARTITION DE LA POPULATION DE 10 ANS OU PLUS SELON LE NIVEAU D'INSTRUCTION ET SELON LE SEXE

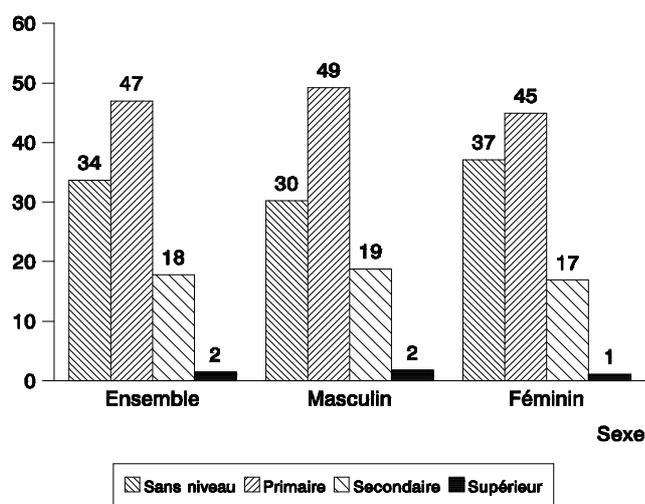


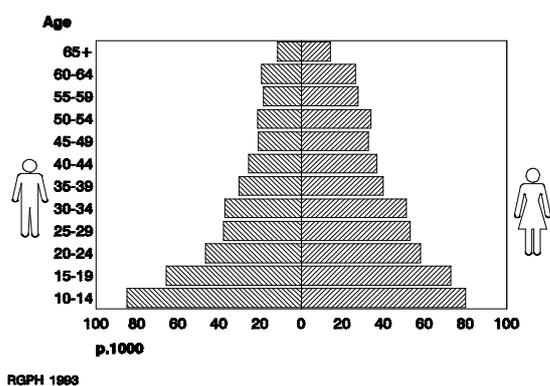
TABLEAU 3.1: SITUATION DE LA POPULATION VIS-À-VIS DU NIVEAU D'INSTRUCTION, DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA SCOLARISATION

	AGES	MADAGASCAR			URBAIN			RURAL		
		Deux sexes	Masculin	Féminin	Deux sexes	Masculin	Féminin	Deux sexes	Masculin	Féminin
Sans niveau	10+	8299743	410437	4195706	2013418	973317	1070102	6286325	3130721	3155604
	%	337	302	371	17,7	15,5	19,7	38,8	34,8	42,8
Non alphabétisé	10+	8299743	4104037	4195706	2013418	973317	1040102	6286325	3130721	3155604
	%	54,1	51,5	56,5	31,6	29,6	33,5	61,2	58,4	64,1
Non scolarisé	6+	9621995	4773127	4848867	2292522	1113407	1179115	7329472	3659720	3669752
	%	35,9	33,1	38,7	19,1	17,4	20,7	41,1	37,8	44,4

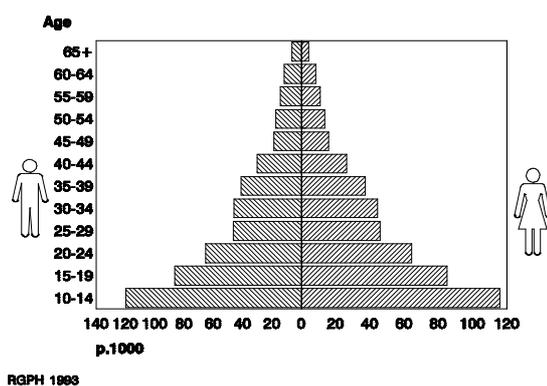
3.1. STRUCTURE PAR SEXE ET PAR AGE

Le classement de la population de 10 ans ou plus selon l'âge et selon le niveau d'instruction a donné les structures par âge figurant dans le tableau 3.3. Pour chaque niveau, la structure par âge présente un profil différent qui, logiquement, découle à la fois des caractéristiques de l'alphabétisation et de celles de la scolarisation.

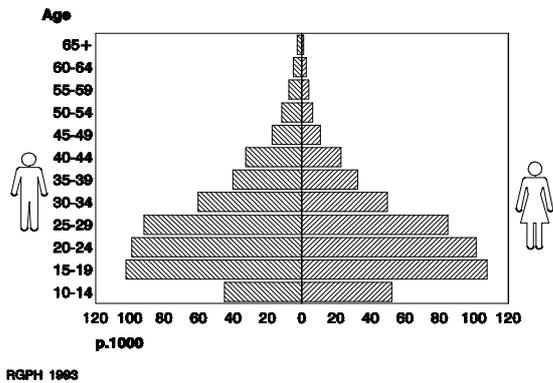
GRAPHIQUE 3.5: STRUCTURE PAR ÂGE, POPULATION SANS NIVEAU D'INSTRUCTION



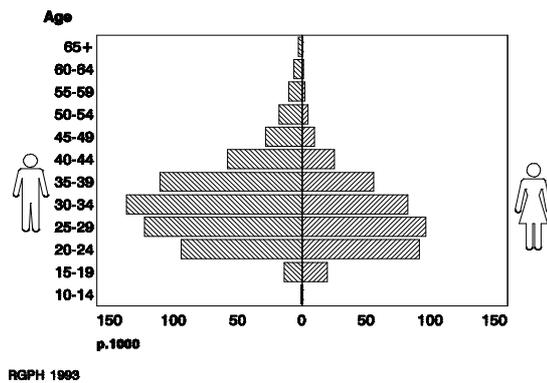
GRAPHIQUE 3.6: STRUCTURE PAR ÂGE, NIVEAU D'INSTRUCTION PRIMAIRE



GRAPHIQUE 3.7: STRUCTURE PAR ÂGE, NIVEAU SECONDAIRE



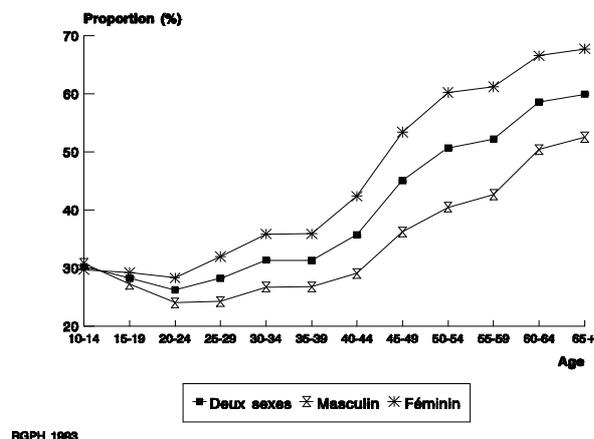
GRAPHIQUE 3.8: STRUCTURE PAR ÂGE, NIVEAU SUPÉRIEUR



3.1.1. Population sans niveau d'instruction

Pour la population sans niveau d'instruction, la proportion de femmes est plus grande, à chaque tranche d'âges. Cette situation rejoint les différences concernant l'alphabétisation et la scolarisation. Les valeurs centrales de l'âge montrent un âge moyen de la population sans niveau d'instruction (34 ans), et supérieur à celui de la population totale de 10 ans ou plus (30 ans). Le manque de niveau d'instruction affecte surtout les générations âgées, l'accès à l'éducation se développant au fur et à mesure des générations successives. Le graphique 3.9 rend compte de cette évolution, la proportion d'individus sans niveau d'instruction augmente avec l'âge.

GRAPHIQUE 3.9: VARIATION DE LA PROPORTION SANS NIVEAU D'INSTRUCTION SELON L'ÂGE

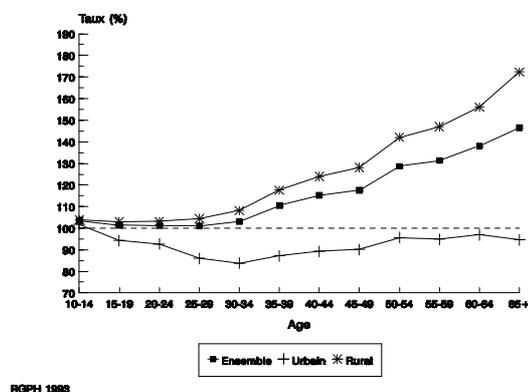


3.1.2. Niveau d'instruction primaire

S'agissant de la sous-population du niveau primaire, qui regroupe la majeure partie de la population de 10 ans ou plus ayant déclaré un niveau d'instruction quelconque (71%), la structure par âge épouse le profil de la population totale de 10 ans ou plus. Toutefois une dissymétrie apparaît sur la pyramide des âges au-delà de 35 ans, le sexe masculin étant plus représenté pour chaque tranche d'âges. Cette dissymétrie se reflète sur l'âge moyen de la population ayant un niveau d'instruction primaire (28 ans pour l'ensemble des deux sexes). En effet les hommes appartenant à cette catégorie ont un âge moyen de 28 ans, contre 27 ans pour les femmes du niveau primaire. Les différences de niveau d'instruction entre les deux sexes sont plus marquées dans les générations plus âgées. La courbe des rapports de masculinité de la population du niveau primaire (graphique 3.10) met clairement en évidence l'évolution selon l'âge de l'écart numérique entre les hommes et les femmes ayant le niveau d'instruction primaire.

L'accès à l'éducation a été vraisemblablement plus favorable au sexe masculin, le déséquilibre se réduisant à la fois avec le développement de la politique éducative en faveur d'une universalisation de la scolarisation et avec l'accroissement de la demande scolaire, suite probable d'une amélioration des attitudes des parents et de la communauté vis-à-vis de l'éducation.

GRAPHIQUE 3.10: RAPPORTS DE MASCULINITÉ SELON L'ÂGE ET SELON LE MILIEU. NIVEAU PRIMAIRE



3.1.3. Niveau d'instruction secondaire

La structure par âge de la population du niveau secondaire est caractérisée par une pyramide des âges "concentrée" dans les tranches d'âges intermédiaires. Plus des trois quarts de la population ont un âge compris entre 15 et 39 ans (77%). Cette catégorie de la population est relativement la plus jeune, avec un âge moyen valant 27 ans. L'aspect aplati de la pyramide des âges est lié à

la fois aux performances scolaires de chaque génération, et à la structure par âge de la population totale. La structure par âge montre ainsi qu'on se trouve face à un potentiel humain important dont la portée doit vraisemblablement exercer quelque pression sur le marché de l'emploi. L'analyse du niveau d'instruction selon la fréquentation scolaire permettra d'avoir une idée plus concrète de l'ampleur de la demande de travail qu'occasionnerait (à court ou moyen terme) implicitement un tel potentiel humain, en plus des aspects liés à l'adéquation formation-emploi.

Les disparités entre les deux sexes sont plus marquées au sein de la population du niveau secondaire, tel que l'illustre la courbe des rapports de masculinité selon l'âge. La courbe remonte rapidement à partir de 20-24 ans. Par ailleurs, l'écart entre les âges moyens s'agrandit, comparé aux âges moyens respectifs de la population du niveau primaire: 28 ans pour les hommes contre 26 ans pour les femmes.

Généralement, la scolarité féminine est liée (plus que pour le sexe masculin) aux caractéristiques socio-culturelles de la nuptialité, bien que le niveau d'instruction puisse éventuellement être à l'origine d'un report de l'entrée en union. En effet, c'est l'un des principaux événements qui marquent l'arrêt de la fréquentation scolaire pour la femme, puisqu'il est généralement suivi d'une première maternité au bout de la première année de mariage, perturbant de ce fait la poursuite du parcours scolaire.

Ainsi, chez les femmes ayant dépassé le niveau d'instruction primaire, la période d'éligibilité pour l'entrée en union coïncide avec l'âge de fréquentation du cycle d'enseignement secondaire, de sorte que la dernière classe suivie (jusqu'au moment du mariage) ne dépasse pas le niveau secondaire.

3.1.4. Niveau d'instruction supérieur

La population ayant le niveau d'instruction supérieur constitue une faible proportion de la population totale de 10 ans ou plus (2%). Sa structure par âge présente la même forme aplatie que celle du niveau secondaire, mais décalée vers la droite dans des tranches d'âges supérieures. Elle est issue, en principe de la structure par âge de la population du niveau secondaire, modifiée par l'effet combiné des sorties du système scolaire et de la progression des différentes cohortes qui se sont suivies au cours du cycle secondaire. L'âge moyen de cette catégorie de la population vaut 32 ans.

Par ailleurs, les différences entre les deux sexes sont nettement mises en évidence dans le niveau supérieur, puisque trois personnes sur cinq ayant le niveau supérieur sont de sexe masculin. Les hommes ont un âge moyen de 34 ans, contre 30 ans pour les femmes.

TABLEAU 3.2: AGE MOYEN SELON LE NIVEAU D'INSTRUCTION (10 ANS OU PLUS)

	TOUS NIVEAUX			SANS NIVEAU			PRIMAIRE			SECONDAIRE			SUPERIEUR		
	Deux sexes	Mas-culin	Fémi-nin	Deux sexes	Mas-culin	Fémi-nin	Deux sexes	Mas-culin	Fémi-nin	Deux sexes	Mas-culin	Fémi-nin	Deux sexes	Mas-culin	Fémi-nin
Madagascar	29,6	29,6	29,6	33,7	32,6	34,6	27,6	28,3	26,9	26,7	27,8	25,5	32,1	33,5	30,0
Ubain	29,5	29,4	29,5	35,7	33,9	37,0	28,6	28,4	28,8	27,1	28,0	26,2	32,0	33,4	30,0
Rural	29,6	29,6	29,6	33,4	32,4	34,2	27,4	28,2	26,4	26,3	27,5	24,8	32,6	33,9	30,1
Antananarivo	31,0	31,0	31,0	32,0	30,2	33,3	30,5	30,5	30,5	31,0	31,5	30,5	36,3	37,5	34,8
Fianarantsoa		29,2	29,3	31,5	30,2	32,5	28,1	28,7	27,4	26,8	28,1	25,4	32,7	33,9	30,2
Toamasina	29,4	29,4	29,4	35,3	33,9	36,3	26,9	27,8	25,8	26,2	27,4	24,8	32,4	33,7	29,8
Mahajanga	30,2	30,3	30,0	34,9	34,4	35,3	26,5	27,7	25,1	26,4	27,7	24,7	32,2	33,4	29,6
Toliary	30,6	30,7	30,4	32,5	32,1	32,8	26,9	28,2	25,6	26,5	28,1	24,8	32,4	33,6	29,4
Antsiranana	30,2	30,3	30,1	38,1	37,0	38,9	26,5	27,7	25,3	26,1	27,5	24,5	32,1	32,7	30,1

TABLEAU 3.3: STRUCTURE PAR ÂGE SELON LE NIVEAU D'INSTRUCTION ET SELON LE MILIEU DE RÉSIDENCE (POUR 1000)

AGE	ENSEMBLE		SANS NIVEAU		PRIMAIRE		SECONDAIRE		SUPERIEUR	
	Masculin	Féminin	Masculin	Féminin	Masculin	Féminin	Masculin	Féminin	Masculin	Féminin
TOUS SECTEURS										
P(10+)	494	506	443	557	518	482	521	479	608	392
10-14	93	91	85	80	120	116	45	52	1	1
15-19	81	84	66	73	86	85	102	108	14	20
20-24	65	69	47	58	65	64	99	101	94	92
25-29	53	56	38	53	46	46	92	85	123	97
30-34	47	48	37	51	46	45	61	50	137	82
35-39	38	38	30	40	41	37	40	32	111	56
40-44	30	29	26	37	30	26	33	23	58	25
45-49	19	21	21	33	19	16	17	11	29	10
50-54	18	19	21	34	18	14	12	6	18	5
55-59	15	15	18	28	14	11	8	4	11	2
60-64	13	13	19	26	12	08	5	3	6	1
65+	22	21	35	43	19	13	8	4	8	2
URBAIN										
P(10+)	483	517	424	576	483	517	497	503	595	405
10-14	85	87	75	73	133	130	51	59	1	0
15-19	79	86	56	65	74	79	103	112	14	20
20-24	66	72	43	53	52	56	88	96	96	96
25-29	53	59	36	50	35	40	72	78	121	100
30-34	48	51	36	51	38	45	54	53	128	84
35-39	41	42	31	43	37	43	40	38	107	58
40-44	32	32	27	40	29	33	34	29	58	27
45-49	21	21	22	37	20	22	20	15	29	10
50-54	17	18	22	40	18	19	14	8	18	5
55-59	13	15	20	34	15	16	9	6	10	2
60-64	11	12	20	32	12	13	6	4	6	1
65+	18	20	37	56	20	21	8	5	7	1

AGE	ENSEMBLE		SANS NIVEAU		PRIMAIRE		SECONDAIRE		SUPERIEUR	
	Masculin	Féminin	Masculin	Féminin	Masculin	Féminin	Masculin	Féminin	Masculin	Féminin
RURAL										
P(10+)	498	502	446	554	527	473	546	454	664	336
10-14	96	92	86	81	117	112	39	45	1	1
15-19	82	84	67	74	90	87	102	103	13	18
20-24	65	68	47	59	69	67	111	107	88	73
25-29	53	55	38	54	49	47	113	92	132	82
30-34	47	47	37	51	48	44	68	46	172	76
35-39	38	36	30	40	42	36	40	27	124	47
40-44	29	28	25	36	31	25	31	17	57	20
45-49	19	20	21	32	19	15	15	7	26	8
50-54	18	19	21	33	17	12	10	4	17	5
55-59	15	16	18	27	14	10	6	3	12	2
60-64	14	14	19	26	12	7	4	2	8	1
65+	24	22	35	41	19	11	8	2	13	2

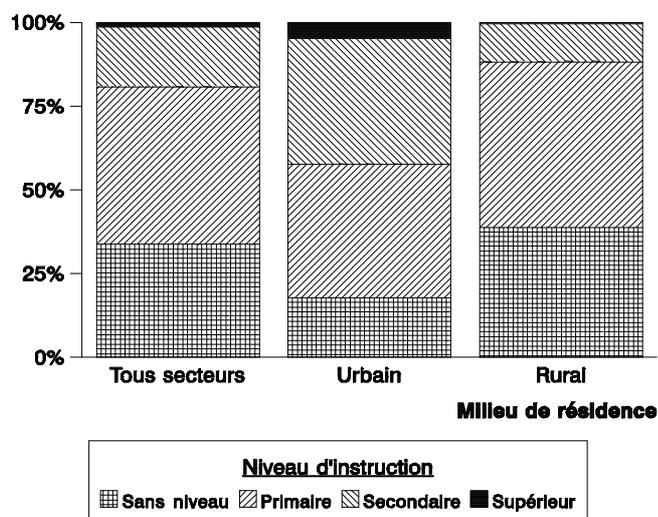
3.2. VARIATIONS SELON LE MILIEU

La répartition de la population selon le niveau d'instruction est très différente entre les milieux urbains et rural. La première différence remarquable se situe au sein de la population ayant déclaré un niveau d'instruction quelconque, avec des proportions valant respectivement 82% et 61% pour chacun des deux secteurs.

En dehors de la catégorie sans niveau d'instruction, un peu moins de la moitié de la population rurale de 10 ans ou plus (40%) n'ont pas dépassé le niveau primaire, constituant ainsi 81% de la population rurale ayant déclaré un niveau d'instruction quelconque. Quant à la population urbaine de 10 ans ou plus, ceux qui sont du niveau primaire ou du niveau secondaire présentent des proportions voisines (respectivement 40% et 38%), constituant ainsi 94% de la population urbaine de 10 ans ou plus ayant déclaré un niveau d'instruction quelconque. Ces différences dans la répartition selon le niveau d'instruction traduisent probablement l'impact des disparités importantes qui résident au niveau de la disponibilité des ressources en matière d'éducation, tant humaines que matérielles.

Le fait marquant suivant réside dans les différences du niveau d'instruction entre les deux sexes. En effet, dans chaque milieu et pour chacune des trois catégories (primaire, secondaire, supérieur), l'écart se situe toujours en faveur du sexe masculin, grandissant avec le niveau d'instruction pour, les raisons évoquées dans les paragraphes précédents. Toutefois, en milieu rural, les variations de l'écart sont beaucoup plus importantes d'un niveau au suivant. Cette situation est à relier avec les mêmes facteurs qui sont à l'origine des différences constatées au niveau de la scolarisation et de la fréquentation scolaire.

GRAPHIQUE 3.11: VARIATIONS DU NIVEAU D'INSTRUCTION SELON LE MILIEU DE RÉSIDENCE



RGPH 1993

TABLEAU 3.4: RÉPARTITION DE LA POPULATION SELON LE NIVEAU D'INSTRUCTION ET SELON LE MILIEU DE RÉSIDENCE

	SANS NIVEAU			PRIMAIRE			SECONDAIRE			SUPERIEUR		
	Deux sexes	Masculin	Féminin	Deux sexes	Masculin	Féminin	Deux sexes	Masculin	Féminin	Deux sexes	Masculin	Féminin
Madagascar	33,7	30,2	37,1	47,0	49,2	44,9	17,8	18,8	16,9	1,5	1,8	1,1
Urbain	17,7	15,5	19,7	39,8	39,8	39,9	37,6	38,7	36,6	4,8	6,0	3,8
Rural	38,8	34,8	42,8	49,3	52,2	46,5	11,5	12,6	10,4	0,4	0,5	0,2
Antananarivo	13,2	11,1	15,2	57,8	59,2	56,5	25,7	26,0	25,5	3,3	3,8	2,8
Fianarantsoa	38,4	34,1	42,6	47,1	50,2	44,1	13,9	14,9	12,9	0,6	0,8	0,4
Toamasina	31,2	26,8	35,5	52,0	55,2	49,0	16,0	16,9	15,0	0,8	1,1	0,5
Mahajanga	43,6	38,2	48,9	40,6	43,8	37,4	15,1	17,0	13,2	0,7	0,9	0,4
Toliary	66,2	64,4	67,9	22,3	22,8	21,7	11,0	12,0	10,0	0,6	0,8	0,3
Antsiranana	32,2	28,2	36,1	49,5	51,4	47,7	17,6	19,4	15,8	0,7	1,1	0,3

3.3. VARIATIONS SELON LE FARITANY

Il semble que les performances en matière d'éducation présentent des variations remarquables entre les faritany. En s'intéressant à la répartition de la population de 10 ans ou plus selon le niveau d'instruction, la proportion d'individus n'ayant aucun niveau d'instruction varie entre 13% (Antananarivo) et 66% (Toliary). Ceci n'est en fait que le reflet des disparités qui ont été constatées au niveau de la scolarisation. Globalement, du point de vue du niveau d'instruction, on peut répartir les six faritany en trois groupes:

- i- le faritany d'Antananarivo qui se distingue particulièrement des autres avec 87% d'individus ayant au moins le niveau primaire;
- ii- les faritany de Toliary, de Mahajanga et de Fianarantsoa, qui connaissent les plus faibles performances, avec respectivement 34% et 56% et 62% d'individus ayant au moins le niveau primaire; et
- iii- les faritany d'Antsiranana et Toamasina qui se placent en position intermédiaire, avec respectivement 68% et 69% d'individus ayant au moins le niveau primaire.

En s'intéressant à la répartition spatiale de la population selon le niveau d'instruction, on peut remarquer, pour la plupart des faritany, une certaine dissymétrie entre la répartition spatiale de la population totale de 10 ans ou plus et celle de la population du même groupe d'âges et ayant au moins le niveau d'instruction primaire. Cette dissymétrie est variable d'un faritany à un faritany. On peut penser qu'au-delà des facteurs ayant trait directement au niveau de la scolarisation, les variations sont liées aux caractéristiques socio-économiques de chaque faritany.

Ainsi, le faritany d'Antananarivo abrite 30% de la population totale de 10 ans ou plus, alors qu'il regroupe la plupart de la population ayant au moins le niveau d'instruction primaire (40%), et notamment 69% de la population ayant un niveau d'instruction supérieur. Pour le second groupe (Fianarantsoa, Mahajanga et Toliary), les dissymétries sont moins marquées, excepté le faritany de Toliary, représentant 14% de la population totale de 10 ans ou plus, et qui abrite à peine 7% de la population de 10 ans ou plus ayant au moins le niveau d'instruction primaire. Quant aux faritany d'Antsiranana et Mahajanga, on remarque respectivement dans chacun de ces deux faritany, le parallélisme entre la répartition spatiale des deux sous-populations (celle de 10 ans ou plus et celle du même groupe d'âges ayant au moins le niveau d'instruction primaire).

De par sa situation économique et politico-administrative, la particularité du faritany d'Antananarivo résulte du fait que c'est le faritany où les infrastructures sociales (et scolaires notamment) se sont développées de façon relativement rapide, de sorte que la demande scolaire y est la mieux couverte. On peut penser que les priorités relatives aux réformes scolaires des années 1975 ont contribué sur le plan quantitatif, à une réduction du déséquilibre; néanmoins il demeure important. Par ailleurs, cette situation du même coup fait du faritany d'Antananarivo un pôle migratoire, à la fois pour la population scolarisable à la recherche d'infrastructures scolaires plus performantes, et pour la population scolarisée à la recherche d'emploi, espérant y trouver un marché du travail plus accessible.

S'agissant des autres faritany, le niveau de développement économique détermine dans une

certaine mesure le niveau d'instruction de la population résidente. Ainsi, certaines régions attirent vraisemblablement le potentiel humain issu d'autres régions, moins développées. C'est ainsi que les faritany de Fianarantsoa et de Toliary, qui sont parmi les plus peuplés, comptent relativement moins d'individus ayant un niveau d'instruction quelconque, comparé à des régions comme celles d'Antsiranana, ou de Toamasina.

En somme, le niveau d'instruction présente des disparités importantes entre les faritany, disparités dues d'une part à un déséquilibre dans la répartition des ressources en matière d'éducation, et d'autre part aux différentes caractéristiques socio-économiques de chaque faritany, occasionnant par cela une inégale répartition des capacités humaines disponibles dans le pays.

TABLEAU 3.5: RÉPARTITION SPATIALE DE LA POPULATION DE 10 ANS OU PLUS SELON LE NIVEAU D'INSTRUCTION

LIEU DE RESIDENCE	TOUS NIVEAUX	SANS NIVEAU	AYANT AU MOINS LE NIVEAU D'INSTRUCTION PRIMAIRE			
			Ensemble	Primaire	Secondaire	Supérieur
TOTAL	8299743	2797059	5502685	3903886	1477993	120806
Urbain	24,3	12,7	30,1	20,5	51,2	80,8
Rural	75,7	87,3	69,9	79,5	48,8	19,2
Antananarivo	30,3	11,8	39,6	37,2	43,7	68,7
Fianarantsoa	20,4	23,3	19,0	20,5	15,9	7,9
Toamasina	16,1	14,9	16,7	17,9	14,5	9,0
Mahajanga	10,9	14,1	9,3	9,4	9,3	5,1
Toliary	14,4	28,3	7,4	6,8	8,9	5,5
Antsiranana	7,8	7,5	8,0	8,2	7,7	3,8

CHAPITRE QUATRIEME

NIVEAU D'INSTRUCTION DE LA POPULATION ACTIVE

Ce quatrième et dernier chapitre essaie de caractériser les performances en éducation au sein de la population active en terme de niveau atteint, de caractériser leur devenir et d'en dégager les implications sur la situation socio-économique du pays.

Il comprend trois parties principales. L'évaluation des données est présentée en premier lieu. La seconde partie décrit les caractéristiques de la population, relativement au niveau d'instruction et à la situation vis-à-vis de la fréquentation scolaire. En dernier lieu, la troisième partie analyse l'activité économique de la population ayant déjà fréquenté en fonction du niveau d'instruction atteint.

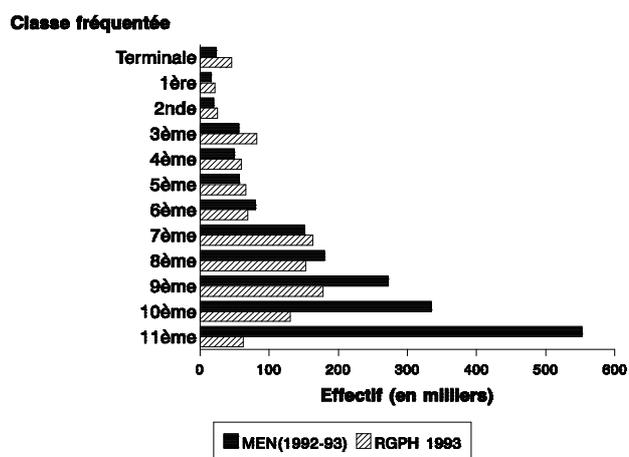
1. EVALUATION DES DONNEES

Selon le déroulement de l'entretien, la question sur la fréquentation scolaire peut être interprétée en termes d'inscription ou de fréquentation régulière effective. Par ailleurs, les opérations de collecte ayant été menées en fin d'année scolaire, il est possible que de mauvais classements soient survenus pour les individus ayant cessé de fréquenter en cours d'année, selon l'appréciation de l'enquête sur la durée passée à l'école.

Des comparaisons ont été faites entre les données du RGPH relatives à la fréquentation actuelle pour la population de 10 ans ou plus, et les statistiques issues du Ministère de l'Education Nationale (MEN) sur l'inscription au cours de l'année scolaire 1992-93. Toutefois, les comparaisons ne peuvent que donner une appréciation grossière dans la mesure où les concepts utilisés et les tranches d'âges concernées sont différents.

Ainsi, pour chacune des classes du niveau primaire, une distorsion importante apparaît, les écarts diminuant d'un niveau inférieur au suivant. Cette évolution des écarts selon la classe fréquentée est à lier avec les abandons en cours de scolarité, généralement plus importants dans les classes inférieures (le graphique 4.1 ci-contre semble d'ailleurs le confirmer). En effet, les abandons scolaires sont toujours pris en compte dans l'effectif des inscrits, alors qu'en termes de fréquentation régulière, ceux-là sont omis. La proximité des effectifs en classe de 7^{ème} fin du cycle primaire reflète vraisemblablement une plus grande stabilité vis-à-vis de la fréquentation scolaire par rapport aux classes inférieures. Compte tenu de ces considérations, on peut penser que pour le niveau primaire, la fréquentation scolaire a été relativement bien déclarée.

GRAPHIQUE 4.1: RÉPARTITION DES EFFECTIFS INSCRITS ET DES EFFECTIFS FRÉQUENTANT ACTUELLEMENT SELON LA CLASSE SUIVIE



Quant au niveau secondaire (à partir de la 6^{ème}), les données issues des deux sources suivent le même profil. Par contre les effectifs du RGPH sont plus élevés que ceux issus du MEN pour chacune des classes correspondantes, exceptée la classe de 6^{ème}. On peut penser que le surplus enregistré au cours du RGPH s'explique en partie par des réponses mal classées (individus suivant des cours du soir ou des cours par correspondance et déclarant fréquenter régulièrement, par exemple). On remarque à ce propos que les écarts les plus importants correspondent aux classes d'examen (3^{ème} et Terminale). Les mêmes différences se constatent pour chaque sexe, à la fois pour le niveau primaire et pour le secondaire.

2. NIVEAU ATTEINT ET FREQUENTATION SCOLAIRE

2.1. SITUATION VIS-À-VIS DU NIVEAU D'INSTRUCTION

Le recensement de 1993 a permis de dénombrer 5502685 individus âgés de 10 ans ou plus ayant déclaré un niveau d'instruction quelconque, soit 66% de la population du même groupe d'âges. Ceux qui ont déclaré un niveau d'instruction sont répartis selon le niveau atteint, avec respectivement 71% ayant le déclaré le niveau primaire, 27% le niveau secondaire et 2% le niveau supérieur. Cette catégorie de la population de 10 ans ou plus est composée de 52% de sexe masculin et de 48% de sexe féminin. Vis-à-vis de la fréquentation scolaire, la population âgée de 10 ans ou plus ayant atteint un niveau d'instruction quelconque est composée respectivement de 80% ayant fréquenté l'école et de 20% fréquentant l'année du recensement.

GRAPHIQUE 4.2: SITUATION DE LA POPULATION DE 10 ANS OU PLUS VIS-À-VIS DU NIVEAU D'INSTRUCTION

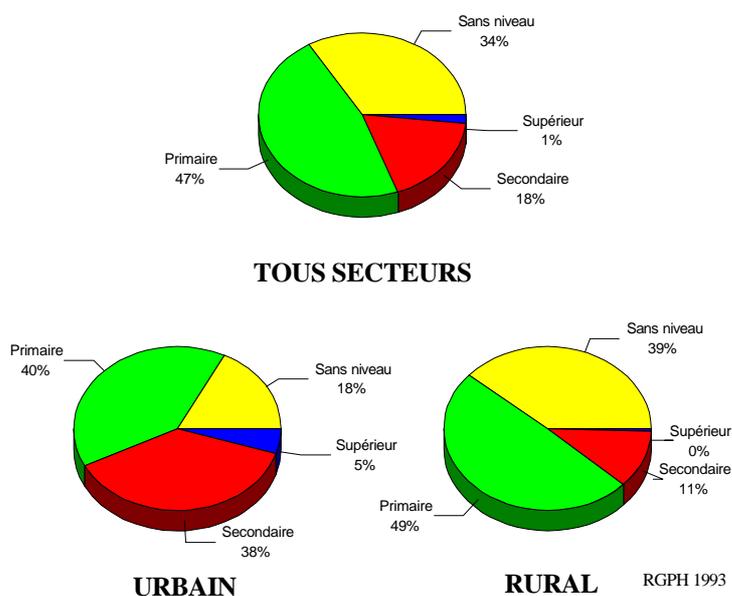


TABLEAU 4.1: RÉPARTITION DE LA POPULATION DE 10 ANS ET PLUS SELON LE NIVEAU ATTEINT ET LA FRÉQUENTATION SCOLAIRE

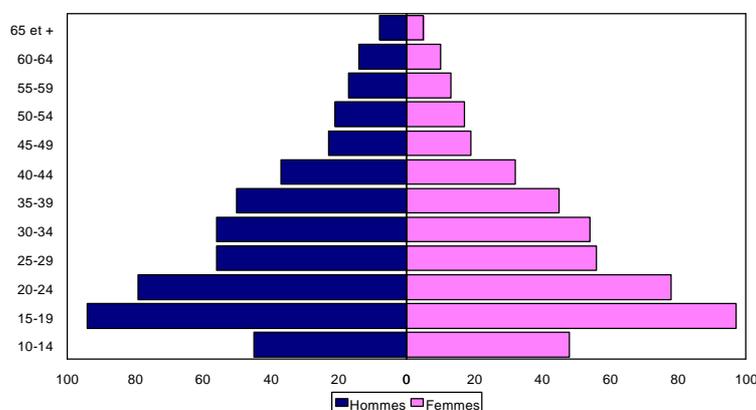
	ENSEMBLE				A FRÉQUENTÉ				FRÉQUENTE			
	TOTAL	Primaire	Secondaire	Supérieur	TOTAL	Primaire	Secondaire	Supérieur	TOTAL	Primaire	Secondaire	Supérieur
Tous secteurs												
Deuxsexes	5502685	70,9	26,9	2,2	4386250	73	25,2	1,8	1116435	62,6	33,6	3,9
Masculin	2864099	70,5	26,9	2,5	2283207	72,3	25,5	2,2	580892	63,4	32,6	4,1
Féminin	2638585	71,3	26,9	1,8	2103042	73,8	24,9	1,3	535543	61,7	34,6	3,7
Urbain												
Deuxsexes	1657154	48,4	45,8	5,9	1209237	51,2	43,8	4,9	447917	40,6	51,1	8,3
Masculin	822311	47,1	45,9	7	593106	49,3	44,4	6,3	229205	41,3	49,9	8,8
Féminin	834845	49,6	45,7	4,7	616127	53,1	43,3	3,6	218718	39,8	52,4	7,8
Rural												
Deuxsexes	3845531	80,6	18,8	0,6	3177291	81,3	18,1	0,5	668240	77,3	21,8	0,9
Masculin	2041790	80	19,3	0,7	1690259	80,4	18,9	0,7	351531	77,8	21,3	1
Féminin	1803741	81,4	18,2	0,4	1487034	82,4	17,3	0,4	316707	76,8	22,4	0,8

2.2. NIVEAU D'INSTRUCTION PRIMAIRE

2.2.1. Population ayant fréquenté

La population de 10 ans ou plus ayant déjà fréquenté jusqu'au niveau primaire constitue 73% de la population du même groupe d'âges qui a déjà fréquenté. Relativement à la structure par âges, elle se répartit en quatre sous-groupes caractéristiques: le groupe d'âges 10-14 ans, suivi du groupe réunissant les générations âgées entre 15-24 ans, un troisième groupe correspondant aux générations âgées entre 25 ans et 34 ans, et le dernier groupe étant de ceux qui sont âgés de 35 ans ou plus.

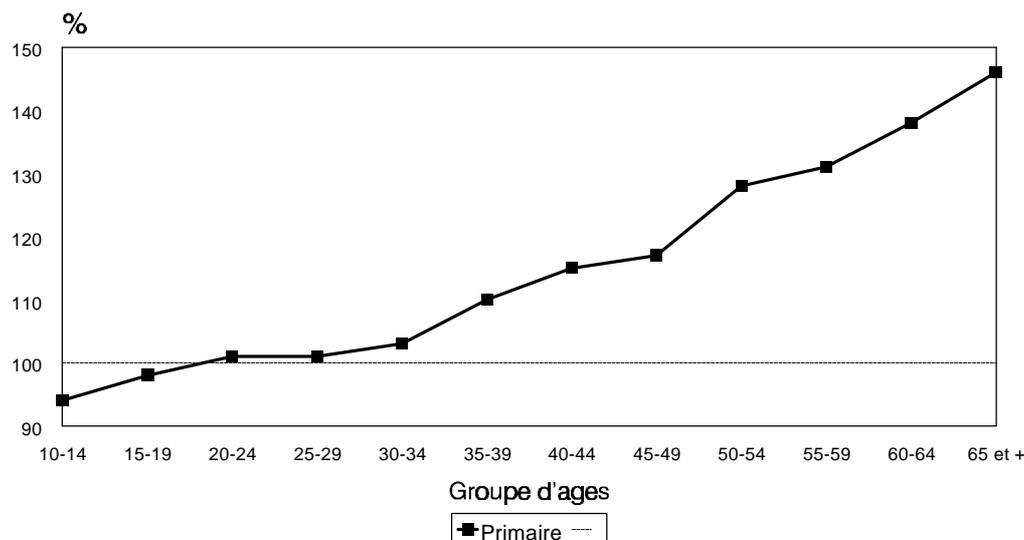
GRAPHIQUE 4.3: PYRAMIDE DES ÂGES DE LA POPULATION AYANT FRÉQUENTÉ, NIVEAU PRIMAIRE



RGPH 1993

La base rétrécie de la pyramide, qui correspond au premier groupe, traduit simplement le fait que la majorité des enfants de 10-14 ans ayant un niveau d'instruction primaire fréquentent encore l'école. Relativement aux trois autres groupes, la structure par âges reflète l'évolution de l'éducation pendant les quinze à vingt dernières années ayant précédé le recensement. En effet, les plus fortes proportions se retrouvent dans les générations âgées de moins de 25 ans, les plus âgées d'entre celles-ci ayant atteint l'âge de scolarisation primaire autour de 1975, époque des réformes du système scolaire et de la réorientation de la politique éducative visant à rendre le système scolaire public accessible à un plus grand nombre d'individus, quelque soit le sexe.

GRAPHIQUE 4.4: RAPPORTS DE MASCULINITÉ SELON L'ÂGE. NIVEAU PRIMAIRE



RGPH 1993

Les mêmes raisons expliquent l'évolution des différences entre les deux sexes, toutes choses égales par ailleurs. On assiste à un décalage des proportions masculine et féminine à partir de 30 ans, l'écart s'agrandissant lorsqu'on monte de génération en génération. Les courbes de rapports de masculinité selon l'âge mettent en évidence ces disparités.

2.2.2. Population fréquentant l'école

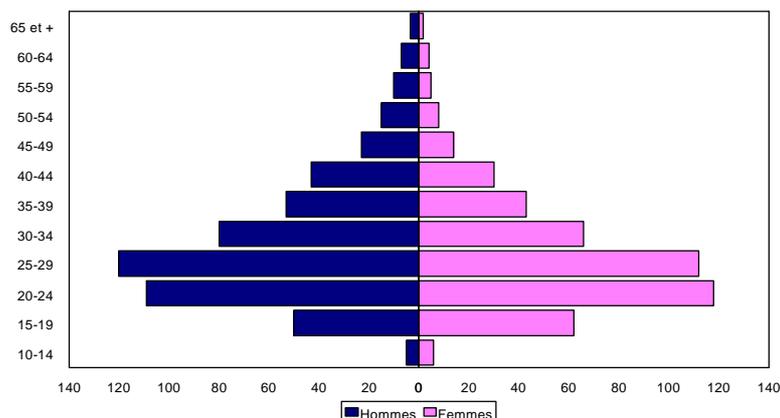
La population de 10 ans ou plus fréquentant l'école primaire l'année du recensement constitue 63% de la population du même groupe d'âges ayant un niveau d'instruction fréquentant l'école. Comme on pouvait s'y attendre, cette sous-population regroupe en majorité les plus jeunes, ceux qui sont âgés entre 10 et 19 ans (98%). Le sexe masculin est plus représenté, avec un rapport de masculinité valant 111.

2.3. NIVEAU D'INSTRUCTION SECONDAIRE

2.3.1. Population ayant fréquenté

Environ trois individus sur quatre (74.7%) parmi la population de 10 ans ayant un niveau secondaire ne fréquente plus l'école. Les effectifs sont concentrés dans la tranche d'âges 20-34 ans, de sorte que l'on y retrouve notamment 61% de l'effectif total.

GRAPHIQUE 4.5: PYRAMIDE DES ÂGES DE LA POPULATION AYANT FRÉQUENTÉ, NIVEAU SECONDAIRE



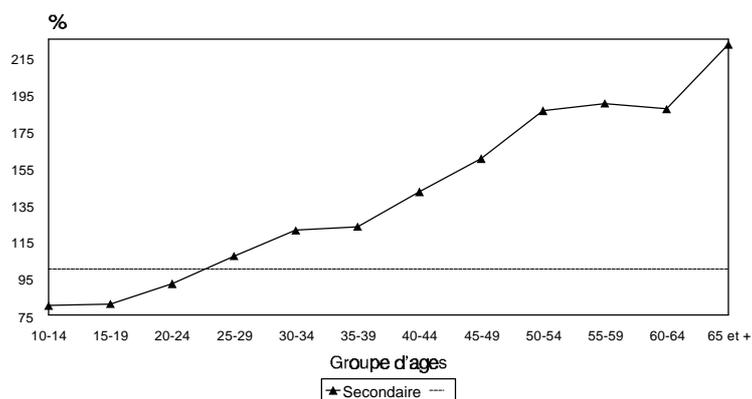
RGPH 1993

Cette concentration traduit entre autres l'amélioration de l'accès à l'éducation secondaire à partir des années 70. Mis à part le premier groupe d'âges, la structure par âge et sexe divise la population en deux catégories, à savoir la tranche d'âges 15-24 ans et les individus âgés de 25 ans ou plus.

S'agissant du premier groupe (15-24 ans), les femmes ayant atteint le niveau secondaire et ne fréquentant plus sont plus nombreuses que les hommes de la même catégorie, tandis que l'on assiste à la situation inverse pour les générations âgées de 25 ans ou plus.

Cette structure est vraisemblablement liée à l'évolution de phénomènes tels que la nuptialité et la fécondité.

GRAPHIQUE 4.6: RAPPORTS DE MASCULINITÉ SELON L'ÂGE. POPULATION AYANT FRÉQUENTÉ, NIVEAU SECONDAIRE



RGPH 1993

Par ailleurs, un autre aspect non moins important, et qui est lié au niveau d'instruction concerne la situation de cette catégorie de la population vis-à-vis de l'emploi, dans la mesure où trois quarts de la population ayant un niveau d'instruction secondaire ne fréquentent plus l'école, et constituent de ce fait un important potentiel humain à mettre en valeur. Cet aspect sera abordé dans la partie suivante.

2.3.2. Population fréquentant l'école

La majorité de la population fréquentant dans le niveau secondaire est âgée de moins de 24 ans (96%). Les chiffres qui figurent dans le tableau 4. rendent compte de cette concentration des effectifs dans les deux premiers groupes d'âges. On remarque la chute brusque qui apparaît à partir de 25 ans. Elle semble coïncider avec la structure par âge de la population qui a fréquenté jusqu'au niveau du secondaire. En effet, pour ceux qui ont fréquenté jusqu'au niveau secondaire, le profil évolue dans le sens contraire autour du groupe d'âges 20-24 ans. On peut penser que chez les individus qui ont dépassé le niveau primaire, l'arrêt de la fréquentation scolaire survient autour de 25ans chez les hommes et de 20 ans chez les femmes.

TABLEAU 4.2: STRUCTURE PAR ÂGE ET PAR SEXE DE LA POPULATION DE 10 ANS ET PLUS SELON LE NIVEAU D'INSTRUCTION ATTEINT, MADAGASCAR

Sexe/Âge	A FRÉQUENTÉ				FRÉQUENTE			
	Total	Primaire	Secondaire	Supérieur	Total	Primaire	Secondaire	Supérieur
Masculin	520	515	526	642	520	527	505	545
10-14	34	45	5	0	346	465	165	1
15-19	82	94	50	1	119	50	256	36
20-24	85	79	109	22	35	4	70	223
25-29	73	56	120	95	11	1	9	172
30-34	64	56	80	171	4	1	2	76
35-39	53	50	53	158	2	1	1	27
40-44	39	37	43	87	1	1	1	7
45-49	23	23	23	43	0	0	0	2
50-54	20	21	15	27	0	0	0	1
55-59	16	17	10	16	0	0	0	0
60-64	12	14	7	9	0	0	0	0
65et+	20	23	10	12	1	1	0	1

Sexe/Age	A FRÉQUENTÉ				FRÉQUENTE			
	Total	Primaire	Secondaire	Supérieur	Total	Primaire	Secondaire	Supérieur
Féminin	480	485	474	358	480	473	495	455
10-14	36	48	6	0	333	431	191	1
15-19	86	97	62	2	104	33	242	52
20-24	87	78	118	25	28	3	53	213
25-29	70	56	112	80	8	1	7	125
30-34	58	54	66	104	3	1	1	45
35-39	45	45	43	80	1	1	1	14
40-44	32	32	30	38	1	1	0	3
45-49	18	19	14	15	0	0	0	1
50-54	14	17	8	7	0	0	0	0
55-59	11	13	5	4	0	0	0	0
60-64	8	10	4	2	0	0	0	0
65et+	13	16	5	2	0	0	0	0

2.4. NIVEAU D'INSTRUCTION SUPÉRIEUR

Les effectifs sont concentrés entre 25 et 44 ans (81%), avec une différence remarquable entre les deux sexes. En effet le rapport de masculinité de la tranche d'âges 5-44 ans vaut 169. Autrement dit, en supposant les deux sexes soumis aux mêmes conditions de mortalité, l'accès au niveau d'instruction supérieur est moins favorable pour les femmes. Cette différence serait à lier aux contraintes socio-culturelles qui prévalent chez la femme, notamment du point de vue de la nuptialité et de la fécondité. Toutefois, les écarts sont moins importants chez les jeunes générations, puisqu'entre 25-29 ans et 40-44 ans, le rapport de masculinité varie en croissant de 117 à 229. Les différences sont donc plus importantes en remontant aux générations plus âgées. Cette constatation ne fait que confirmer les hypothèses avancées sur l'amélioration de l'accès à l'éducation pour expliquer l'évolution des différents indicateurs qui ont été calculés.

S'agissant de la population fréquentant dans le niveau supérieur, 86% sont âgés entre 20 et 34 ans. Les mêmes disparités entre les deux sexes se retrouvent parmi cette catégorie de la population mais sont plus réduites. Notamment pour le groupe d'âges 20-24 ans, on retrouve pratiquement autant de femmes que d'hommes qui fréquentent dans le niveau supérieur.

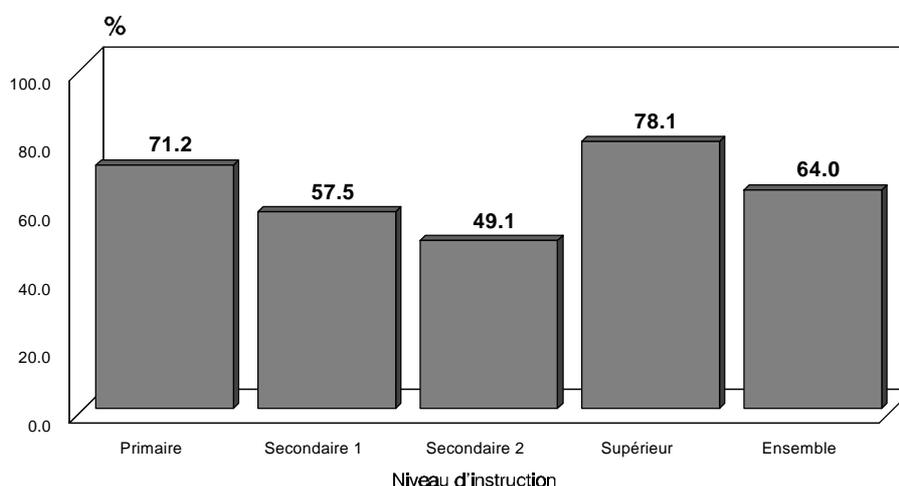
2.5. DERNIÈRE CLASSE SUIVIE

2.5.1. Dernière classe suivie selon le cycle d'enseignement

Exprimé en terme de cycle d'enseignement (primaire, chaque cycle du secondaire, supérieur), le niveau d'instruction inclut dans un même groupe les individus qui ont "complété" leur cycle et ceux qui ne l'ont pas.

En effet, en considérant la population ayant un niveau d’instruction ne dépassant pas le second cycle universitaire (4^{ème} année), et qui constitue la majorité de la population ayant déjà fréquenté (99%), les proportions d’individus pour lesquels la dernière classe suivie est inférieure à la dernière classe du niveau déclaré (cycle incomplet) sont représentées sur le graphique ci-contre. On voit, par ces chiffres, que quelque soit le niveau d’instruction déclaré, la proportion d’individus ayant fait un cycle incomplet est relativement importante. Par conséquent, ce type de classement ne permet pas de situer de manière exacte le niveau d’instruction réel de la population. En effet, parmi l’ensemble des individus ayant déclaré un niveau d’instruction inférieur au deuxième cycle universitaire, 64% n’ont pas achevé le cycle entier correspondant à la dernière classe qu’ils ont suivie. L’importance de ces résultats réside dans le fait que plus de la moitié du potentiel humain ayant bénéficié du système éducatif présente un handicap, en termes de compétences de base, dans la mesure où leur formation académique est demeurée incomplète.

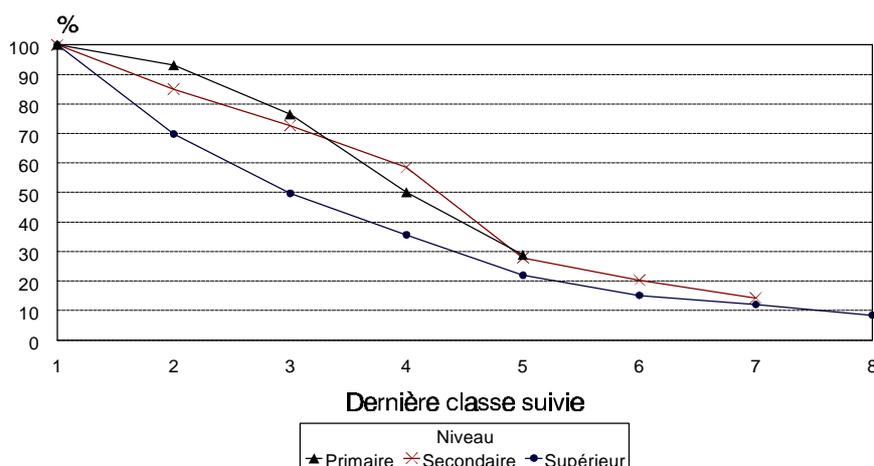
GRAPHIQUE 4.7: PROPORTION D’INDIVIDUS N’AYANT PAS ACHEVÉ LEURS ÉTUDES, SELON LE CYCLE



RGPH 1993

Par contre, la connaissance de la dernière classe suivie permet de caractériser le niveau d’instruction de la population de manière plus concrète, en termes de cycle complet ou non. Le cumul décroissant de la répartition selon la dernière classe suivie servira de principal indicateur pour cela. Par complémentarité, il correspond à la proportion d’individus ayant dépassé la classe concernée. En observant les variations de cet indicateur selon les classes intermédiaires, on constate que le niveau d’instruction présente de façon caractéristique un profil différent pour chaque cycle, tel qu’illustré par le graphique ci-dessous.

GRAPHIQUE 4.8: PROPORTION D'INDIVIDUS AYANT DÉPASSÉ UNE CLASSE, SELON LE NIVEAU D'INSTRUCTION



RGPH 1993

Ainsi, parmi les individus qui ont déclaré avoir un niveau d'instruction primaire, 29% ont atteint la cinquième et dernière année du cycle (7^{ème}) et peuvent être considérés comme ayant effectivement achevé le cycle primaire. D'un autre côté, parmi la même population, pratiquement la moitié (49.7%) n'ont pas dépassé la troisième année du primaire (9^{ème}). Ce résultat rend compte par ailleurs de l'influence importante des abandons scolaires sur le taux d'analphabétisme élevé, constaté dans le premier chapitre (54%). En effet, un individu qui n'a pas dépassé la classe de 9^{ème} a des fortes chances de retomber à moyen ou long terme dans l'analphabétisme, notamment si les conditions sociales ou économiques (qui contribuent d'ailleurs en grande partie à l'abandon scolaire) ne sont pas de nature à le situer dans un environnement lettré.

Pour le niveau d'instruction secondaire, on assiste à une situation similaire à celle du primaire. Environ deux personnes sur cinq (41.5%) ayant fréquenté dans le secondaire (deux cycles confondus) n'ont pas dépassé la troisième année du premier cycle (classe de 4^{ème}). Par ailleurs, on constate entre la quatrième année (classe de 3^{ème}) et la cinquième année (classe de 2nd) du secondaire une chute brusque qui marque nettement la séparation entre les deux cycles du secondaire. En effet, plus de la moitié des individus ayant achevé le premier cycle du secondaire n'ont plus continué, de sorte que le cumul décroissant est passé de 59% à 29% entre les classes 3^{ème} et 2nd. La proportion de ceux qui ont achevé le secondaire est relativement faible, puisqu'à peine 14% de ceux ayant un niveau secondaire ont fréquenté jusqu'en Terminale.

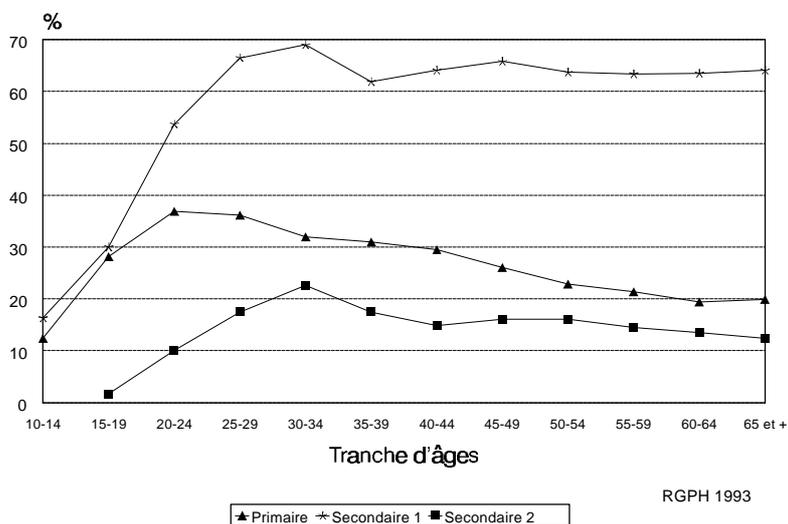
S'agissant du niveau supérieur, la décroissance est plus accentuée dans les quatre premières années d'université. Toutefois, pratiquement la moitié (49.7%) ont dépassé la troisième année, soit un effectif de 39239 licenciés. En considérant que le niveau doctoral correspond aux deux dernières années d'université (7^{ème} et 8^{ème} année), la proportion d'individus ayant un niveau doctoral est de 12%, soit 9474 individus.

2.5.2. Cycle complet

L'observation suivante concerne l'évolution de la proportion de ceux qui ont fait un cycle complet selon l'âge, respectivement dans le primaire et les deux cycles du secondaire.

On remarque notamment qu'à chaque cycle correspond une tranche d'âges à partir de laquelle le profil évolue à la baisse, d'une génération à la suivante. Ainsi, c'est parmi les individus de 10-29 ans que l'on retrouve une évolution à la baisse de la proportion de ceux qui ont un niveau d'instruction correspondant à un cycle complet. Pour le primaire, la baisse apparaît chez les moins de 20 ans. Pour le premier cycle du secondaire, ce sont les générations de moins de 25 ans qui sont touchées, tandis que pour le second cycle du secondaire la baisse est constatée chez les moins de 30 ans.

GRAPHIQUE 4.9: PROPORTION D'INDIVIDUS AYANT FAIT UN CYCLE COMPLET SELON L'ÂGE ET LE NIVEAU D'INSTRUCTION



En se référant, d'une part à l'âge légal d'entrée dans le primaire (6 ans), et d'autre part, à la durée complète de chaque cycle (5 ans pour le primaire, 5 ans pour le premier cycle du secondaire, et 3 ans pour le second cycle du secondaire), la période pendant laquelle ces baisses ont eu lieu, pour la plupart des générations concernées, se situe globalement dans les années 80. Or, au cours de cette décennie, les conditions socio-économiques qui ont prévalu, en même temps que la démocratisation et la décentralisation de l'enseignement, ont entraîné une réduction importante des performances du système éducatif en termes de rendement. A l'opposé de l'évolution de la scolarisation, le rendement scolaire a diminué considérablement.

3. NIVEAU ATTEINT ET ACTIVITES ECONOMIQUES

Cette partie présente une analyse de l'activité économique en fonction du niveau d'instruction atteint parmi la population de 10 ans ou plus ayant déjà fréquenté l'école. Par ailleurs, en se référant aux résultats des parties précédentes, certains aspects de l'activité économique seront traités (en relation avec le niveau d'instruction) en se limitant à la tranche d'âges 10-25 ans.

La population de 10 ans ou plus ayant déjà fréquenté comprend 65% d'actifs, parmi lesquels 59% sont occupés, 6% en quête d'emploi, et moins de 1% se déclarent chômeurs. Il convient de mentionner une proportion de 6% d'individus non classés vis-à-vis de l'occupation (modalités "autre" ou "non déterminé"). Le taux d'activité est plus important en milieu rural (67%) qu'en milieu urbain (57%). Cette différence est probablement liée au statut dans l'emploi, le monde rural étant composé en majeure partie de petits exploitants agricoles qui se déclarent avoir une occupation indépendante. Par ailleurs, le taux d'activité est, dans l'ensemble, plus élevé chez les hommes (81%) que parmi les femmes (60%), et cette différence se présente quelque soit le niveau d'instruction. Elle est liée au fait qu'une femme de 10 ans et plus sur trois (34%) est classée dans la catégorie "ménagère".

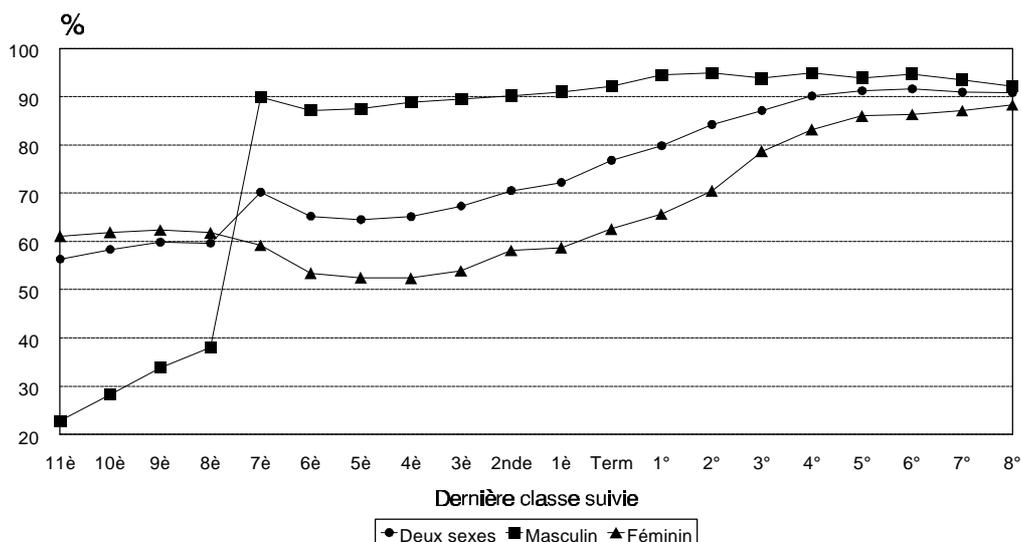
3.1. SITUATION VIS-À-VIS DE L'OCCUPATION SELON LA DERNIÈRE CLASSE SUIVIE

TABLEAU 4.3: TAUX D'ACTIVITÉ SELON LE NIVEAU D'INSTRUCTION, POPULATION DE 10 ANS OU PLUS AYANT FRÉQUENTÉ

Classe	TOUS SECTEURS			URBAIN			RURAL		
	Total	Masculin	Féminin	Total	Masculin	Féminin	Total	Masculin	Féminin
Primaire	63,1	71,2	61,2	46,5	64,8	49,3	65,3	70,6	63,2
Secondaire	68,2	89,5	55,0	59,8	85,6	50,6	71,6	90,3	59,6
Supérieur	85,6	94,2	74,6	79,8	89,8	75,7	83,8	92,8	70,0

Le pourcentage de la population active augmente avec le niveau d'instruction atteint (primaire, secondaire, supérieur), montrant ainsi l'influence du niveau d'instruction sur l'accès à l'emploi. En particulier le saut qui se présente au niveau de la classe de 7^{ème} reflète l'importance des abandons scolaires à la fin du primaire, pour entrer dans la vie active.

GRAPHIQUE 4.10: VARIATION DU TAUX D'ACTIVITÉ SELON LE NIVEAU D'INSTRUCTION

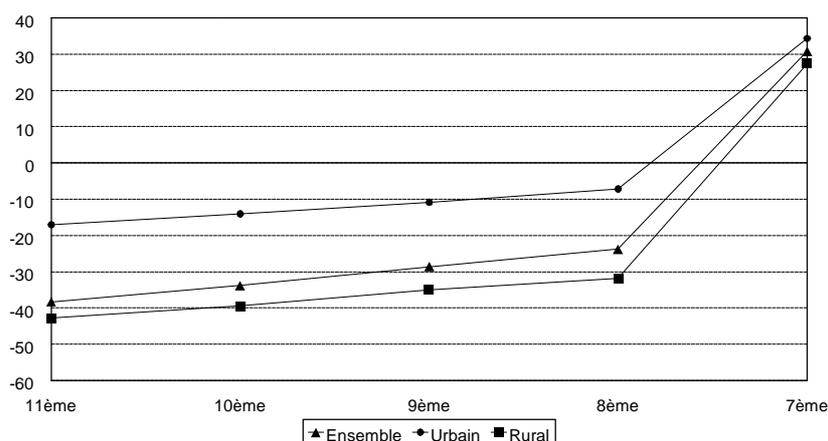


RGPH 1993

Bien que l'on observe globalement une variation positive du taux d'activité avec le niveau d'instruction, les profils présentent quelques différences selon le sexe. En effet, les données du recensement montrent que, dans l'ensemble, l'activité économique des femmes ayant un niveau secondaire est moins importante (55%) que celles des femmes ayant un niveau primaire (61%). En fait cette différence n'est que le reflet de l'activité féminine en milieu rural pour lequel le taux d'activité selon le niveau présente un profil identique. On peut penser que pour les femmes rurales, il y a moins d'opportunités d'emploi adéquat pour le niveau secondaire ou une sélection au profit du niveau primaire pour lequel la main d'oeuvre est plus nombreuse et vraisemblablement moins chère, et d'autre part par rapport au niveau supérieur, pour lequel les chances de pouvoir se créer une occupation indépendante sont plus importantes.

Il convient de noter que, pour toutes les classes, le taux d'activité est moins élevé chez les femmes, sauf pour les quatre premières classes du primaire. Le profil de l'écart entre les taux d'activités de deux sexes selon la dernière classe suivie permet de mieux comparer le taux d'activité selon la dernière classe suivie et selon le sexe (un écart négatif correspond à un taux d'activité plus élevé chez les femmes). Cette différence est à lier avec les résultats des chapitres précédents, relatifs au parcours scolaire dans le primaire, et faisant état d'une sortie plus précoce des filles du système scolaire, et sans avoir achevé le cycle primaire. On peut noter, pour n'importe quel milieu, l'allure linéaire de l'écart de la 11^{ème} à la classe de 8^{ème}. Ce profil linéaire amène à penser qu'il existerait une certaine constante qui détermine la différence du taux d'activité économique selon le sexe parmi la population ayant "atteint" le niveau d'instruction primaire, constante qui pourrait être liée à une différenciation sociale des deux sexes vis-à-vis de l'éducation.

GRAPHIQUE 4.11: ECARTS ENTRE LES TAUX D'ACTIVITÉ MASCULINE ET FÉMININE SELON LA DERNIÈRE CLASSE SUIVIE, NIVEAU PRIMAIRE



RGPH 1993

3.2. BRANCHE D'ACTIVITÉ SELON LA DERNIÈRE CLASSE SUIVIE (10-25 ANS)

Plus de 8 personnes de 10-25 ans occupées et ayant un niveau d'instruction sur 10 (82%) se trouvent dans la branche d'activité "Agriculture, chasse, pêche". Le niveau d'instruction semble déterminer les branches d'activité prédominantes. En plus de l'agriculture, la chasse et pêche, celles qui se distinguent les plus, selon le niveau d'instruction, sont l'industrie manufacturière, les bâtiments et travaux publics, le commerce, et les services. Pour ces branches d'activité, le saut qui apparaît systématiquement à chaque fin de cycle, montre un "transfert" des proportions d'une branche à une autre, en fonction du niveau d'instruction. En effet, il apparaît une tendance globale vers des branches plus ou moins "spécialisées", à mesure que la dernière classe suivie augmente. Cette tendance apparaît principalement dans les profils correspondant respectivement à l'agriculture, aux services, à l'industrie manufacturière, et au commerce. Toutefois, en se référant à la faible proportion d'actifs exerçant dans la branche électricité et eau, ou à la proportion relativement élevée d'occupés dont la branche est indéterminée, on peut penser que la situation du marché de l'emploi détermine également la prédominance des branches telles que l'industrie manufacturière, le commerce, et les services.

GRAPHIQUE 4.12: BRANCHE D'ACTIVITÉ SELON LA DERNIÈRE CLASSE SUIVIE (10-25 ANS)

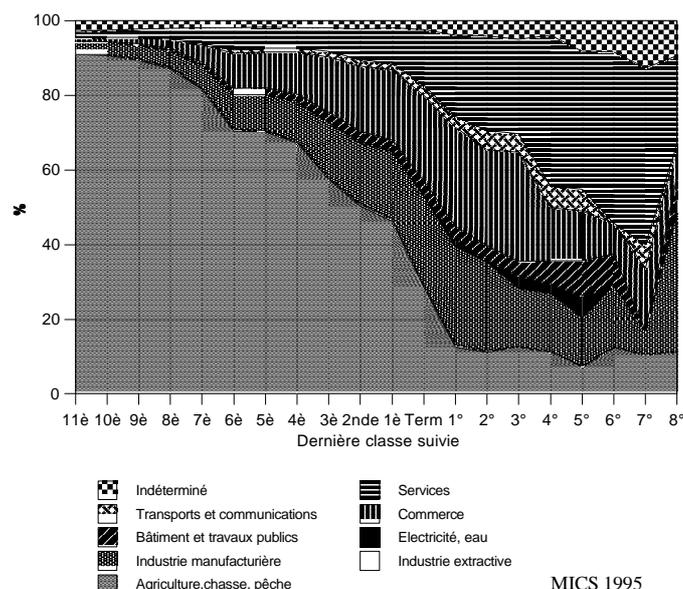


TABLEAU 4.4: PROPORTIONS D'OCCUPÉS DANS LES BRANCHES PRÉDOMINANTES SELON LE NIVEAU D'INSTRUCTION

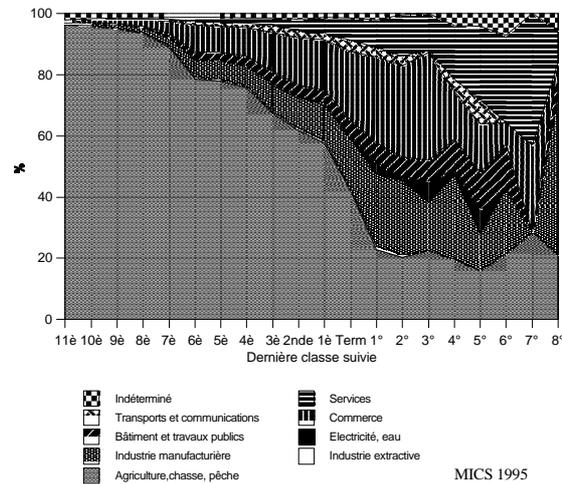
Branche d'activité	Primaire	Secondaire		Supérieur		
		1 ^{er} cycle	2 ^{ème} cycle	1 ^{ème} cycle	2 ^{ème} cycle	3 ^{ème} cycle
Agriculture, chasse, pêche	87,2	65,3	40,1	12,2	12,0	9,8
Industrie manufacturière	4,5	11,4	20,0	25,5	15,7	18,9
Bâtiment et travaux publics	0,4	2,1	2,9	3,8	4,8	6,8
Commerce	2,5	11,7	20,2	26,3	23,5	11,4
Services	2,7	6,0	11,5	22,7	31,0	36,4

En limitant l'observation aux branches d'activité prédominantes, l'évolution des proportions selon la branche et le niveau atteint montre que le profil évolue à la baisse pour l'agriculture, la chasse et pêche, contrairement à la tendance inverse qui se manifeste pour les autres branches. Le profil se distingue nettement de celui des autres branches jusqu'au niveau du 2^{ème} cycle du secondaire où l'on assiste à un renversement à l'avantage des autres branches d'activités. Le profil qui vient d'être décrit montre donc un lien caractéristique entre le niveau d'instruction et la branche d'activité parmi la population de 10-25 ans ayant un niveau d'instruction.

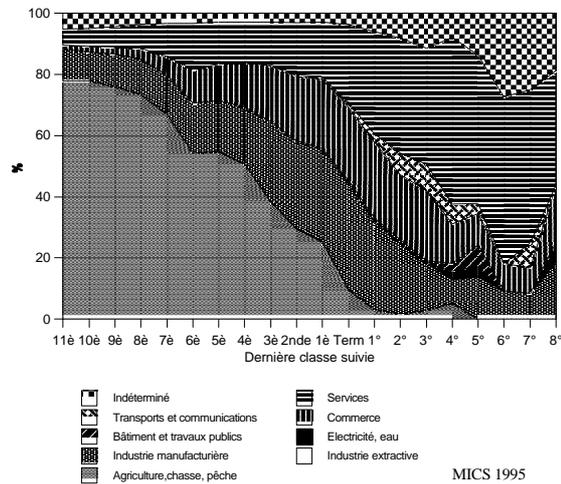
La branche d'activité selon le sexe et selon le niveau d'instruction présente aussi une différence. Ce ne sont pas les mêmes branches qui prédominent dans les deux sous-populations. D'autre part, pour chaque branche d'activité, les tendances se manifestent avec des ampleurs différentes entre les deux sexes. L'agriculture, la chasse et pêche, les bâtiments et travaux publics sont plus importantes chez les hommes, tandis que chez les femmes, ce sont plutôt l'industrie manufacturière, le commerce, et les services qui prédominent. Ces différences sont liées, d'une

part, à la nature des métiers correspondant respectivement à ces branches, et d'autre part à une différenciation sociale existant entre les deux sexes vis-à-vis du type d'occupation (travaux d'homme/de femme).

GRAPHIQUE 4.13: BRANCHE D'ACTIVITÉ SELON LA DERNIÈRE CLASSE SUIVIE HOMMES, 10-25 ANS



GRAPHIQUE 4.14: BRANCHE D'ACTIVITÉ SELON LA DERNIÈRE CLASSE SUIVIE FEMMES, 10-25 ANS



SYNTHÈSE ET CONCLUSION

Bien que le système d'informations statistiques du Ministère de l'Éducation Nationale dispose de données permettant d'évaluer les performances du système scolaire malgache en 1993, l'analyse des données issues du recensement Général de la Population et de l'Habitat a permis d'en fournir une vision rétrospective et plus exhaustive, et de mieux appréhender l'influence des phénomènes susceptibles de constituer des déterminants de son développement. Ainsi, la situation de l'éducation peut être caractérisée sous deux aspects. On peut noter premièrement une amélioration sensible en termes de scolarisation au cours des quinze à vingt dernières années ayant précédé le recensement. Cette amélioration est relativement plus importante pour la population féminine. Le second aspect concerne le rendement scolaire qui semble avoir diminué de façon notable pendant la même période.

Cette situation trouve des explications essentiellement à deux niveaux. Il s'agit en premier lieu de la mise en oeuvre de réformes scolaires dans un contexte socio-économique difficile, l'efficacité de ces réformes étant limitée d'une part par l'insuffisance des ressources nécessaires, et d'autre part, par une gestion inadéquate des ressources humaines et des infrastructures disponibles. En second lieu, cette inadéquation entre l'offre des services d'éducation et une demande scolaire importante s'accompagne de contraintes économiques et socio-culturelles, de sorte que la résultante se reflète à travers les principaux indicateurs qui ont été analysés.

Les taux de scolarisation sont relativement faibles, révélant à la fois des problèmes d'accès et de rétention, ainsi qu'une scolarisation tardive des enfants. A ce faible niveau s'ajoutent des disparités importantes, aussi bien entre les milieux urbain et rural qu'entre les régions. Les effets des contraintes économiques sur le niveau de vie des ménages se répercutent sur la fréquentation scolaire des enfants, et l'analyse montre que d'une génération à la suivante, l'ampleur des déperditions ne cesse de s'accroître, indépendamment de la région et du milieu de résidence. S'agissant notamment des abandons scolaires qui sont relativement précoces, quelque soit le niveau, et qui sont liés à des facteurs économiques ou socio-culturels, l'analyse met en lumière une différenciation entre les deux sexes, en ce sens que la population scolaire masculine semble moins touchée que les femmes.

L'alphabetisation devient ainsi tributaire des performances du système scolaire, dans la mesure où, faute d'environnement lettré, en milieu rural notamment, ces abandons précoces retombent dans l'analphabétisme. L'analyse le confirme en révélant une évolution négative de l'alphabetisation parmi la population âgée de moins de 25 ans. En 1993, plus de la moitié de la population de 10 ans ou plus est encore non alphabétisée.

Bien que la scolarisation touche les deux sexes à degré égal, le niveau d'instruction, caractérisé par la prédominance du primaire, présente des différences. Cette différence semble se présenter à l'avantage de femmes dans le primaire, tandis qu'elle est en faveur des hommes après le primaire. Au-delà de ces caractéristiques globales vis-à-vis du niveau d'instruction, l'ampleur des déperditions scolaires se reflète sur les performances réelles du système, dans la mesure où presque les deux tiers de la population scolarisée n'ont pas achevé le dernier cycle d'enseignement suivi.

Le devenir de la population ayant fréquenté l'école, en terme d'activité économique, se caractérise par la prédominance de l'agriculture parmi ceux qui n'ont pas dépassé le cycle primaire, tandis que la plupart de la population active ayant au moins le niveau secondaire se retrouve dans des branches d'activité nécessitant des compétences de base plus importantes, dans la mesure de l'importance et de l'étendue du marché de l'emploi. Il s'agit essentiellement de l'industrie manufacturière, des bâtiments et travaux publics, du commerce, et des services.

BIBLIOGRAPHIE

Annuaire Statistique 1992-93; Ministère de l'Education Nationale, Direction de la Planification de l'Education, Novembre 1993

Annuaire Statistique 1993-94; Ministère de l'Education Nationale, Direction de la Planification de l'Education, Septembre 1994

Les déterminants du parcours scolaire; Ministère de l'Education Nationale/UNESCO, Janvier 1995

Etude sur la gestion du système éducatif; Ministère de l'Education Nationale/CRC SOGEMA, Mars 1993

Evaluation du système Educatif Malgache; Ministère de l'Education Nationale/CIEP, Septembre 1992

Rapport Final sur l'Etude Sectorielle de l'Enseignement Primaire et Secondaire à Madagascar; Ministère de l'Education Nationale/UERP, Année 1993/94

Plan National d'Action pour l'Education des Filles (PNAEF) 1995-2000; Ministère de l'Education Nationale/Ministère de la Population, de la Jeunesse et des Sports, Mars 1995

Population de Madagascar, Situation actuelle et perspectives d'avenir, Ministère de la Recherche Scientifique et Technologique pour le Développement, Janvier 1985

L'Alphabétisation Fonctionnelle au Service du Développement, Secrétariat d'Etat au Développement, mars 1970

Manuel de l'Agent Recenseur, Deuxième Recensement Général de la Population et de l'Habitat; Direction Générale de la Banque des Données de l'Etat/DRGPH, 1993

TABLEAUX ANNEXES

SITUATION DE LA POPULATION VIS-À-VIS DE L'ALPHABÉTISATION SELON LE SEXE ET L'ÂGE, MADAGASCAR

AGE	ENSEMBLE	NON	ALPHABÉTISÉ			
		ALPHABÉTISÉ	Ensemble	Malgache	Malgache et Autre langue	Autre langue
Deux sexes						
Ens.	8299743	4486377	3813367	2401439	1348304	63624
10-14	1526022	911064	614961	476348	136827	1786
15-19	1372658	694107	678552	443930	227925	6697
20-24	1118520	510624	607896	365800	231178	10918
25-29	903177	411282	491895	270044	209474	12377
30-34	789734	390494	399241	228626	159519	11096
35-39	631356	313605	317751	186700	123108	7943
40-44	488602	258029	230574	132927	92632	5015
45-49	332624	202554	130071	76262	51148	2661
50-54	306079	202211	103868	64901	37200	1767
55-59	248216	167557	80660	51740	27747	1173
60-64	218913	158825	60090	39840	19440	810
65+	363843	266027	97816	64324	32107	1385
Masculin						
Ens.	4104037	2115344	1988693	1226714	723467	38512
10-14	772328	471244	301085	235654	64630	801
15-19	673803	341509	332293	218605	110473	3215
20-24	542830	241136	301694	180653	115308	5733
25-29	437856	184899	252956	135674	110119	7163
30-34	388896	176232	212664	116921	88621	7122
35-39	318808	145658	173150	97890	69935	5325
40-44	245455	115261	130194	71477	55279	3438
45-49	161173	85909	75264	41490	31840	1934
50-54	147585	85142	62443	36943	24202	1298
55-59	120897	72112	48786	29685	18246	855
60-64	108106	71318	36789	23434	12777	578
65+	186302	124925	61377	38287	22037	1053
Féminin						
Ens.	4195706	2371033	1824673	1174725	624836	25112
10-14	753692	439820	313876	240694	72197	985
15-19	698856	352598	346258	225325	117452	3481
20-24	575689	269488	306202	185147	115870	5185
25-29	465321	226383	238939	134370	99355	5214
30-34	400838	214262	186576	111705	70897	3974
35-39	312549	167947	144602	88810	53173	2619
40-44	243147	142767	100380	61450	37353	1577
45-49	171452	116645	54807	34772	19308	727
50-54	158495	117069	41426	27958	12998	470
55-59	127320	95446	31874	22055	9501	318
60-64	110807	87507	23301	16406	6663	232
65+	177541	141102	36439	26037	10071	331

SITUATION DE LA POPULATION VIS-À-VIS DE L'ALPHABÉTISATION SELON LE SEXE ET L'ÂGE, MADAGASCAR URBAIN

AGE	ENSEMBLE	NON	ALPHABÉTISÉ			Autre langue
		ALPHABÉTISÉ	Ensemble	Malgache	Malgache et Autre langue	
Deux sexes						
Ens.	2013418	636092	1377327	654085	689091	34151
10-14	347491	130442	217050	146568	69530	952
15-19	332039	92030	240009	121642	114917	3450
20-24	278150	67120	211030	91706	113644	5680
25-29	226337	54237	172101	66879	99293	5929
30-34	199041	53632	145409	57816	81875	5718
35-39	165839	46056	119783	49013	66126	4644
40-44	129678	38697	90972	36640	51370	2962
45-49	84045	30769	53278	21938	29662	1678
50-54	71343	30820	40523	18139	21232	1152
55-59	56738	26116	30622	14471	15419	732
60-64	45963	24050	21913	11073	10359	481
65+	76755	42125	34631	18200	15656	775
Masculin						
Ens.	973317	288135	685182	309922	355353	19907
10-14	171813	66623	105190	71863	32896	431
15-19	158937	44464	114474	58191	54669	1614
20-24	132188	31422	100766	42810	55074	2882
25-29	106973	23898	83075	30653	49194	3228
30-34	96256	23309	72947	26503	43045	3399
35-39	81648	20246	61402	22760	35670	2972
40-44	64698	16558	48140	17403	28767	1970
45-49	41312	12338	28974	10337	17447	1190
50-54	34790	12108	22682	8845	13016	821
55-59	27082	10164	16917	6857	9546	514
60-64	21673	9743	11929	5293	6305	331
65+	35950	17265	18685	8407	9722	556
Féminin						
Ens.	1040101	347957	692145	344163	333738	14244
10-14	175677	63819	111860	74706	36633	521
15-19	173102	47567	125536	63451	60248	1837
20-24	145962	35698	110263	48896	58570	2797
25-29	119364	30338	89026	36226	50099	2701
30-34	102785	30324	72462	31313	38830	2319
35-39	84191	25811	58381	26253	30456	1672
40-44	64980	22140	42841	19237	22611	993
45-49	42734	18431	24304	11601	12215	488
50-54	36554	18712	17841	9294	8217	330
55-59	29656	15952	13703	7613	5872	218
60-64	24291	14307	9983	5780	4054	149
65+	40805	24860	15946	9793	5934	219

SITUATION DE LA POPULATION VIS-À-VIS DE L'ALPHABÉTISATION SELON LE SEXE ET L'ÂGE, MADAGASCAR RURAL

AGE	ENSEMBLE	NON	ALPHABÉTISÉ			
		ALPHABÉTISÉ	Ensemble	Malgache	Malgache et Autre langue	Autre langue
Deux sexes						
Ens.	6286325	3850284	2436041	1747354	6592113	29474
10-14	1178505	780622	397908	329779	67296	833
15-19	1040620	602077	438542	322289	113008	3245
20-24	840370	443504	396866	274094	117534	5238
25-29	676840	357045	319796	203165	110182	6449
30-34	590693	336862	253831	170809	77644	5378
35-39	465517	267549	197969	137687	56982	3300
40-44	358924	219332	139594	96287	41254	2053
45-49	248578	171785	76793	54324	21486	983
50-54	234736	171391	63345	46761	15968	616
55-59	191479	141441	50037	37269	12328	440
60-64	172950	134775	38175	28766	9080	329
65+	287088	223902	63185	46124	16451	610
Masculin						
Ens.	3130720	1827209	1303512	916792	368115	18605
10-14	600516	404622	195894	163792	31734	368
15-19	514866	297046	217820	160414	55804	1602
20-24	410642	209714	200928	137843	60234	2851
25-29	330883	161001	169881	105021	60925	3935
30-34	292640	152923	139717	90418	45576	3723
35-39	237160	125413	111747	75129	34265	2353
40-44	180757	98704	82054	54074	26512	1468
45-49	119861	73571	46290	31153	14393	744
50-54	112795	73034	39761	28098	11187	476
55-59	93815	61947	31868	22828	8700	340
60-64	86434	61575	24859	18141	6471	247
65+	150352	107659	42692	29880	12314	498
Féminin						
Ens.	3155605	2023076	1132530	830563	291099	10868
10-14	578016	376001	202017	165988	35563	466
15-19	525754	305031	220722	161874	57204	1644
20-24	429728	233789	195939	136251	57300	2388
25-29	345957	196044	149914	98144	49256	2514
30-34	298053	183939	114115	80392	32068	1655
35-39	228357	142136	86221	62557	22717	947
40-44	178167	120628	57540	42213	14742	585
45-49	128717	98214	30503	23171	7093	239
50-54	121941	98357	23583	18663	4781	139
55-59	97664	79494	18170	14441	3629	100
60-64	86517	73200	13317	10626	2609	82
65+	136736	116243	20493	16244	4137	112

SITUATION DE LA POPULATION VIS-À-VIS DE L'ALPHABÉTISATION SELON L'ÂGE, FARITANY ANTANANARIVO

AGE	ENSEMBLE	NON	ALPHABÉTISÉ			Autre langue
		ALPHABÉTISÉ	Ensemble	Malgache	Malgache et Autre langue	
Ensemble	2512265	858170	1654096	979286	643900	30910
10-14	473852	201209	272643	201042	70701	900
15-19	417486	131761	285726	173731	108600	3395
20-24	347460	93369	254090	140903	107540	5647
25-29	277034	71160	205874	103342	96701	5831
30-34	242193	69979	172214	92379	74830	5005
35-39	199646	60324	139323	77319	58222	3782
40-44	154788	48836	105951	58517	44954	2480
45-49	91798	33040	58758	32305	25088	1365
50-54	79122	32950	46172	27489	17793	890
55-59	69239	31841	37398	23025	13769	604
60-64	57985	29527	28458	18151	9916	391
65+	101663	54174	47489	31083	15786	620

SITUATION DE LA POPULATION VIS-À-VIS DE L'ALPHABÉTISATION SELON L'ÂGE, FARITANY FIANARANTSOA

AGE	ENSEMBLE	NON	ALPHABÉTISÉ			Autre langue
		ALPHABÉTISÉ	Ensemble	Malgache	Malgache et Autre langue	
Ensemble	1696137	1056880	639237	441873	188515	8849
10-14	321807	220830	100956	82044	18662	250
15-19	291892	177901	113991	80210	32856	925
20-24	225910	127822	98088	65442	31265	1381
25-29	182334	101349	80985	50586	28688	1711
30-34	158698	92775	65924	42315	21926	1683
35-39	124753	71341	53412	35713	16563	1136
40-44	97523	56693	40831	26492	13631	708
45-49	67654	44593	23062	15345	7348	369
50-54	58601	40829	17772	12299	5260	213
55-59	48483	34254	14230	10088	3987	155
60-64	45490	34063	11427	8366	2957	104
65+	72991	54432	18559	12974	5371	214

SITUATION DE LA POPULATION VIS-À-VIS DE L'ALPHABÉTISATION SELON L'ÂGE, FARITANY TOAMASINA

AGE	NON		ALPHABÉTISÉ			
	ENSEMBLE	ALPHABÉTISÉ	Ensemble	Malgache	Malgache et Autre langue	Autre langue
Ensemble	1339227	710962	628266	404330	216901	7035
10-14	246622	145343	101279	79097	22019	163
15-19	221747	106842	114904	76687	37439	778
20-24	178425	74251	104174	64716	38272	1186
25-29	148270	63514	84757	47981	35294	1482
30-34	131177	64499	66678	39348	25980	1350
35-39	101536	51442	50093	30401	18880	812
40-44	73875	39601	34274	20228	13601	445
45-49	56044	35464	20581	12465	7874	242
50-54	53119	35854	17266	11084	6006	176
55-59	43015	30344	12672	8246	4315	111
60-64	34133	25713	8420	5605	2714	101
65+	51266	38096	13170	8472	4508	190

SITUATION DE LA POPULATION VIS-À-VIS DE L'ALPHABÉTISATION SELON L'ÂGE, FARITANY MAHAJANGA

AGE	NON		ALPHABÉTISÉ			
	ENSEMBLE	ALPHABÉTISÉ	Ensemble	Malgache	Malgache et Autre langue	Autre langue
Ensemble	906931	589052	317879	212883	98643	6353
10-14	156856	107623	49235	40905	8167	163
15-19	145161	87648	57513	41053	15844	616
20-24	121958	66883	55075	35911	18155	1009
25-29	100225	56043	44183	26124	16792	1267
30-34	87576	53235	34341	20844	12292	1205
35-39	69787	43014	26773	16281	9664	828
40-44	54119	36448	17672	10420	6717	535
45-49	38529	28984	9545	5723	3571	251
50-54	37576	29717	7860	5064	2619	177
55-59	28181	22814	5367	3579	1668	120
60-64	24904	20858	4047	2791	1189	67
65+	42058	35786	6273	4190	1966	117

SITUATION DE LA POPULATION VIS-À-VIS DE L'ALPHABÉTISATION SELON L'ÂGE, FARITANY TOLIARA

AGE	ENSEMBLE	NON	ALPHABÉTISÉ			Autre langue
		ALPHABÉTISÉ	Ensemble	Malgache	Malgache et Autre langue	
Ensemble	1198104	929101	269003	163515	99533	5955
10-14	212020	169426	42595	33772	8657	166
15-19	192485	142928	49557	32883	16140	534
20-24	157201	113668	43534	25427	17233	874
25-29	125418	90606	34813	18539	15130	1144
30-34	109708	81452	28255	14660	12495	1100
35-39	85937	63376	22562	11766	9930	866
40-44	72102	56636	15466	7999	6927	540
45-49	52326	43030	9295	5042	3982	271
50-54	51406	44021	7385	4272	2934	179
55-59	37314	31929	5385	3110	2187	88
60-64	38845	34844	4001	2429	1503	69
65+	63341	57185	6156	3618	2414	124

SITUATION DE LA POPULATION VIS-À-VIS DE L'ALPHABÉTISATION SELON L'ÂGE, FARITANY ANTSIRANANA

AGE	ENSEMBLE	NON	ALPHABÉTISÉ			Autre langue
		ALPHABÉTISÉ	Ensemble	Malgache	Malgache et Autre langue	
Ensemble	647079	342212	304867	199552	100813	4502
10-14	114865	66634	48231	39487	8621	123
15-19	103887	47027	56860	39366	17045	449
20-24	87566	34632	52933	33401	18712	820
25-29	69896	28611	41285	23472	16870	943
30-34	60383	28553	31830	19080	11997	753
35-39	49697	24108	25589	15220	9849	520
40-44	36195	19815	16381	9271	6802	308
45-49	26273	17442	8831	5382	3286	163
50-54	26255	18841	7414	4694	2588	132
55-59	21983	16376	5607	3692	1820	95
60-64	17556	13820	3736	2498	1161	77
65+	32522	26353	6169	3988	2062	119

RÉPARTITION DE LA POPULATION SELON LA SCOLARISATION ET TAILLE DU MÉNAGE, PAR FARITANY

Taille	Faritany ANTANANARIVO			Faritany FIANARANTSOA			Faritany TOAMASINA		
	Jamais fréquenté	A fréquenté	Fréquente	Jamais fréquenté	A fréquenté	Fréquente	Jamais fréquenté	A fréquenté	Fréquente
Ensemble	21,8	14,1	64,1	283708	88175	237733	35,1	13,6	51,2
1	27,4	50,7	21,9	39,5	48,7	10,5	35,2	55,6	9,2
2	24,7	25,0	50,3	51,0	21,2	27,8	38,1	22,3	39,6
3	25,8	19,8	54,4	51,6	17,2	31,2	40,2	16,8	42,9
4	24,6	15,7	59,7	52,2	15,0	32,7	39,6	15,1	45,3
5	23,8	12,6	63,6	52,1	13,9	34,0	39,4	13,5	47,1
6	22,6	12,3	65,1	50,0	13,3	36,8	36,9	12,4	50,6
7	21,2	13,2	65,6	46,6	13,9	39,6	35,0	13,1	51,9
8	20,8	14,6	64,6	45,1	14,7	40,2	33,5	13,5	53,0
9	20,5	15,2	64,3	43,2	14,5	42,3	32,4	13,7	53,9
10	20,7	14,8	64,5	43,0	14,8	42,1	31,4	13,2	55,4
11+	19,5	13,6	66,8	39,0	14,5	46,5	28,5	12,7	58,8

Taille	Faritany MAHAJANGA			Faritany TOLIARY			Faritany ANTSIRANANA		
	Jamais fréquenté	A fréquenté	Fréquente	Jamais fréquenté	A fréquenté	Fréquente	Jamais fréquenté	A fréquenté	Fréquente
Ensemble	45,2	11,5	43,3	67,2	8,0	24,8	34,9	10,7	54,4
1	52,1	33,8	14,1	73,0	23,7	3,3	34,9	51,9	13,2
2	46,2	20,2	33,6	75,3	12,4	12,3	34,8	19,0	46,1
3	48,8	14,7	36,4	73,5	8,8	17,7	36,9	13,7	49,4
4	47,9	12,2	39,9	72,3	8,1	19,6	36,0	11,4	52,7
5	47,7	11,2	41,0	71,0	7,6	21,4	36,3	10,5	53,2
6	46,1	10,6	43,4	69,9	7,1	22,9	35,2	9,6	55,3
7	44,1	10,9	45,0	68,2	7,4	24,4	34,5	9,7	55,8
8	43,2	11,4	45,5	66,6	7,8	25,6	34,1	10,2	55,7
9	43,5	11,1	45,4	64,9	8,0	27,1	34,2	10,2	55,6
10	45,1	11,6	43,3	64,2	8,2	27,6	34,2	10,9	54,8
11+	43,0	10,7	46,3	56,3	8,7	35,0	32,6	10,3	57,1

RÉPARTITION PAR FARITANY DES ENFANTS DE 6-14 ANS SELON LA SCOLARISATION ET SELON LA SITUATION DU CHEF DE MÉNAGE DANS LA PROFESSION

Situation vis-à-vis de la profession	Faritany ANTANANARIVO			Faritany FIANARANTSOA			Faritany TOAMASINA		
	Fréquente	A fréquenté	Jamais fréquenté	Fréquente	A fréquenté	Jamais fréquenté	Fréquente	A fréquenté	Jamais fréquenté
Ensemble	64,1	14,1	21,8	39,0	14,5	46,5	51,2	13,6	35,1
Indépendant	58,0	16,2	25,9	34,9	15,1	50,0	46,5	14,6	38,9
Employeur	57,5	14,9	27,6	43,0	14,7	42,3	53,9	14,1	31,9
Salarié permanent	84,2	7,0	8,8	84,8	6,4	8,8	82,9	6,4	10,7
Salarié temporaire	63,1	14,5	22,4	41,5	16,3	42,2	52,3	12,9	34,7
Apprenti	77,0	9,3	13,7	42,5	12,4	45,1	62,9	11,6	25,2
Aide familial	61,5	13,8	24,7	35,3	15,3	49,5	46,9	16,8	36,3
NCA	67,9	15,5	16,6	31,3	15,6	53,1	52,5	16,5	31,0
N.D	71,9	12,5	15,6	43,6	13,7	42,6	61,0	13,0	26,1

Situation vis-à-vis de la profession	Faritany MAHAJANGA			Faritany TOLIARY			Faritany ANTSIRANANA		
	Fréquente	A fréquenté	Jamais fréquenté	Fréquente	A fréquenté	Jamais fréquenté	Fréquente	A fréquenté	Jamais fréquenté
Ensemble	43,3	11,5	45,2	24,8	8,0	67,2	54,4	10,7	34,9
Indépendant	36,4	12,1	51,5	17,0	7,9	75,1	49,6	11,6	38,8
Employeur	51,0	11,7	37,1	47,5	10,1	42,4	61,6	8,4	30,1
Salarié permanent	83,5	5,4	11,1	76,6	6,7	16,8	82,6	5,0	12,4
Salarié temporaire	53,0	12,6	34,4	34,6	12,0	53,4	52,5	10,6	36,9
Apprenti	45,3	8,8	46,6	58,1	6,7	35,2	51,9	11,4	36,7
Aide familial	39,4	14,0	46,6	22,2	7,6	70,2	51,1	11,6	37,2
Non classé	48,2	14,0	38,1	24,3	6,1	69,6	69,3	8,0	22,6
Non déterminé	51,0	11,7	37,3	38,2	8,7	53,1	66,4	9,7	23,9

EVOLUTION DES EFFECTIFS SCOLAIRES, PÉRIODE 1983/84-1992-93 (MINISTÈRE D E L'ÉDUCATION NATIONALE)

Année scolaire	PRIMAIRE		SECONDAIRE					
	Elèves inscrits	Enseignants	Etablissements fonctionnels		Elève inscrits	Enseignants	Etablissements fonctionnels	
			Publics	Privés			Publics	Privés
1983/84	1651012	43157	12416	1634	254036	4273	654	403
1984/85	1663614	43185	12379	1724	256058	7106	657	411
1985/86	1641620	43205	11929	1796	-	-	658	437
1986/87	1481218	39423	11977	1714	-	-	665	448
1987/88	1467725	38361	11652	1797	189984	9341	699	459
1988/89	1534142	37894	11668	2004	177323	9478	702	440
1989/90	1512322	37932	11421	2154	174621	10518	705	454
1990/91	1570721	38933	11632	2159	169453	9750	708	382
1991/92	1496845	39637	11389	2297	145149	10633	679	486
1992/93	1490317	36743	11193	2315	146818	10792	677	482

EFFECTIFS INSCRITS SELON LA CLASSE, ANNÉE SCOLAIRE 1992-93 (MINISTÈRE D E L'ÉDUCATION NATIONALE)

	Ensemble		Antananarivo		Fianarantsoa		Toamasina		Mahajanga		Toliary		Antsiranana	
	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes
Ens.	917031	877717	325153	312494	168112	163589	169621	156754	99389	88871	74962	78679	79794	77330
11 ^{ème}	285625	266723	77652	69473	61731	58910	58018	53603	34180	30804	29316	30950	24728	22983
10 ^{ème}	175149	159609	61500	54405	32683	29562	33266	29731	19605	18017	13156	13654	14939	14240
9 ^{ème}	138790	133124	51898	49264	24440	23628	26471	24470	14008	13127	9519	10321	12454	12314
8 ^{ème}	90068	90142	36403	36289	14780	14981	15193	14667	9438	8379	6333	7102	7921	8724
7 ^{ème}	74275	76814	30775	32169	11187	11970	12449	12602	8269	6859	5333	5896	6262	7318
6 ^{ème}	41465	38735	17177	16328	6180	5990	6640	5641	4227	3736	3484	3495	3757	3545
5 ^{ème}	28835	28343	12722	13157	4321	4307	5040	4426	2318	2111	2074	2125	2360	2217
4 ^{ème}	24767	25096	11369	12437	3701	3815	3798	3406	2002	1894	1798	1660	2099	1884
3 ^{ème}	28382	28082	11825	13090	4605	4570	5004	4432	2666	2091	1823	1808	2459	2091
2 ^{nde}	9948	10193	4557	5247	1775	1798	1210	1221	747	573	715	612	944	742
1 ^{ème}	8098	8512	3784	4592	1256	1336	1080	1063	670	509	569	480	739	532
Term.	11629	12344	5491	6043	1453	2722	1452	1492	1259	771	842	576	1132	740

POPULATION RÉSIDENTE DE 10 ANS ET PLUS QUI A FRÉQUENTÉ L'ÉCOLE PAR SEXE ET ÂGE
SELON LA DERNIÈRE CLASSE SUIVIE, NIVEAU PRIMAIRE, MADAGASCAR

Sexe/Âge	Ensemble	11 ^{ème}	10 ^{ème}	9 ^{ème}	8 ^{ème}	7 ^{ème}	Autre
Ensemble	3177354	203431	490413	775185	632123	851107	225096
10-14	294084	46582	78238	82240	47368	35995	3678
15-19	607460	39024	99556	158098	130383	167920	12483
20-24	497130	20342	59615	114644	108088	177290	17153
25-29	355177	15285	43574	81096	74331	121747	19148
30-34	347899	17254	48094	82720	70924	103190	25721
35-39	302297	14545	41237	70901	61874	84673	29067
40-44	218961	11307	31029	51472	42590	57186	25375
45-49	134347	8213	20963	31983	24613	30319	18255
50-54	119877	8105	19662	29780	21393	23393	17546
55-59	98030	7243	16281	24015	16865	17582	16043
60-64	77003	6177	12824	18893	12925	12225	13961
65et+	125095	9361	19350	29349	20773	19594	26670
Masculin							
Ensemble	1637392	102758	251438	397975	326338	427944	130939
10-14	142766	24742	40053	39363	21455	15288	1880
15-19	300125	21654	53258	79922	62805	76558	5931
20-24	249880	11005	31582	59140	53683	85252	9223
25-29	178484	7223	21051	40629	37481	61098	11002
30-34	176433	8085	23321	41139	36134	52559	15198
35-39	158514	6739	20294	36326	32971	44555	17631
40-44	117029	5194	15266	26694	23372	31125	15378
45-49	72488	3620	10259	16769	13853	17106	10884
50-54	67328	3672	10150	16371	12664	13873	10602
55-59	55576	3298	8476	13404	10321	10576	9503
60-64	44584	2928	6895	10800	8144	7530	8289
65et+	74179	4606	10839	17422	13460	12431	15424
Féminin							
Ensemble	1539963	100673	238978	377211	305784	423164	94158
10-14	151315	21841	38187	42875	25913	20703	1799
15-19	307335	17370	46298	78176	67578	91362	6553
20-24	247249	9337	28034	55504	54404	92040	7933
25-29	176693	8064	22522	40466	36847	60649	8144
30-34	171465	9170	24772	41581	34791	50631	10522
35-39	143782	7806	20942	34575	28904	40119	11436
40-44	101930	6114	15764	24777	19218	26060	9999
45-49	61858	4594	10705	15215	10760	13214	7374
50-54	52548	4434	9512	13408	8730	9521	6945
55-59	42455	3945	7806	10609	6545	7008	6541
60-64	32421	3249	5928	8093	4782	4695	5672
65et+	50917	4756	8510	11928	7314	7164	11245

POPULATION RÉSIDENTE DE 10 ANS ET PLUS QUI A FRÉQUENTÉ L'ÉCOLE PAR SEXE ET ÂGE
SELON LA DERNIÈRE CLASSE SUIVIE, NIVEAU PRIMAIRE, MADAGASCAR URBAIN

Sexe/Âge	Ensemble	11 ^{ème}	10 ^{ème}	9 ^{ème}	8 ^{ème}	7 ^{ème}	Autre
Ensemble	615549	27630	70792	118813	113044	217687	67591
10-14	47339	5828	11144	13174	8542	7866	793
15-19	107185	4469	12928	23410	23136	40117	3125
20-24	84077	2291	6859	14650	16659	39315	4306
25-29	59383	1783	5206	10223	11098	26084	4990
30-34	65764	2234	6468	12027	12217	26090	6728
35-39	63074	2102	6187	11222	11537	24024	8004
40-44	49161	1742	5041	8558	8403	17748	7672
45-49	32698	1412	3638	5844	5271	10519	6014
50-54	29812	1427	3667	5458	4777	8560	5927
55-59	24819	1289	3073	4647	3754	6420	5636
60-64	19458	1129	2516	3629	2931	4351	4905
65et+	32783	1934	4065	5973	4717	6599	9497
Masculin							
Ensemble	290507	12704	33444	55444	53009	99488	36420
10-14	22003	3044	5640	6202	3702	3066	356
15-19	50651	2401	6818	11467	10909	17636	1420
20-24	40343	1167	3532	7282	8051	17988	2325
25-29	27455	773	2337	4677	4968	11842	2859
30-34	29965	971	2849	5245	5440	11602	3859
35-39	29364	881	2756	4978	5296	10836	4620
40-44	23163	709	2135	3845	3835	8276	4365
45-49	15475	536	1505	2612	2514	5032	3280
50-54	14543	527	1602	2498	2361	4336	3219
55-59	12076	485	1316	2129	1896	3207	3048
60-64	9574	458	1115	1676	1562	2258	2508
65et+	15901	762	1845	2840	2480	3416	4562
Féminin							
Ensemble	325043	14928	37346	63365	60035	118200	31170
10-14	25336	2787	5501	6969	4842	4800	432
15-19	56535	2067	6111	11943	12227	22480	1706
20-24	43734	1124	3326	7369	8610	21327	1982
25-29	31928	1012	2870	5544	6129	14240	2131
30-34	35800	1263	3620	6782	6778	14488	2869
35-39	33711	1220	3434	6245	6242	13189	3384
40-44	25998	1033	2906	4715	4569	9471	3308
45-49	17223	878	2134	3234	2757	5489	2733
50-54	15270	901	2064	2960	2416	4223	2708
55-59	12745	805	1758	2519	1858	3216	2588
60-64	9885	672	1403	1952	1370	2092	2399
65et+	16882	1170	2221	3133	2240	3184	4937

POPULATION RÉSIDENTE DE 10 ANS ET PLUS QUI A FRÉQUENTÉ L'ÉCOLE PAR SEXE ET ÂGE
SELON LA DERNIÈRE CLASSE SUIVIE, NIVEAU PRIMAIRE, MADAGASCAR RURAL

Sexe/Âge	Ensemble	11 ^{ème}	10 ^{ème}	9 ^{ème}	8 ^{ème}	7 ^{ème}	Autre
Ensemble	2561806	175801	419624	656377	519079	633419	157507
10-14	246744	40756	67090	69071	38827	28126	2883
15-19	500275	34555	86627	134687	107246	127803	9359
20-24	413054	18051	52759	99994	91429	137975	12847
25-29	295795	13502	38369	70875	63231	95664	14158
30-34	282134	15019	41624	70693	58707	77102	18994
35-39	239223	12444	35050	59680	50337	60651	21064
40-44	169800	9568	25988	42914	34188	39440	17705
45-49	101649	6802	17324	26138	19342	19800	12244
50-54	90064	6679	15995	24322	16618	14834	11620
55-59	73211	5955	13208	19368	13111	11163	10409
60-64	57544	5049	10306	15263	9995	7877	9056
65et+	92314	7428	15284	23377	16054	12997	17173
Masculin							
Ensemble	1346884	90056	217993	342532	273328	328457	94521
10-14	120769	21705	34410	33161	17754	12227	1521
15-19	249475	19253	46441	68455	51895	58921	4511
20-24	209539	9836	28052	51859	45633	67264	6896
25-29	151029	6450	18715	35952	32514	49255	8144
30-34	146468	7112	20473	35893	30693	40956	11339
35-39	129151	5858	17539	31349	27676	33720	13013
40-44	93868	4487	13130	22853	19538	22849	11014
45-49	57014	3086	8755	14158	11340	12075	7604
50-54	52787	3146	8548	13874	10304	9535	7383
55-59	43502	2816	7162	11275	8425	7370	6457
60-64	35011	2471	5780	9124	6583	5272	5781
65et+	58278	3843	8993	14582	10980	9017	10864
Féminin							
Ensemble	1214921	85746	201631	313846	245751	304963	62987
10-14	125978	19054	32683	35909	21072	15904	1363
15-19	250800	15303	40187	66233	55351	68880	4847
20-24	203516	8216	24708	48135	45795	70712	5951
25-29	144766	7051	19653	34922	30717	46408	6013
30-34	135664	7907	21150	34800	28013	36144	7654
35-39	110072	6587	17510	28332	22662	26930	8052
40-44	75934	5082	12859	20063	14651	16590	6691
45-49	44637	3718	8572	11982	8002	7726	4640
50-54	37278	3533	7448	10450	6314	5297	4238
55-59	29711	3139	6048	8092	4686	3794	3955
60-64	22535	2577	4527	6140	3413	2603	3276
65et+	34035	3585	6291	8797	5074	3980	6311

POPULATION RÉSIDENTE DE 10 ANS ET PLUS QUI A FRÉQUENTÉ L'ÉCOLE PAR SEXE ET ÂGE
SELON LA DERNIÈRE CLASSE SUIVIE, NIVEAU SECONDAIRE, MADAGASCAR

Sexe/Âge	Premier cycle				Deuxième cycle			
	Ensemble	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}	2 ^{ème}	1 ^{ère}	Terminale
Ensemble	1097433	164561	135005	155888	336772	83053	66843	155313
10-14	11174	5398	2530	1425	1173	287	230	126
15-19	123996	37053	27211	22477	27857	4619	2640	2142
20-24	248857	38527	35051	41707	79991	16398	12293	24895
25-29	253981	25170	23921	35901	87816	19638	17090	44445
30-34	160422	18425	13994	17393	47078	14219	12996	36319
35-39	105998	15094	12193	13076	30200	9182	7700	18555
40-44	81050	10398	8596	10096	25787	8135	6076	11964
45-49	41190	5173	4040	4893	13029	4226	3185	6644
50-54	25980	3599	2727	3118	8156	2395	1797	4190
55-59	17233	2303	1782	2224	5775	1526	1123	2500
60-64	11131	1415	1195	1456	3957	945	664	1501
65et+	16422	2011	1770	2124	5951	1485	1048	2035
Masculin								
Ensemble	577388	81064	66474	79086	175967	44613	37633	92553
10-14	4956	2391	1104	651	509	118	104	71
15-19	55416	17492	12519	9732	11703	1933	1132	908
20-24	119341	18549	16833	19655	38446	7954	5977	11930
25-29	131534	12337	11639	18193	45302	10143	9219	24703
30-34	87955	8929	6781	9204	25128	7615	7616	22687
35-39	58465	7586	6199	7056	16116	5084	4556	11869
40-44	47615	5448	4638	5808	15161	4818	3776	7967
45-49	25341	2794	2212	2959	8015	2623	2061	4679
50-54	16909	2054	1618	2018	5320	1581	1228	3091
55-59	11283	1375	1061	1466	3702	1034	753	1896
60-64	7258	859	735	920	2534	631	456	1124
65et+	11321	1252	1141	1432	4031	1084	755	1628
Féminin								
Ensemble	520043	83498	68531	76801	160805	38439	29209	62760
10-14	6219	3006	1424	773	661	166	123	54
15-19	68579	19560	14694	12745	16154	2687	1507	1234
20-24	129516	19977	18219	22051	41545	8445	6316	12964
25-29	122447	12832	12282	17708	42514	9497	7874	19744
30-34	72467	9496	7216	8189	21949	6604	5381	13633
35-39	47532	7507	5995	6020	14085	4096	3147	6685
40-44	33438	4951	3962	4288	10626	3320	2301	3995
45-49	15851	2378	1828	1935	5017	1602	1124	1965
50-54	9072	1545	1110	1102	2835	813	568	1099
55-59	5950	929	721	759	2075	493	371	603
60-64	3872	556	461	535	1426	314	205	376
65et+	5104	759	630	696	1923	401	293	405

POPULATION RÉSIDENTE DE 10 ANS ET PLUS QUI A FRÉQUENTÉ L'ÉCOLE PAR SEXE ET ÂGE
SELON LA DERNIÈRE CLASSE SUIVIE, NIVEAU SECONDAIRE, MADAGASCAR URBAIN

Sexe/Âge	Premier cycle				Deuxième cycle			
	Ensemble	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}	2 ^{ème}	1 ^{ère}	Terminale
Ensemble	526656	64643	54526	65398	162654	43091	36385	99955
10-14	3844	1685	906	529	458	99	87	71
15-19	50674	13693	10545	9188	12702	2144	1151	1249
20-24	107859	13433	12361	15894	36257	7962	6390	15566
25-29	109519	8758	8170	12466	35593	9023	8420	27088
30-34	79628	7634	6059	7644	22388	6988	6624	22294
35-39	58738	6791	5962	6612	17087	5106	4502	12681
40-44	47220	4955	4255	5315	15103	5020	3903	8669
45-49	25656	2696	2151	2772	8037	2771	2221	5013
50-54	16501	1960	1518	1815	5204	1558	1271	3178
55-59	10954	1288	1026	1278	3774	987	756	1844
60-64	6773	738	681	806	2545	585	427	992
65et+	9290	1015	898	1080	3507	852	632	1308
Masculin								
Ensemble	261303	29580	24768	30747	78945	21469	19049	56742
10-14	1570	699	348	213	185	42	41	33
15-19	21332	6250	4668	3667	4965	801	471	512
20-24	48759	6228	5630	6989	16371	3581	2895	7065
25-29	52227	3902	3578	5753	16633	4227	4052	14085
30-34	40020	3284	2598	3598	10686	3320	3496	13041
35-39	30066	3039	2683	3230	8381	2618	2441	7671
40-44	25618	2260	1973	2773	8104	2752	2251	5506
45-49	14756	1280	1040	1516	4524	1599	1386	3411
50-54	10158	1024	807	1085	3162	968	824	2292
55-59	6785	682	548	786	2264	629	489	1386
60-64	4104	388	383	477	1500	358	276	724
65et+	5912	546	515	659	2169	575	432	1017
Féminin								
Ensemble	265350	35064	29757	34650	83709	21622	17333	43213
10-14	2272	986	557	314	270	57	45	38
15-19	29342	7444	5877	5522	7737	1346	681	739
20-24	59101	7205	6729	8904	19887	4380	3494	8502
25-29	57292	4856	4593	6713	18963	4797	4371	13005
30-34	39607	4350	3461	4047	11702	3668	3129	9254
35-39	28673	3751	3280	3381	8706	2488	2061	5009
40-44	21601	2696	2281	2543	6996	2268	1652	3165
45-49	10903	1416	1111	1256	3512	1173	835	1600
50-54	6342	935	713	730	2042	589	446	889
55-59	4171	609	478	493	1509	360	267	456
60-64	2669	351	300	329	1043	226	151	268
65et+	3379	469	383	420	1339	276	202	292

POPULATION RÉSIDENTE DE 10 ANS ET PLUS QUI A FRÉQUENTÉ L'ÉCOLE PAR SEXE ET ÂGE
SELON LA DERNIÈRE CLASSE SUIVIE, NIVEAU SECONDAIRE, MADAGASCAR RURAL

Sexe/Âge	Premier cycle				Deuxième cycle			
	Ensemble	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}	2 ^{ème}	1 ^{ère}	Terminale
Ensemble	570780	99916	80480	90491	174117	39960	30460	55358
10-14	7334	3715	1628	893	714	183	140	54
15-19	73322	23359	16666	13289	15157	2476	1488	892
20-24	140998	25092	22691	25813	43732	8438	5904	9328
25-29	144463	16410	15750	23436	52222	10616	8671	17358
30-34	80794	10791	7937	9749	24689	7232	6373	14026
35-39	47260	8302	6231	6464	13113	4076	3199	5875
40-44	33830	5442	4342	4782	10686	3116	2174	3294
45-49	15534	2478	1888	2122	4993	1456	968	1633
50-54	9480	1639	1210	1306	2951	836	526	1011
55-59	6281	1015	757	946	2002	539	368	656
60-64	4357	678	513	650	1414	360	238	507
65et+	7134	995	872	1047	2443	634	416	725
Masculin								
Ensemble	316086	51482	41707	48339	97019	23145	18583	35812
10-14	3388	1695	756	432	324	74	61	38
15-19	34084	11241	7850	6065	6739	1134	662	395
20-24	70581	12320	11203	12665	22075	4373	3080	4865
25-29	79308	8435	8060	12440	28671	5916	5168	10618
30-34	47934	5644	4182	5606	14443	4294	4120	9645
35-39	28400	4549	3517	3823	7735	2465	2114	4199
40-44	21993	3189	2664	3035	7056	2065	1526	2464
45-49	10586	1515	1173	1444	3489	1024	676	1267
50-54	6750	1029	813	933	2159	612	406	799
55-59	4501	693	514	680	1438	405	264	509
60-64	3154	470	353	444	1031	272	183	400
65et+	5410	706	626	773	1860	510	324	612
Féminin								
Ensemble	254695	48434	38773	42151	77096	16816	11876	19547
10-14	3947	2021	867	458	390	108	77	16
15-19	39238	12118	8817	7225	8417	1342	826	496
20-24	70416	12773	11489	13148	21657	4064	2822	4463
25-29	65155	7975	7691	10997	23553	4700	3503	6739
30-34	32860	5148	3754	4142	10247	2937	2253	4381
35-39	18860	3755	2715	2640	5378	1612	1085	1676
40-44	11837	2255	1678	1746	3629	1051	649	831
45-49	4948	962	717	680	1506	432	291	364
50-54	2730	611	399	372	792	223	121	211
55-59	1780	321	243	266	564	132	104	147
60-64	1202	206	160	204	381	88	54	107
65et+	1724	290	246	275	583	124	91	113

POPULATION RÉSIDENTE DE 10 ANS ET PLUS QUI A FRÉQUENTÉ L'ÉCOLE PAR SEXE ET ÂGE
SELON LA DERNIÈRE CLASSE SUIVIE, NIVEAU SUPÉRIEUR, MADAGASCAR

Sexe/Âge	Premier cycle			Deuxième cycle		Troisième cycle			
	Ensemble	1 ^{ère} année	2 ^{ème} année	3 ^{ème} année	4 ^{ème} année	5 ^{ème} année	6 ^{ème} année	7 ^{ème} année	8 ^{ème} année
Ensemble	76241	23004	15385	10737	10430	5175	2367	2769	6380
10-14	64	21	15	11	11	4	0	2	0
15-19	221	121	53	27	5	4	1	3	5
20-24	3546	2283	671	271	146	56	26	27	65
25-29	13374	6633	3031	1287	1030	581	228	182	402
30-34	20964	7382	4662	2463	2577	1228	542	729	1382
35-39	18158	3951	3749	2911	3063	1420	686	800	1579
40-44	9515	1320	1715	1803	1842	812	399	452	1174
45-49	4395	560	723	876	754	440	197	197	648
50-54	2619	321	355	458	476	278	129	151	453
55-59	1477	169	172	296	227	153	76	89	295
60-64	848	85	114	142	134	99	39	57	175
65et+	1060	156	126	189	163	101	43	76	204
Masculin									
Ensemble	48928	13619	9807	6787	6943	3770	1661	1865	4481
10-14	38	11	7	9	7	3	0	1	0
15-19	103	48	26	14	3	2	1	2	4
20-24	1673	1047	330	136	67	28	17	14	34
25-29	7239	3521	1664	720	544	356	117	94	224
30-34	13049	4510	2967	1532	1616	828	360	437	801
35-39	12051	2612	2468	1779	2018	1058	475	544	1098
40-44	6610	904	1185	1128	1291	626	298	311	871
45-49	3289	416	551	630	578	330	147	147	490
50-54	2079	242	283	348	374	223	111	130	374
55-59	1206	127	133	229	198	134	62	75	247
60-64	712	64	93	117	111	92	32	50	150
65et+	879	119	98	147	137	86	39	61	188
Féminin									
Ensemble	27314	9385	5578	3950	3488	1407	706	902	1899
10-14	26	10	8	2	4	1	0	1	0
15-19	119	71	27	12	2	2	0	1	1
20-24	1872	1237	341	134	77	29	8	14	31
25-29	6136	3115	1368	568	486	224	109	90	178
30-34	7914	2872	1695	933	961	399	182	293	581
35-39	6108	1340	1279	1134	1046	359	213	256	482
40-44	2907	419	530	676	553	185	99	143	303
45-49	1108	143	171	245	177	110	51	50	158
50-54	538	79	73	109	102	55	18	21	79
55-59	271	40	39	67	28	18	14	14	49
60-64	136	22	21	25	23	6	7	6	24
65et+	180	34	25	44	26	15	4	14	16

POPULATION RÉSIDENTE DE 10 ANS ET PLUS QUI A FRÉQUENTÉ L'ÉCOLE PAR SEXE ET ÂGE
SELON LA DERNIÈRE CLASSE SUIVIE, NIVEAU SUPÉRIEUR, MADAGASCAR URBAIN

Sexe/Âge	Premier cycle			Deuxième cycle		Troisième cycle			
	Ensemble	1 ^{ère} année	2 ^{ème} année	3 ^{ème} année	4 ^{ème} année	5 ^{ème} année	6 ^{ème} année	7 ^{ème} année	8 ^{ème} année
Ensemble	59408	16940	11664	8522	8692	4336	1981	2180	5095
10-14	35	11	4	9	6	4	0	1	0
15-19	150	92	23	19	3	2	1	2	5
20-24	2598	1647	500	205	117	42	16	17	52
25-29	10100	4881	2258	967	881	481	186	138	313
30-34	15910	5304	3455	1886	2121	1029	453	569	1093
35-39	14440	2970	2877	2319	2558	1201	590	647	1280
40-44	7833	1021	1384	1504	1573	702	338	363	953
45-49	3646	448	594	749	629	359	170	165	532
50-54	2144	253	278	385	409	227	107	121	367
55-59	1174	134	122	239	189	135	62	71	220
60-64	647	62	86	108	101	77	35	37	136
65et+	735	116	82	133	107	77	25	47	146
Masculin									
Ensemble	37273	9616	7182	5246	5718	3157	1379	1450	3528
10-14	21	4	3	8	3	3	0	0	0
15-19	70	35	16	8	2	2	1	1	4
20-24	1181	730	227	106	50	22	11	9	28
25-29	5242	2445	1191	524	463	289	95	63	170
30-34	9542	3073	2087	1135	1306	690	298	336	618
35-39	9348	1889	1836	1359	1661	889	406	435	877
40-44	5371	685	940	910	1094	548	248	250	701
45-49	2713	332	448	529	480	274	125	123	402
50-54	1705	200	216	290	320	183	92	105	302
55-59	947	99	90	187	162	118	49	59	178
60-64	539	42	69	91	86	73	27	31	116
65et+	597	84	60	100	90	64	23	39	132
Féminin									
Ensemble	22135	7321	4484	3275	2973	1180	602	729	1569
10-14	14	7	1	1	3	1	0	1	0
15-19	79	57	7	10	1	0	0	1	1
20-24	1417	919	273	98	66	21	5	8	24
25-29	4858	2437	1066	442	415	191	89	75	142
30-34	6368	2231	1368	751	814	339	156	233	478
35-39	5090	1083	1042	961	898	310	183	214	402
40-44	2463	336	444	594	480	155	88	116	252
45-49	935	115	147	219	149	85	44	42	129
50-54	440	53	63	95	88	43	15	16	65
55-59	227	34	32	51	25	16	13	12	42
60-64	107	20	17	18	15	4	7	5	20
65et+	137	29	21	33	17	13	2	8	13

POPULATION RÉSIDENTE DE 10 ANS ET PLUS QUI A FRÉQUENTÉ L'ÉCOLE PAR SEXE ET ÂGE
SELON LA DERNIÈRE CLASSE SUIVIE, NIVEAU SUPÉRIEUR, MADAGASCAR RURAL

Sexe/Âge	Premier cycle			Deuxième cycle		Troisième cycle			
	Ensemble	1 ^{ère} année	2 ^{ème} année	3 ^{ème} année	4 ^{ème} année	5 ^{ème} année	6 ^{ème} année	7 ^{ème} année	8 ^{ème} année
Ensemble	16835	6066	3720	2216	1740	836	386	589	1284
10-14	29	10	11	2	5	0	0	1	0
15-19	70	28	30	8	2	2	0	1	0
20-24	949	637	171	66	29	14	9	10	13
25-29	3276	1754	773	324	150	98	42	45	89
30-34	5053	2078	1207	577	456	199	88	162	287
35-39	3718	982	873	593	509	218	95	150	299
40-44	1680	302	331	297	269	109	62	88	219
45-49	750	110	127	128	125	80	27	32	116
50-54	475	68	77	72	66	51	21	31	86
55-59	304	34	49	57	39	18	14	18	75
60-64	202	24	28	33	34	21	4	20	38
65et+	325	40	43	56	55	24	18	29	58
Masculin									
Ensemble	11655	4001	2623	1542	1225	613	281	415	954
10-14	17	7	4	1	4	0	0	1	0
15-19	31	13	10	6	1	0	0	1	0
20-24	494	318	104	30	18	6	6	5	6
25-29	1999	1077	472	196	80	66	22	29	54
30-34	3508	1438	880	396	310	138	62	101	184
35-39	2702	724	634	421	360	169	66	107	219
40-44	1239	219	245	217	196	78	50	61	169
45-49	575	82	103	101	97	56	21	24	88
50-54	377	42	67	58	52	39	18	25	73
55-59	260	28	42	41	36	16	13	16	69
60-64	173	22	24	26	25	19	4	19	34
65et+	282	34	39	46	46	22	16	23	55
Féminin									
Ensemble	5180	2065	1096	675	514	225	103	173	331
10-14	12	3	7	1	1	0	0	0	0
15-19	39	14	20	2	1	2	0	0	0
20-24	456	317	67	36	11	8	3	5	7
25-29	1277	678	300	126	70	32	20	16	35
30-34	1545	641	327	180	146	60	26	60	102
35-39	1017	257	237	171	149	48	29	42	80
40-44	442	83	86	80	72	30	12	27	51
45-49	173	28	24	26	28	24	6	8	28
50-54	98	26	10	15	14	12	3	5	14
55-59	44	6	7	16	3	2	1	2	6
60-64	30	2	4	7	9	2	0	1	4
65et+	43	5	4	11	10	2	2	6	3

POPULATION RÉSIDENTE DE 10 ANS ET PLUS QUI FRÉQUENTE L'ÉCOLE PAR SEXE ET ÂGE
SELON LA CLASSE SUIVIE, NIVEAU PRIMAIRE, MADAGASCAR

Sexe/Âge	Ensemble	11 ^{ème}	10 ^{ème}	9 ^{ème}	8 ^{ème}	7 ^{ème}	Autre
Ensemble	692896	62336	130689	178211	152562	163390	5712
10-14	620940	58435	122192	164711	137487	134731	3391
15-19	58153	2713	6209	10407	12285	25178	1360
20-24	5320	387	778	1152	1110	1589	306
25-29	2040	213	355	438	390	511	139
30-34	1669	138	279	392	338	423	99
35-39	1382	123	224	302	286	337	111
40-44	906	57	146	219	199	209	77
45-49	495	29	88	124	99	109	44
50-54	461	38	96	115	99	63	47
55-59	385	49	84	101	51	57	38
60-64	344	39	64	67	84	55	31
65et+	808	116	177	190	134	129	66
Masculin							
Ensemble	365001	34669	72843	95219	78721	80668	2885
10-14	322433	32435	67744	87047	69499	64060	1655
15-19	34950	1626	3879	6481	7609	14663	695
20-24	2959	214	422	661	656	869	140
25-29	1023	90	157	212	213	278	75
30-34	852	62	137	198	173	234	47
35-39	775	56	130	153	167	199	70
40-44	521	34	85	120	109	119	55
45-49	277	14	38	70	66	59	30
50-54	280	19	63	70	55	34	35
55-59	241	24	53	59	31	43	27
60-64	199	23	39	34	48	32	18
65et+	497	65	102	115	92	85	36
Féminin							
Ensemble	327897	27668	57847	82992	73843	82722	2827
10-14	298512	25999	54452	77665	67991	70677	1739
15-19	23202	1086	2331	3925	4678	10516	666
20-24	2362	174	356	495	455	721	166
25-29	1018	122	198	226	177	233	62
30-34	817	74	143	195	163	190	52
35-39	608	65	94	148	118	141	41
40-44	383	22	60	99	90	90	22
45-49	217	15	50	53	33	48	14
50-54	181	19	33	43	42	30	12
55-59	144	25	30	42	19	14	11
60-64	147	16	25	32	36	20	13
65et+	313	49	73	72	41	45	30

POPULATION RÉSIDENTE DE 10 ANS ET PLUS QUI FRÉQUENTE L'ÉCOLE PAR SEXE ET ÂGE
SELON LA CLASSE SUIVIE, NIVEAU PRIMAIRE, MADAGASCAR URBAIN

Sexe/Âge	Ensemble	11 ^{ème}	10 ^{ème}	9 ^{ème}	8 ^{ème}	7 ^{ème}	Autre
Ensemble	180635	7024	19999	39527	47285	63854	2949
10-14	162486	6469	18766	37158	43691	54552	1854
15-19	15025	349	838	1831	3011	8301	700
20-24	1235	53	109	198	235	481	160
25-29	397	38	63	62	75	110	48
30-34	365	26	55	65	69	123	30
35-39	271	18	36	41	59	82	34
40-44	200	10	12	40	35	67	36
45-49	107	8	9	25	12	31	20
50-54	115	7	28	16	25	22	15
55-59	102	15	17	23	10	16	17
60-64	81	5	8	18	21	20	7
65et+	245	24	56	49	41	48	25
Masculin							
Ensemble	57531	2876	7515	13811	14929	17634	769
10-14	117347	4552	14104	27044	31497	38679	1481
15-19	8807	193	492	1135	1947	4785	256
20-24	3344	70	210	444	684	1765	171
25-29	324	9	25	48	73	117	49
30-34	189	11	20	31	40	60	25
35-39	152	11	21	18	27	57	15
40-44	103	10	11	14	23	26	17
45-49	81	4	5	17	11	24	18
50-54	66	5	17	9	14	5	12
55-59	53	3	9	12	6	8	14
60-64	41	5	6	7	7	12	2
65et+	95	9	10	17	23	24	8
Féminin							
Ensemble	54209	2314	6041	12204	14317	18558	778
10-14	108703	3694	10862	22990	29075	40443	1651
15-19	6526	139	323	762	1252	3787	263
20-24	2492	48	137	275	447	1364	219
25-29	354	26	44	49	54	124	52
30-34	211	17	37	39	36	62	19
35-39	143	10	20	21	27	44	16
40-44	113	4	8	31	21	37	12
45-49	75	5	5	12	9	28	14
50-54	50	3	11	7	8	11	7
55-59	51	10	8	11	7	12	2
60-64	44	2	4	12	8	9	7
65et+	70	7	18	13	10	12	7

POPULATION RÉSIDENTE DE 10 ANS ET PLUS QUI FRÉQUENTE L'ÉCOLE PAR SEXE ET ÂGE
SELON LA CLASSE SUIVIE, NIVEAU PRIMAIRE, MADAGASCAR RURAL

Sexe/Âge	Ensemble	11 ^{ème}	10 ^{ème}	9 ^{ème}	8 ^{ème}	7 ^{ème}	Autre
Ensemble	322792	41215	73572	86820	61455	57792	1939
10-14	632531	65545	138751	176317	133766	115875	2276
15-19	45588	2341	5563	9080	10271	17788	548
20-24	16048	814	2126	3334	3530	5948	299
25-29	2191	201	351	497	439	589	113
30-34	1320	118	256	302	256	319	73
35-39	1190	107	194	276	261	276	76
40-44	766	55	142	205	159	157	47
45-49	531	25	99	142	123	111	27
50-54	360	29	65	101	82	53	28
55-59	293	33	76	75	47	36	25
60-64	278	38	51	64	58	39	24
65et+	439	73	99	92	79	59	32
Masculin							
Ensemble	170093	22929	40459	45616	31335	28694	1060
10-14	330355	36412	77263	93484	67401	54674	1130
15-19	27406	1405	3454	5685	6284	10284	295
20-24	9692	470	1298	2033	2238	3497	158
25-29	1192	104	176	263	257	334	59
30-34	695	55	128	158	137	180	35
35-39	665	42	108	151	154	157	50
40-44	436	30	77	109	84	97	36
45-49	294	13	44	78	74	64	18
50-54	234	16	37	63	55	36	23
55-59	192	16	50	54	26	23	20
60-64	160	23	32	28	33	27	14
65et+	282	46	64	56	51	42	20
Féminin							
Ensemble	152699	18287	33114	41204	30118	29097	880
10-14	302176	29141	61491	82835	66367	61202	1144
15-19	18181	936	2108	3396	3986	7504	252
20-24	6358	343	829	1302	1292	2451	139
25-29	999	98	173	237	181	255	55
30-34	626	61	125	143	118	138	37
35-39	526	64	83	122	109	119	26
40-44	331	25	64	94	74	58	11
45-49	240	12	55	64	50	47	9
50-54	126	13	27	37	26	16	5
55-59	100	17	24	20	20	13	5
60-64	118	15	19	35	25	11	10
65et+	158	27	34	35	27	17	12

POPULATION RÉSIDENTE DE 10 ANS ET PLUS QUI FRÉQUENTE L'ÉCOLE PAR SEXE ET ÂGE
SELON LA CLASSE SUIVIE, NIVEAU SECONDAIRE, MADAGASCAR

Sexe/Âge	Premier cycle				Deuxième cycle			
	Ensemble	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}	2 ^{nde}	1 ^{ère}	Terminale
Ensemble	371,637	69,230	66,090	60,523	81,847	25,604	22,166	46,177
10-14	132,132	48,817	38,718	23,755	15,631	3,288	1,465	461
15-19	185,020	17,846	24,792	32,719	58,082	18,089	14,776	18,715
20-24	45,648	1,907	1,949	3,128	6,692	3,660	5,225	23,092
25-29	5,921	334	311	545	822	338	436	3,138
30-34	1,299	111	110	139	254	111	103	471
35-39	581	72	67	76	131	42	59	132
40-44	384	57	53	50	84	31	37	73
45-49	212	29	25	35	46	16	26	31
50-54	126	15	16	21	30	9	11	20
55-59	78	5	11	18	16	9	1	14
60-64	61	8	9	10	11	3	8	10
65et+	180	28	30	26	47	9	18	20
Masculin								
Ensemble	187,512	35,236	33,332	30,209	40,390	13,057	11,213	24,079
10-14	61,315	23,629	18,046	10,620	6,768	1,398	655	203
15-19	94,976	10,112	13,775	17,192	29,047	9,120	7,087	8,647
20-24	26,093	1,130	1,157	1,859	3,774	2,218	3,036	12,924
25-29	3,347	183	175	313	429	180	261	1,808
30-34	762	59	55	80	143	65	56	303
35-39	359	41	41	42	82	27	34	89
40-44	240	28	33	33	57	17	27	41
45-49	147	19	16	26	31	8	22	22
50-54	83	8	12	13	17	6	9	16
55-59	49	3	6	13	11	5	1	9
60-64	34	4	3	5	6	1	7	6
65et+	105	16	15	13	27	6	13	12
Féminin								
Ensemble	184,125	33,995	32,759	30,313	41,454	12,548	10,955	22,100
10-14	70,813	25,192	20,673	13,134	8,868	1,885	810	257
15-19	90,043	7,735	11,019	15,527	29,035	8,969	7,690	10,069
20-24	19,557	777	791	1,270	2,917	1,443	2,191	10,170
25-29	2,574	149	136	232	393	158	175	1,331
30-34	537	52	57	58	111	45	45	170
35-39	221	29	27	35	49	14	24	42
40-44	146	26	20	16	28	13	9	30
45-49	64	10	8	9	14	8	4	9
50-54	42	7	4	8	13	3	2	4
55-59	27	2	5	5	5	4	0	5
60-64	27	4	6	5	5	2	1	4
65et+	74	12	14	12	19	3	5	7

POPULATION RÉSIDENTE DE 10 ANS ET PLUS QUI FRÉQUENTE L'ÉCOLE PAR SEXE ET ÂGE
SELON LA CLASSE SUIVIE, NIVEAU SECONDAIRE, MADAGASCAR URBAIN

Sexe/Âge	Premier cycle				Deuxième cycle			
	Ensemble	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}	2 ^{nde}	1 ^{ère}	Terminale
Ensemble	227,323	38,744	37,313	35,136	48,844	17,315	15,509	34,467
10-14	79,340	28,174	22,958	14,885	9,962	2,209	879	270
15-19	111,396	9,107	12,898	17,978	34,228	12,417	10,683	14,086
20-24	31,001	1,109	1,100	1,818	3,883	2,351	3,528	17,214
25-29	3,914	185	175	270	450	211	271	2,353
30-34	756	58	58	66	123	60	58	336
35-39	319	37	40	37	66	23	27	89
40-44	212	32	28	20	48	17	17	50
45-49	126	11	13	15	27	12	18	27
50-54	71	9	9	14	18	4	3	11
55-59	42	3	7	8	9	4	1	9
60-64	43	5	7	7	7	3	6	6
65et+	103	15	15	16	22	4	11	16
Masculin								
Ensemble	59,501	10,455	10,037	9,321	12,971	4,374	3,862	8,483
10-14	84,585	21,586	17,894	13,260	13,538	4,884	4,144	9,288
15-19	36,748	4,397	5,842	6,954	10,896	3,362	2,508	2,790
20-24	35,485	2,301	3,214	4,548	8,804	4,066	3,967	8,592
25-29	8,610	351	331	524	811	559	841	5,194
30-34	1,294	74	63	92	129	76	100	760
35-39	340	26	25	24	48	20	26	167
40-44	141	14	20	11	38	6	9	39
45-49	108	9	12	11	22	10	16	25
50-54	60	8	4	6	12	2	9	17
55-59	28	2	2	9	5	2	1	6
60-64	29	2	5	4	4	1	4	7
65et+	31	3	1	5	7	1	6	6
Féminin								
Ensemble	59,290	10,509	10,367	9,479	13,683	4,221	3,601	7,432
10-14	90,597	22,015	19,115	14,891	15,407	5,232	4,495	9,445
15-19	36,232	3,532	4,994	6,678	11,731	3,502	2,618	3,177
20-24	32,676	1,788	2,326	3,923	8,611	3,794	3,951	8,281
25-29	7,215	283	253	395	707	415	743	4,417
30-34	1,081	63	39	63	143	61	71	640
35-39	250	23	27	24	44	11	19	98
40-44	115	14	21	15	24	11	9	20
45-49	71	6	7	7	14	8	5	22
50-54	30	5	2	6	7	4	1	4
55-59	24	3	6	2	9	2	0	1
60-64	23	4	3	3	2	5	0	5
65et+	35	1	9	9	7	2	3	3

POPULATION RÉSIDENTE DE 10 ANS ET PLUS QUI FRÉQUENTE L'ÉCOLE PAR SEXE ET ÂGE
SELON LA CLASSE SUIVIE, NIVEAU SECONDAIRE, MADAGASCAR RURAL

Sexe/Âge	Premier cycle				Deuxième cycle			
	Ensemble	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}	2 ^{nde}	1 ^{ère}	Terminale
Ensemble	75267	16235	15753	13666	17417	4060	3309	4830
10-14	111920	32409	26113	18343	19261	4968	3795	7026
15-19	49548	7931	10011	10800	14579	2875	1857	1498
20-24	42646	3772	5117	7105	13334	3987	3467	5866
25-29	7312	420	375	600	1019	538	723	3634
30-34	1078	83	74	128	196	85	79	427
35-39	347	44	40	44	84	24	33	74
40-44	191	28	25	32	41	13	22	27
45-49	111	18	19	21	21	6	11	14
50-54	66	9	7	12	15	6	10	6
55-59	38	2	4	13	8	4	1	6
60-64	24	5	4	3	5	2	2	3
65et+	52	9	7	5	15	5	5	6
Masculin								
Ensemble	40095	8348	8157	7112	9382	2307	1895	2896
10-14	53669	15862	12442	8633	8988	2425	1766	3556
15-19	26456	4457	5463	5585	7641	1525	969	819
20-24	22467	2198	2811	3806	6700	2091	1767	3098
25-29	4129	254	220	344	532	305	416	2056
30-34	646	46	43	82	107	52	47	263
35-39	218	27	23	23	57	21	20	45
40-44	129	14	18	22	32	7	15	19
45-49	75	11	15	15	16	3	7	7
50-54	48	6	5	9	10	5	8	4
55-59	33	1	4	11	8	4	1	4
60-64	14	4	2	1	2	1	2	2
65et+	39	7	4	4	10	4	5	5
Féminin								
Ensemble	35173	7889	7597	6554	8035	1753	1412	1934
10-14	58245	16546	13673	9711	10274	2541	2024	3470
15-19	23092	3474	4548	5216	6937	1350	888	680
20-24	20178	1577	2307	3298	6635	1895	1700	2770
25-29	3183	164	155	256	488	233	305	1578
30-34	433	37	31	46	85	34	33	163
35-39	127	16	17	21	27	3	13	29
40-44	61	14	7	10	8	6	7	8
45-49	36	7	4	6	5	3	4	7
50-54	18	3	2	3	5	1	2	2
55-59	5	1	0	2	0	0	0	2
60-64	10	1	2	2	3	1	0	1
65et+	13	2	3	1	5	1	0	1

POPULATION RÉSIDENTE DE 10 ANS ET PLUS QUI FRÉQUENTE L'ÉCOLE PAR SEXE ET ÂGE
SELON LA CLASSE SUIVIE, NIVEAU SUPÉRIEUR. MADAGASCAR

Sexe/Âge	Premier cycle			Deuxième cycle			Troisième cycle		
	Ensemble	1 ^{ère} année	2 ^{ème} année	3 ^{ème} année	4 ^{ème} année	5 ^{ème} année	6 ^{ème} année	7 ^{ème} année	8 ^{ème} année
Ensemble	42937	19901	8408	6398	4478	1851	747	559	601
10-14	70	35	15	10	6	1	0	0	2
15-19	3803	2898	673	176	30	9	5	4	7
20-24	18702	11812	3789	1884	840	234	51	25	65
25-29	12782	4278	2825	2541	1792	780	303	127	135
30-34	5183	672	799	1287	1240	518	246	223	198
35-39	1746	130	218	373	436	236	108	135	106
40-44	411	41	64	85	83	48	20	32	37
45-49	113	10	13	23	25	13	3	3	21
50-54	56	8	7	6	16	8	1	2	7
55-59	25	4	1	4	5	1	4	0	4
60-64	22	5	3	4	1	0	2	3	3
65et+	24	4	1	4	0	3	2	0	9
Masculin									
Ensemble	23418	10322	4642	3555	2547	1166	461	333	395
10-14	36	17	8	7	2	1	0	0	1
15-19	1559	1165	277	89	15	4	2	1	2
20-24	9570	6157	1922	923	381	114	26	14	33
25-29	7392	2444	1710	1433	1011	489	161	62	81
30-34	3248	408	516	781	755	340	171	145	131
35-39	1143	79	146	229	287	163	73	83	83
40-44	292	27	46	59	61	34	16	20	29
45-49	80	6	7	18	20	9	3	2	13
50-54	36	5	5	4	8	7	1	0	4
55-59	17	2	1	3	4	1	2	0	3
60-64	17	4	2	2	1	0	2	2	3
65et+	22	4	1	4	0	2	2	0	8
Féminin									
Ensemble	19517	9578	3769	2842	1929	686	286	223	206
10-14	33	17	7	3	4	0	0	0	1
15-19	2245	1732	396	84	16	5	3	3	5
20-24	9131	5654	1869	962	458	119	25	10	32
25-29	5388	1832	1114	1107	784	290	142	65	54
30-34	1935	265	282	505	484	178	76	77	67
35-39	599	51	71	146	150	72	34	52	23
40-44	120	15	19	25	21	14	4	12	9
45-49	32	4	6	4	5	3	0	1	8
50-54	20	3	2	2	6	1	0	2	3
55-59	7	2	0	1	1	0	2	0	1
60-64	5	1	1	2	0	0	0	1	0
65et+	2	0	0	0	0	1	0	0	1

POPULATION RÉSIDENTE DE 10 ANS ET PLUS QUI FRÉQUENTE L'ÉCOLE PAR SEXE ET ÂGE
SELON LA CLASSE SUIVIE, NIVEAU SUPÉRIEUR. MADAGASCAR URBAIN

Sexe/Âge	Premier cycle			Deuxième cycle		Troisième cycle			
	Ensemble	1 ^{ère} année	2 ^{ème} année	3 ^{ème} année	4 ^{ème} année	5 ^{ème} année	6 ^{ème} année	7 ^{ème} année	8 ^{ème} année
Ensemble	37135	17058	7272	5546	3971	1605	661	503	520
10-14	51	28	9	9	3	1	0	0	0
15-19	3171	2416	576	134	25	7	3	4	6
20-24	15998	10084	3255	1603	736	205	42	21	51
25-29	11185	3749	2469	2223	1598	651	262	110	117
30-34	4598	605	693	1142	1094	458	229	204	174
35-39	1571	114	194	324	393	224	100	123	97
40-44	360	32	58	77	77	41	15	29	32
45-49	93	9	8	19	22	8	3	3	19
50-54	48	5	6	6	14	6	1	2	6
55-59	21	3	0	4	5	1	3	0	3
60-64	18	4	3	3	1	0	0	3	3
65et+	20	4	1	3	0	2	2	0	7
Masculin									
Ensemble	6028	3133	1146	840	570	205	56	39	40
10-14	14061	5650	2847	2193	1663	795	345	264	304
15-19	343	277	44	15	1	2	0	0	1
20-24	3543	2577	619	235	75	21	3	7	6
25-29	7489	4136	1691	941	480	159	37	17	25
30-34	5138	1423	1143	1082	845	382	137	53	74
35-39	2364	259	352	523	556	273	154	134	114
40-44	863	58	107	165	211	129	50	71	72
45-49	189	13	24	40	40	22	12	15	20
50-54	62	7	4	13	14	6	3	1	13
55-59	24	1	2	3	5	4	2	0	5
60-64	7	1	1	2	3	0	0	0	0
65et+	13	3	1	3	0	0	0	2	3
Féminin									
Ensemble	3842	2379	598	460	273	77	22	14	17
10-14	13237	5915	2686	2057	1467	530	238	184	159
15-19	410	347	45	7	7	1	0	1	0
20-24	3453	2569	589	202	50	25	3	4	11
25-29	6990	3911	1526	894	480	114	31	8	26
30-34	4018	1190	823	884	679	224	116	58	45
35-39	1553	198	221	398	376	161	77	67	54
40-44	480	44	52	108	118	64	27	46	20
45-49	92	9	14	18	16	13	3	11	9
50-54	25	3	4	2	6	1	0	1	7
55-59	13	0	2	2	4	0	0	2	2
60-64	7	2	0	1	1	0	2	0	1
65et+	4	0	1	1	0	1	0	1	0

POPULATION RÉSIDENTE DE 10 ANS ET PLUS QUI FRÉQUENTE L'ÉCOLE PAR SEXE ET ÂGE
SELON LA CLASSE SUIVIE, NIVEAU SUPÉRIEUR. MADAGASCAR RURAL

Sexe/Âge	Premier cycle			Deuxième cycle		Troisième cycle			
	Ensemble	1 ^{ère} année	2 ^{ème} année	3 ^{ème} année	4 ^{ème} année	5 ^{ème} année	6 ^{ème} année	7 ^{ème} année	8 ^{ème} année
Ensemble	1424	674	285	233	142	45	19	7	17
10-14	4396	2174	859	617	367	200	66	48	65
15-19	79	59	11	3	2	1	2	0	0
20-24	1109	813	187	77	15	7	1	3	5
25-29	2612	1514	543	345	135	42	15	2	12
30-34	1360	382	293	281	206	120	40	16	21
35-39	422	39	65	100	108	50	15	22	23
40-44	124	12	22	30	24	11	6	9	8
45-49	45	9	5	8	6	6	4	3	3
50-54	15	2	3	2	2	3	0	0	2
55-59	9	3	2	0	1	2	0	0	1
60-64	3	0	0	1	0	0	1	0	1
65et+	5	1	0	0	0	0	2	0	2
Masculin									
Ensemble	982	435	200	170	105	35	17	4	15
10-14	2374	1116	454	355	212	131	43	26	37
15-19	47	36	5	2	2	1	1	0	0
20-24	581	411	102	47	11	4	1	1	4
25-29	1444	818	298	204	76	28	10	0	7
30-34	853	233	178	184	131	77	24	8	14
35-39	277	28	42	63	73	35	11	12	12
40-44	75	8	13	17	11	9	6	5	6
45-49	35	5	4	5	5	6	3	3	3
50-54	9	1	1	1	2	3	0	0	1
55-59	6	2	2	0	1	1	0	0	0
60-64	2	0	0	0	0	0	1	0	1
65et+	3	0	0	0	0	0	2	0	1
Féminin									
Ensemble	442	239	84	64	37	10	2	3	2
10-14	2022	1058	404	262	156	69	23	22	29
15-19	31	23	6	1	0	0	1	0	0
20-24	529	402	83	30	4	3	0	2	1
25-29	1168	694	245	142	59	14	4	2	4
30-34	507	148	113	95	75	44	16	7	7
35-39	145	11	23	37	36	15	3	10	11
40-44	48	4	9	14	13	2	0	4	2
45-49	10	3	1	3	1	0	1	0	0
50-54	5	1	2	1	0	0	0	0	1
55-59	3	1	0	0	0	1	0	0	1
60-64	1	0	0	1	0	0	0	0	0
65et+	2	1	0	0	0	0	0	0	1

PROPORTION DE LA POPULATION AYANT FAIT UN CYCLE D'ENSEIGNEMENT COMPLET SELON LE NIVEAU D'INSTRUCTION ET SELON LE SEXE ET LE GROUPE D'ÂGE (10 ANS ET PLUS)

Age	PRIMAIRE			SECONDAIRE					
	7 ^{ème}			1 ^{er} cycle (3 ^{ème})			2 ^{ème} cycle (Terminale)		
	Deux sexes	Homme	Femme	Deux sexes	Homme	Femme	Deux sexes	Homme	Femme
Ensemble	28,8	28,4	29,3	58,5	60,8	56,0	14,2	16,0	12,1
10-14	12,4	10,9	13,8	16,3	16,2	16,1	1,1	1,4	0,9
15-19	28,2	26,0	30,4	30,0	28,3	31,5	1,7	1,6	1,8
20-24	36,9	35,4	38,5	53,7	53,9	53,5	10,0	10,0	10,0
25-29	36,2	36,5	36,0	66,5	67,9	65,0	17,5	18,8	16,1
30-34	32,0	32,6	31,5	69,0	71,7	65,6	22,6	25,8	18,8
35-39	31,0	31,6	30,3	61,9	64,4	58,9	17,5	20,3	14,1
40-44	29,5	30,6	28,3	64,1	66,6	60,5	14,8	16,7	11,9
45-49	26,1	27,8	24,3	65,8	68,6	61,2	16,1	18,5	12,4
50-54	22,9	24,5	20,9	63,7	66,4	58,6	16,1	18,3	12,1
55-59	21,4	23,0	19,5	63,4	65,5	59,5	14,5	16,8	10,1
60-64	19,4	20,7	17,6	63,5	65,4	59,9	13,5	15,5	9,7
65 et +	19,9	21,2	18,1	64,1	66,2	59,2	12,4	14,4	7,9